



UNIFACC-MT
FACULDADES INTEGRADAS
DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
2021

VÁRZEA GRANDE-MT
2021



SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	4
2 DADOS DA INSTITUIÇÃO	5
2.1 MISSÃO INSTITUCIONAL	5
2.2 VISÃO ESTRATÉGICA.....	7
2.2.1 Objetivos e Metas.....	8
2.3 VALORES	8
2.4 COMPOSIÇÃO DA CPA.....	9
2.5 ATIVIDADES DA CPA EM 2021	10
2.6 CONSIDERAÇÕES INICIAIS	10
2.6.1 Cursos.....	12
2.7 OBJETIVOS	12
2.8 METODOLOGIA	12
3 DADOS DA PESQUISA	14
3.1 DISCENTES E DOCENTES	15
3.1.1 Discentes Ingressantes	16
3.1.2 Perfil dos docentes.....	16
3.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	17
3.2.1 Avaliação acadêmica e a pandemia	17
3.2.1.1 Avaliação dos discentes do Curso de Administração	17
3.2.1.2 Avaliação dos discentes do Curso de Ciências Contábeis	18
3.2.1.3 Avaliação dos discentes do Curso de Direito	19
3.2.2 Políticas Acadêmicas e de Gestão.....	20
3.2.2.1 Avaliação dos discentes do Curso de Administração.....	20
3.2.2.2 Avaliação dos discentes do Curso de Ciências Contábeis	21
3.2.2.3 Avaliação dos discentes do Curso de Direito.....	22
3.2.3 Avaliação dos Docentes	23
3.2.3.1 Avaliação dos docentes do Curso de Administração.....	23
3.2.3.2 Avaliação dos docentes do Curso de Ciências Contábeis	24
3.2.3.3 Avaliação dos docentes do Curso de Direito	25



3.2.3.4	Media da avaliação dos docentes da IES	25
3.2.4	Avaliação das coordenações de cursos	26
3.2.5	Avaliação dos docentes em relação a IES	26
3.2.6	Avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES	28
3.2.7	Ouvidoria	30
4	ANÁLISE DOS EIXOS DE AVALIAÇÃO.....	31
4.1	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	31
4.1.1	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação	31
4.2	EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	33
4.2.1	Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	33
4.2.2	Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	42
4.3	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	33
4.3.1	Dimensão 2 – Política de Ensino, a Pesquisa e a Extensão	34
4.3.2	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade.....	36
4.3.3	Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes	37
4.4	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	38
4.4.1	Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	38
4.4.2	Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional	39
4.4.3	Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira	40
4.5	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	41
4.5.1	Dimensão 7 – Infraestrutura Física.....	41
5	AÇÕES REALIZADAS COM BASE NAS ANÁLISES	42
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	49
7	APÊNDICES	50
	Apêndice A – Formulário de pesquisa aplicado aos discentes	
	Apêndice B - Formulário de pesquisa aplicado aos docentes	
	Apêndice C - Formulário de pesquisa aplicado aos técnicos	
	Apêndice D - Respostas da pesquisa aplicada aos discentes	
	Apêndice E - Respostas da pesquisa aplicada aos docentes	
	Apêndice F – Respostas da pesquisa aplicada aos técnicos	



1 APRESENTAÇÃO

A avaliação institucional interna (Autoavaliação) está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES que, instituída pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação superior e a expansão da sua oferta.

De acordo com o disposto no inciso VIII do Art. 3º, da Lei do SINAES, o “planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional” devem ser considerados nas ações de avaliação e de desenvolvimento institucional. Ainda no Art. 3º, § 2º, define-se que “para a avaliação das instituições, serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a autoavaliação e a avaliação externa in loco”.

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da Instituição de Ensino Superior - IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, mas que envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas.

É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos.

As ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão e de seu autoconhecimento. O processo de autoavaliação da IES deve ser consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Para colaborar com as IES nesse processo, a Diretoria de Avaliação da Educação Superior - DAES, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio



Teixeira - INEP, autarquia do Ministério da Educação - MEC, com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES sugeriu o roteiro que adotamos para a elaboração deste Relatório Institucional.

O relatório de autoavaliação institucional, elaborado pela CPA, contém seis partes: Apresentação, Dados da Instituição, Dados da pesquisa, Análise dos Eixos de Avaliação, Ações realizadas com base nas análises e Considerações finais.

2 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome da IES: Faculdades Integradas Desembargador Sávio Brandão – FAUSB

Código da IES: (2775)

Endereço: Rua Arthur Bernardes, s/n – Bairro: Ipase

Município: Várzea Grande

Estado: Mato Grosso - MT

Mantenedora: (14981) Associação Dom Aquino Correa - ADAC.

CNPJ: 11.243.109/0001-76

Natureza Jurídica: Associação Privada – Sem fins lucrativos

Representante legal: Edson Sestari (Dirigente)

2.1 MISSÃO INSTITUCIONAL

A FAUSB tem como missão *“Promover a formação integral com educação de qualidade nas diferentes áreas do conhecimento, possibilitando prepará-los para enfrentar desafios com competência e princípios éticos que atendam às demandas no processo de desenvolvimento da realidade local, regional e nacional”*.

Considerando a área de abrangência institucional circunscrita à Várzea Grande, no Estado de Mato Grosso e a possibilidade de projeção para a região circunvizinha, assim como para o interior do Estado, a FAUSB procura atender as necessidades e demandas da região, de maneira a contribuir no seu desenvolvimento e preparar profissionais competentes, que promovam a sustentabilidade local e ajude a sedimentar os fatores socioculturais, políticos e econômicos como elementos essenciais para o fortalecimento



integrado da sociedade.

A Instituição, com o intuito de atender aos anseios dos determinantes sociais de Várzea Grande e região, assume o compromisso de cooperar com o processo de desenvolvimento regional sustentável, uma vez que proporcionará aos seus acadêmicos instrumentos técnico-científicos relevantes em seus cursos, que são úteis e básicos à elaboração de políticas públicas. A interação dos conteúdos com aspectos inerentes às questões sociais, políticas e ambientais exigidas no mundo atual, possibilitará a formação de recursos humanos capazes de atuar em prol do desenvolvimento científico, social, cultural, ambiental e econômico sustentável.

Desejosa de poder contribuir com o desenvolvimento de determinadas áreas, a FAUSB vem analisando ocupar novas posições no Estado, buscando favorecer a formação de profissionais, propiciando melhoria na qualidade de vida desses cidadãos, promovendo o seu bem-estar.

É salutar, portanto, que uma instituição de educação procure manter a continuidade e a promoção do desenvolvimento social. Isto implica em desenvolvimento não só com característica econômica, mas também social. O acadêmico em seu processo de transformação deverá ser iniciado num trabalho institucional de aprimoramento de sua autonomia, pelo pensar e pela reflexão, fortalecendo seus próprios ideais, opiniões, discernimento, crítica e, principalmente, conhecendo a realidade do mundo. Quando a abertura para essa realidade é possibilitada, a Instituição passa a assumir seu compromisso social e o acadêmico começa a compreender sua própria responsabilidade.

Em sua missão a FAUSB evidencia o papel que se propõe a desempenhar perante a sociedade, e os benefícios que trará para a coletividade. A missão caracteriza-se, portanto, por ter uma função social dentro do contexto global, sem perder o foco da regionalidade.

Com esse propósito, a Instituição promove a educação superior articulando a integração entre o ensino, pesquisa através da iniciação científica, e a extensão, na perspectiva de preparar indivíduos para agir na incerteza, dotados de competências e habilidades que lhes permitam propor alternativas de solução para problemas existentes e emergenciais oriundos da comunidade e região. Assim sendo, é propósito da FAUSB formar profissionais capazes de atuar, interferir em sua própria realidade e contribuir de



maneira efetiva, na transformação para melhorar o ambiente onde vivem.

A FAUSB deixa implícito em sua missão e explícito em suas ações a articulação com a comunidade de maneira articulada, buscando efetivar mudanças no processo de formação profissional, fortalecendo os atos de aprender, de ensinar e de formar profissionais cidadãos.

A missão da Instituição orienta a busca por um trabalho de responsabilidade, uma vez que procura romper disfunções tradicionais das barreiras puramente disciplinares e rígidas nos diferentes campos do saber; dá suporte para uma visão transformativa, envolvendo a realidade mato-grossense, de modo a contribuir na solução das problemáticas regionais que pressupõem o diálogo, a contraposição, integração e a interdisciplinaridade.

A FAUSB, por meio de suas ações de ensino, pesquisa e extensão busca responder concretamente aos anseios da sociedade civil, atuando como propulsora do processo do desenvolvimento e fortalecimento da cidadania, objetivando ser reconhecida como uma Instituição que trabalha a serviço da sociedade. E essas políticas são significativas e relevantes, possibilitando, assim, a integração entre a FAUSB e a sociedade como princípio de uma atuação que, além de permanente, deve se alargar cada vez mais, promovendo a socialização de conhecimentos produzidos e acumulados na academia; estimular projetos voltados para as diferentes áreas do saber e enfrentar o desafio de trazer para dentro da Instituição oportunidades de trabalhar uma formação holística.

Portanto, ao declarar sua missão de *“Promover a formação integral com educação de qualidade nas diferentes áreas do conhecimento, possibilitando prepará-los para enfrentar desafios com competência e princípios éticos que atendam às demandas no processo de desenvolvimento da realidade local, regional e nacional”*, observamos que ela se materializa pelas políticas de ação e de inserção na comunidade, uma vez que essa reciprocidade é um trabalho de mão dupla, na qual ambas se alimentam, trocando experiências e fortalecendo suas ações.

2.2 VISÃO ESTRATÉGICA

“Ser reconhecida como instituição que propicia a sua comunidade acadêmica,



projeção para o contexto nacional”.

2.2.1 Objetivos e Metas

A FAUSB têm por finalidade promover o ensino, a iniciação científica e a extensão para produzir, sistematizar e socializar o conhecimento nas várias áreas do saber, ampliando e aprofundando a formação continuada do ser humano para o exercício profissional, a reflexão crítica, a solidariedade na busca da construção de uma sociedade justa, democrática e cidadã e na defesa da qualidade de vida com responsabilidade social.

As metas se relacionam ao período de 2018 a 2022 estão vinculadas ao atendimento dos objetivos apresentados a seguir: São objetivos estratégicos da FAUSB:

I - Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II - Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III - Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino e da extensão;

IV - Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

V - Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade; e

VI - Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes das atividades do ensino.

Compreendemos que esses objetivos são plenamente factíveis com o empenho acadêmico e administrativo da Instituição, estando perfeitamente sintonizados com as condições acadêmicas, administrativas, financeiras e institucionais.

2.3 VALORES



Igualdade: um princípio para manutenção do relacionamento interpessoal;
Pertencimento no educar: a educação acontece no aconchego das relações entre as pessoas;

Diversidade como parte da cultura de educar: aceitação das diferenças entre todos os membros da Comunidade Acadêmica e a importância de cada um no jeito de educar;

Responsabilidade: a cidadania como valor primordial para construção de uma sociedade melhor;

Sustentabilidade: na sociedade do conhecimento é preciso mostrar ao outro que existe um caminho melhor.

2.4 COMPOSIÇÃO DA CPA

A comissão da CPA nomeada pela Diretoria de Regulação e Expansão da **FAUSB** Portaria nº 003/2021, de 25 de Outubro de 2021, tendo os seguintes membros:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Jorgete Barros da Silva Oliveira	Presidente da CPA
Rúbia Araújo Coelho	Representante dos Docentes – Titular
Aparecido Donizete da Silva	Representante dos Docentes – Suplente
Luciana Regina da Conceição Marques	Representante dos Técnicos – Titular (Vice Pres. da CPA)
Marcelo da Silva	Representante dos Técnicos – Suplente
Maria Eduarda Rodrigues da Silva	Representante dos Discentes- Titular
Izabela Silva Bonfá	Representante dos Discentes- Suplente
Jonel Benedito Ferreira de Arruda	Representante da Sociedade Civil Organizada - Titular
Alexandre Pacher	Representante da Sociedade Civil Organizada - Suplente

Período de mandato: 3 anos (permitido a recondução).

Ato de designação da CPA: Portaria da Direção de Regulação e Expansão.



2.5 ATIVIDADES DA CPA EM 2021

No mês de maio de 2021 a Comissão se reuniu para discutir as ações de 2021 da CPA e iniciar a preparação para o processo de Autoavaliação do ano de 2021. Aconteceu que alguns membros representantes de segmentos da CPA saíram, assim foi realizado eleições para substituição de representantes de alguns segmentos da Comunidade Acadêmica.

A equipe da CPA revisou a proposta construída anteriormente, além de repassar a legislação, as dimensões a serem avaliadas, os indicadores e instrumentos de avaliação a serem aplicados, configurando-se os objetivos, instrumentos e metodologia para realização da Autoavaliação da FAUSB.

Partindo da experiência obtida nas avaliações anteriores, o grupo de trabalho fez a avaliação dos instrumentos de coleta de dados e, por conseguinte, a discussão dos resultados, interpretações de dados e a análise nas informações obtidas.

Conforme programação a autoavaliação aconteceu no período de 01 de setembro a 30 de outubro de 2021, aplicação da pesquisa e mobilização de toda a comunidade acadêmica.

Este relatório é fruto de um trabalho de discussão coletiva, que então redige e consolida este documento.

2.6 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A FAUSB iniciou as suas atividades em 1994 atuando no ensino superior, estabelecendo seu compromisso com responsabilidade social e ética, visando contribuir para o desenvolvimento da sociedade local e regional. No segundo semestre de 2020 trocou de mantenedora e passou a pertencer a ADAC – Associação Dom Aquino Correa, com nova gestão.



Dessa maneira, o presente relatório apresenta de forma objetiva e pontual o resultado do processo avaliativo realizado com a comunidade acadêmica da FAUSB, um processo que teve início no mês de maio de 2021, e posteriormente com a posse de novos membros da CPA e desenvolveu-se ao longo dos demais meses do ano.

A CPA busca, por meio da avaliação, conhecer intimamente a realidade da comunidade acadêmica em que se insere, para, a partir dessas informações obtidas, direcionar futuras ações para sanar possíveis problemas e melhorar a realidade do seu entorno.

Para desenvolver o processo de Autoavaliação a CPA assumiu como postulados, além da democracia institucional, a liberdade nas ações, realizadas com ética e articulação dialógica entre qualidade e quantidade. Tais ações mantêm a sensibilidade institucional para mudanças, tendo os seguintes princípios como norteadores:

- Responsabilidade social, vista como uma ação sistêmica de todos os seus projetos;
- Reconhecimento da diversidade do sistema;
- Respeito à identidade institucional;
- Continuidade, entendida como procedimento incontinente dos objetivos e metas institucional, sociais e governamentais;
- Comparabilidade, por meio da busca de uma padronização de conceitos e indicadores;
- Respeito à identidade da Instituição, considerando as características próprias da Instituição e sua representatividade no meio político, social e econômico;
- Legitimidade, isto é, a adoção de metodologias e construção de indicadores capazes de conferir significado às informações, que devem ser fidedignas;
- Reconhecimento, pelos agentes, da legitimidade do processo avaliativo, seus princípios norteadores e seus critérios.

Estes princípios constituem fundamento para implementação e validação do processo auto avaliativo, resultando neste relatório elaborado pela Comissão Própria de Autoavaliação - CPA, que se refere ao ano de 2021.



2.6.1 Cursos

No ano de 2021 a FAUSB ofertou os seguintes cursos de graduação: Administração, Ciências Contábeis e Direito.

2.7 OBJETIVOS

Avaliar a Faculdade como um todo, permitindo a autoanálise valorativa da coerência entre a missão institucional e as políticas efetivamente realizadas ao longo do ano letivo de 2021, visando a melhoria gradativa da qualidade acadêmica e do desenvolvimento da IES.

Privilegiar o conceito da Autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

2.8 METODOLOGIA

A pesquisa caracteriza-se como quantitativa e qualitativa, isso pela razão de ter angariado dados de ambas as naturezas, visando ampliar a percepção da realidade da instituição. A CPA procurou assegurar a coerência entre as ações planejadas e as medidas adotadas, a interatividade entre os participantes e a observância aos prazos especificados no Cronograma de Atividades.

Para a elaboração dos instrumentos para a Autoavaliação de 2021 primeiramente foram revisados os projetos de avaliação e os relatórios produzidos nos anos anteriores. Na sequência, foram consideradas as legislações pertinentes e, de posse destes conhecimentos foi desenvolvido o roteiro de pesquisas, que foi uma evolução do ano anterior, a partir de discussões da comissão de avaliação com direção e coordenações.



Além disto, também foi considerado o PDI e os PPCs dos cursos.

A partir disto, foram definidas as questões a serem aplicadas, em três instrumentos, que são questionário, com questões abertas e fechadas para avaliação da Instituição pelo corpo docente, corpo discente e técnicos administrativos.

Os questionários foram estruturados com a ferramenta *Formulários Google*, e disponibilizado no Portal do aluno, também foi encaminhado individualmente para cada discente no seu e-mail institucional. Assim como a avaliação dos docentes e técnicos foi com os *Formulários Google*. A intenção foi de utilizar um instrumento on-line de fácil acesso e tabulação de dados. Todo este processo foi feito pela própria equipe da CPA e auxiliada pelo setor de TI da Instituição.

Antes da aplicação do instrumento houve a fase de sensibilização para a pesquisa. Esta fase teve como objetivo mostrar aos participantes a importância da participação de todos na avaliação institucional. A CPA se esforçou para mobilizar toda a comunidade acadêmica, que inclui discentes, docentes e técnicos administrativos. Para isto, os representantes da CPA criaram vídeos falando o que é CPA, mostrando a importância da participação e explicando como preencher o formulário da pesquisa. Foi de grande importância o apoio do RH, chefes de setores e coordenadores de cursos no momento de mobilizar e aplicar a pesquisa aos técnicos administrativos e professores. Sendo possível esclarecer a proposta avaliativa, seus objetivos e a sua importância para a Instituição. Em parceria com os Coordenadores de curso, os discentes foram informados sobre as atividades da CPA, dando destaque aos representantes de turmas que contribuíram com a divulgação. Como reforço, foram fixados cartazes nos murais da faculdade, encaminhados e-mails informativos, e as mídias sociais da Instituição tais como banners no site facilitando o acesso a pesquisa, WhatsApp e Facebook falando do período da pesquisa e sua importância para melhoria da qualidade do ensino.

A aplicação da pesquisa ocorreu no período de 01 de setembro a 27 de outubro de 2021, sendo o período de 01 a 30 de setembro de 2021 aplicada aos docentes e técnicos administrativos. E no mês de outubro com os discentes, inicialmente de 01 a 17 uma grande mobilização utilizando todos os meios de comunicação e presencial; Posteriormente de 18 a 22 de outubro foi aplicada a pesquisa.



Avaliando infraestrutura acadêmica, infraestrutura física, serviços, infraestrutura administrativa, gestão e avaliação dos docentes e coordenadores de cursos. Cada grupo da comunidade acadêmica participou da pesquisa nos itens que lhes cabem. Assim, por exemplo, itens como infraestrutura acadêmica, foram respondidos por discentes e docentes.

Os questionários foram aplicados on-line, sendo que os discentes (Apêndice A) podiam acessar a pesquisa no portal do aluno (sistema ensin/Efikase), email institucional e site da IES para responder. Os docentes (Apêndice B) receberam o link da pesquisa por e-mail institucional e WhatsApp, assim como os técnicos administrativos (Apêndice C).

Link – Docentes: <https://forms.gle/CGkMzaiMsiNj1sp1A>

Link -Técnicos: <https://forms.gle/U9zqLTcrGSsC6XVf6>

Link -Discentes: <https://forms.gle/j2D16sWzxRE94DnW6>

O questionário aplicado aos discentes foi dividido em 2 seções a primeira onde foi possível avaliar a IES e a segunda o pedagógico, professores e coordenador de curso.

Conforme a pergunta os discentes avaliaram entre os conceitos: “Ruim, Regular, Bom, Muito Bom e Excelente”; “Ruim, Regular, Bom, Excelente e Não Sei Responder”; “Sim, Não, Às vezes”. Na segunda seção utilizou uma escala crescente de 1 a 5, (Ruim, Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) para avaliar os Docentes e Coordenador do curso.

Foram reunidos todos os dados referentes a cada item avaliado e após elaborou uma tabela representativa das respostas e as mesmas expressas em percentual. No final do relatório está como apêndice os gráficos conforme cada resposta.

3 DADOS DA PESQUISA

Os levantamentos realizados, a experiência e observação dos membros da CPA deixam claro que há uma constante e importante participação, sejam dos docentes, técnicos ou acadêmicos, no planejamento e decisões da IES. E a avaliação, como uma



maneira de acompanhamento e monitoramento do planejamento institucional é considerado um dos pontos fundamentais para a execução do PDI.

A pesquisa foi realizada nos meses de setembro e outubro de 2021, no portal do aluno - sistema Ensinc, e-mail institucional e site da IES. Os discentes foram convidados a responderem a pesquisa, podendo ter acesso ao portal do aluno através do celular, computar, notebook ou no laboratório de informática da Instituição, contudo, não foram obrigados a participar. O quadro abaixo mostra a quantidade de respondentes.

O questionário considerou o número de alunos matriculados na data de 19 de outubro de 2021.

CURSO	MATRICULADOS	RESPONDENTES	% RESPONDENTES
Direito	285	125	44%
Administração	49	40	82%
Ciências Contábeis	58	38	66%
TOTAL DA IES	392	203	52%

Os docentes e técnicos administrativos também responderam a pesquisa por meio de formulário on-line, contudo, receberam o mesmo via celular e e-mail e responderam individualmente. O número de respondentes, estão expressos no quadro abaixo.

	QUANTIDADE	RESPONDENTES	% RESPONDENTES
TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	09	09	100%
DOCENTES	30	26	87%

3.1 DISCENTES E DOCENTES

Os discentes matriculados no ano de 2021 (períodos 2021/1 e 2021/2), foram convidados a participar da pesquisa da CPA, neste ano de 2021, não foi realizada a pesquisa para conhecer o perfil dos ingressantes.

3.1.1 DISCENTES INGRESSANTES

A FAUSB ofereceu vagas para ingressantes em 2021/1 e 2021/2 através do vestibular ou notas do Enem.

3.1.2 PERFIL DOS DOCENTES

Para manter os cursos de graduação em Administração, Ciências Contábeis e Direito a faculdade contou com o seguinte corpo docente:

CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	PERCENTUAL	REGIME TRABALHO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Especialista	06	40%	Horista	14	93,33%
Mestre	08	53,33%	Parcial	01	6,67%
Doutor	01	6,67%	Integral sem DE	0	
Total do Curso	15	100 %		15	100 %

CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	PERCENTUAL	REGIME TRABALHO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Especialista	03	33,33%	Horista	08	88,88%
Mestre	05	55,55%	Parcial	01	11,12%
Doutor	01	11,12%	Integral sem DE	0	
Total do Curso	09	100 %		09	100 %

CURSO DE DIREITO

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	PERCENTUAL	REGIME TRABALHO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Especialista	08	47,06%	Horista	01	5,88%
Mestre	09	52,94%	Parcial	15	88,24%
Doutor	0		Integral sem DE	01	5,88%
Total do Curso	17	100 %		17	100 %

TOTAL DA IES

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	PERCENTUAL	REGIME TRABALHO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Especialista	12	41,40%	Horista	11	38%
Mestre	16	55,20%	Parcial	17	58,6%
Doutor	01	3,4%	Integral sem DE	01	3,4%
Total DA IES	29	100 %		29	100 %

3.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.2.1 Avaliação acadêmica e a pandemia – Covid-19.

A seguir estão as informações em relação a IES, levando em conta a atual situação de pandemia que o mundo passa e que a maioria das aulas está acontecendo no sistema *on line*. Optou em perguntar sobre a relação do ensino e a pandemia e de alguns serviços que mesmo em período de pandemia é utilizado. Utilizou como conceito: 1- Não sei; 2- Ruim; 3-Regular; 4-Bom e 5-Excelente. Os resultados serão apresentados por curso e por IES. (Apêndice D)

3.2.1.1. Avaliação dos discentes do Curso de Administração

Conforme tabela anterior no Curso de Administração 40 acadêmicos responderam, equivalente a 82% dos discentes do curso.

CURSO DE ADMINISTRAÇÃO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Média (%)
1. Considerando sua satisfação como você avalia a qualidade do atendimento: Na Secretaria?	0	3	25	60	13	3,83
2.Considerando sua satisfação como você avalia a qualidade do atendimento: No Financeiro?	7	0	15	65	13	3,75
3.Durante a Pandemia do Covid-19, como você considera o apoio psicológico fornecido pela FAUSB?	26	3	15	38	18	3,15
4.Como você avalia a qualidade do ensino durante o período de Pandemia? (resultante das aulas online e/ou aulas conectadas)	3	13	50	33	3	3,20
5.Qual o seu grau de satisfação com as aulas online devido à pandemia?	8	13	33	43	3	3,15
6.Como você avalia o sistema Google Classroom?	5	13	63	20	0	2,98
Média Geral						3,34

Em relação aos serviços referente a atendimento, tanto na secretaria como no setor financeiro observa que a média é próxima entre 3,75 e 3,83, para a IES esta nota é

aceitável porém não é a ideal. A meta da instituição é no mínimo 4. Em relação aos outros itens avaliados relacionando o ensino com a pandemia e aulas on line, observa que as médias estão em torno de 3,18. Ou seja a avaliação está abaixo da meta da instituição. No item referente ao sistema Google Classroom é necessário destacar que no início do semestre de 2021/2 a IES teve alguns contra tempo com o sistema em relação ao funcionamento, talvez por isso esta nota.

3.2.1.2 Avaliação dos discentes do Curso de Ciências Contábeis

No Curso de Ciências Contábeis 38 acadêmicos responderam, equivalente a 66% dos discentes do curso.

CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Média (%)
1. Considerando sua satisfação como você avalia a qualidade do atendimento: Na Secretaria?	3	3	7	61	26	4,05
2. Considerando sua satisfação como você avalia a qualidade do atendimento: No Financeiro?	8	0	5	61	26	3,97
3. Durante a Pandemia do Covid-19, como você considera o apoio psicológico fornecido pela FAUSB?	32	5	18	34	11	2,87
4. Como você avalia a qualidade do ensino durante o período de Pandemia? (resultante das aulas online e/ou aulas conectadas)	3	13	45	26	13	3,34
5. Qual o seu grau de satisfação com as aulas online devido à pandemia?	3	26	29	24	18	3,29
6. Como você avalia o sistema Google Classroom?	0	10	45	34	11	3,45
Média Geral						3,49

Em relação ao atendimento na secretaria acadêmica e financeiro observa que foi melhor avaliado, comparando com a avaliação dos discentes do Curso de Administração. O atendimento da secretaria atingiu a média esperada. Porém neste curso o destaque é a nota referente ao apoio psicológico fornecido pela FAUSB, talvez a pergunta não tenha sido bem elaborada, e deixou dúvidas no momento de responder; um item para ser trabalhado com muita atenção, até porque este apoio não deve ser só em período de

pandemia. Todos os outros itens avaliados devem ter atenção pelos setores responsáveis para seja oferecido serviços e ensino de qualidade a todos.

3.2.1.3 Avaliação dos discentes do Curso de Direito

No Curso de Direito 125 acadêmicos responderam a pesquisa, equivalente a 44% do total dos discentes.

CURSO DE DIREITO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Média (%)
1. Considerando sua satisfação como você avalia a qualidade do atendimento: Na Secretaria?	1	5	19	57	18	3,87
2. Considerando sua satisfação como você avalia a qualidade do atendimento: No Financeiro?	8	6	14	54	17	3,66
3. Durante a Pandemia do Covid-19, como você considera o apoio psicológico fornecido pela FAUSB?	30	13	15	30	11	2,79
4. Como você avalia a qualidade do ensino durante o período de Pandemia? (resultante das aulas online e/ou aulas conectadas)	6	24	33	26	12	3,14
5. Qual o seu grau de satisfação com as aulas online devido à pandemia?	6	21	33	24	16	3,22
6. Como você avalia o sistema Google Classroom?	4	26	38	22	10	3,08
Média Geral						3,29

Observa que analisando os itens referente a pesquisa de avaliação acadêmica e pandemia a média da IES ficou em 3,37 sendo a mais baixa pelo curso de Direito e a melhor pelo curso de Ciências contábeis. Reafirmando que a pergunta em relação ao apoio Psicológico durante a pandemia não tenha sido bem elaborada; O problema que ocorreu no *google classroom*; E o atendimento na secretaria precisa ser melhorado, mas foi melhor avaliado que o atendimento do setor financeiro. No geral todos os itens precisam ser melhorados para elevar o padrão de qualidade do ensino da Instituição.

Média dos discentes em relação a avaliação acadêmica e pandemia – Covid-19.

Administração	3,34
Ciências Contábeis	3,49
Direito	3,29
Média geral dos Cursos	3,37

3.2.2 Políticas Acadêmica e de gestão

No segundo semestre de 2020 a IES foi vendida, trocando de mantenedora. Por isso optou em incluir a pergunta em relação a nova gestão, até para contribuir como o planejamento da instituição. Ainda avaliando em relação ao ensino e também buscando conhecer a opinião dos discentes em relação as políticas acadêmicas e de gestão; Destacando para o funcionamento e conhecimento dos órgãos colegiados e CPA. Utilizou como conceito: SIM, NÃO, TALVEZ – os números estão em porcentagem. O número de respondentes é o mesmo das tabelas anteriores dos mesmos cursos. Os resultados serão apresentados por curso e por IES.

3.2.2.1 Avaliação dos discentes do Curso de Administração

CURSO: ADMINISTRAÇÃO	SIM %	NÃO %	Talvez %
1. Já é possível perceber mudanças na Faculdade com a nova gestão?	53	7	40
2. Na sua percepção com as aulas online e/ou conectadas devido a Pandemia ocorreu sobrecarga de atividades acadêmica?	7	55	38
3. Você teve alguma dificuldade de acesso às tecnologias necessárias para participar das aulas?	7	68	25
4. Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade? (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros?)	20	40	40
5. Você sabe que a FAUSB tem uma Comissão Própria de Avaliação-CPA com representantes de todos os seguimentos da Comunidade Acadêmica? (Discentes, Docentes, Técnicos e Sociedade Civil). Que realiza avaliação institucional, para ter conhecimento das potencialidades e as limitações da Faculdade em suas políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura. E utilizar os dados para desenvolver estratégias de melhorias?	55	20	25
6. Você já respondeu alguma pesquisa da CPA?	50	45	5

Observa que as mudanças com a nova gestão já começa a ser perceptível; Em relação



as aulas on line não existe uma sobre carga de atividades no Curso de Administração, assim como não houve grandes dificuldades de acesso às tecnologias. Porém se faz necessário uma grande mobilização para divulgar a estrutura de funcionamento da Faculdade e o dos cursos, apenas 20% diz ter total conhecimento. Em relação a CPA também será necessário intensificar as ações de divulgação e objetivos da CPA, está meio que dividido os que conhecem e já participaram da pesquisa e os que não conhecem.

3.2.2.2 Avaliação dos discentes do Curso de Ciências Contábeis

CURSO: CIÊNCIAS CONTÁBEIS	SIM %	NÃO %	Talvez %
1. Já é possível perceber mudanças na Faculdade com a nova gestão?	71	1	26
2. Na sua percepção com as aulas online e/ou conectadas devido a Pandemia ocorreu sobrecarga de atividades acadêmica?	16	29	55
3. Você teve alguma dificuldade de acesso às tecnologias necessárias para participar das aulas?	13	58	29
4. Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade? (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros?)	32	37	31
5. Você sabe que a UNIFACC tem uma Comissão Própria de Avaliação-CPA com representantes de todos os seguimentos da Comunidade Acadêmica? (Discentes, Docentes, Técnicos e Sociedade Civil). Que realiza avaliação institucional, para ter conhecimento das potencialidades e as limitações da Faculdade em suas políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura. E utilizar os dados para desenvolver estratégias de melhorias?	45	37	18
6. Você já respondeu alguma pesquisa da CPA?	34	53	13

Observa que no Curso de Ciências Contábeis as mudanças com a nova gestão já são mais perceptíveis; Em relação as aulas on line observa que existe um meio termo em relação a sobre carga de atividades no Curso de Ciências Contábeis, assim como não houve grandes dificuldades de acesso às tecnologias. Porém se faz necessário uma mobilização para divulgar a estrutura de funcionamento da Faculdade e o dos cursos, está dividido entre os que



conhecem e os que não conhecem. Em relação a CPA também será necessário intensificar as ações de divulgação e objetivos da CPA, está meio que dividido os que conhecem e já participaram da pesquisa e os que não conhecem.

3.2.2.3 Avaliação dos discentes do Curso de Direito

CURSO: DIREITO	SIM %	NÃO %	Talvez %
1. Já é possível perceber mudanças na Faculdade com a nova gestão?	58	17	25
2. Na sua percepção com as aulas online e/ou conectadas devido a Pandemia ocorreu sobrecarga de atividades acadêmica?	14	43	43
3. Você teve alguma dificuldade de acesso às tecnologias necessárias para participar das aulas?	17	46	37
4. Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade? (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros?)	23	41	36
5. Você sabe que a UNIFACC tem uma Comissão Própria de Avaliação-CPA com representantes de todos os seguimentos da Comunidade Acadêmica? (Discentes, Docentes, Técnicos e Sociedade Civil). Que realiza avaliação institucional, para ter conhecimento das potencialidades e as limitações da Faculdade em suas políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura. E utilizar os dados para desenvolver estratégias de melhorias?	30	48	22
6. Você já respondeu alguma pesquisa da CPA?	22	71	7

Já é possível perceber as mudanças na IES nos 3 cursos o sim prevalece com mais de 50%; No curso de Direito não fica evidenciada a sobre carga de atividades devido as aulas on line, assim como não ficou evidenciado dificuldade de acesso as tecnologias para as aulas on line. Isso justifica a opção dos acadêmicos do Curso de Direito em concluir o semestre 2021/2 on line. No curso de direito também fica claro o não conhecimento da estrutura de funcionamento da Faculdade, assim como da existência da CPA. Em relação a CPA ainda no Curso de Direito deverá ser realizada ações para que conheçam a CPA e venha participar da pesquisa.

A instituição deverá desenvolver ações para divulgar a estrutura de funcionamento da

IES, assim como dos órgãos colegiados, Conselho, NDE e outros em todos os cursos da instituição.

3.2.3 Avaliação dos docentes

Os discentes também avaliaram os docentes em uma escala crescente de 1 a 5, com os parâmetros: 1-Ruim, 2-Regular, 3-Bom, 4-Muito Bom e 5-Excelente. A seguir são apresentadas abaixo as avaliações por curso. Os docentes, assim como os coordenadores dos cursos, foram avaliados por curso, não havendo neste ano uma avaliação por professor individual. Mas os coordenadores receberam a avaliação referente aos professores para que sejam avaliadas e traçados planos de melhoria, objetivando, assim, o fortalecimento de trabalho em equipe em prol da melhoria do curso.

3.2.3.1 Avaliação dos docentes do curso de Administração

ADMINISTRAÇÃO	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Σ
Qual nota você daria aos professores no geral durante a Pandemia (motivação, atenção, criatividade, ...)	-	3	10	22	65	4,5
Como você avalia as aulas on line?	8	5	15	47	25	3,7
Como você avalia os instrumentos de avaliação adotados pelos professores no ambiente digital?	3	4	3	50	40	4,2
Os professores dominam as ferramentas digitais?	0	0	13	42	45	4,3
Os professores apresentam no início do semestre o Planejamento Semestral? (Plano de Ensino, Atividades, Conteúdo do semestre);	0	0	0	22	78	4,7
Os professores disponibilizam conteúdos no portal em tempo hábil?	0	0	13	47	40	4,2
O lançamento de faltas e notas é realizado em tempo hábil:	0	3	20	32	45	4,2
Média do Curso						4,2

No geral os professores do Curso de Administração foram bem avaliados, prevalecendo

a média geral do curso de 4,2; Destacando que quase 100% dos professores do curso apresentam o planejamento semestral no início do semestre. E que há ainda uma pequena parcela com dificuldade no lançamento de notas e faltas em tempo hábil. As aulas on line é o único item que ficou abaixo da meta da IES.

3.2.3.2 Avaliação dos docentes do curso de Ciências Contábeis

	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Σ
Qual nota você daria aos professores no geral durante a Pandemia (motivação, atenção, criatividade, ...)	0	0	13	26	61	4,5
Como você avalia as aulas on line?	0	0	21	53	26	4
Como você avalia os instrumentos de avaliação adotados pelos professores no ambiente digital?	0	0	13	40	47	4,3
Os professores dominam as ferramentas digitais?	0	5	17	39	39	4,1
Os professores apresentam no início do semestre o Planejamento Semestral? (Plano de Ensino, Atividades, Conteúdo do semestre);	0	0	0	13	87	4,9
Os professores disponibilizam conteúdos no portal em tempo hábil?	3	3	3	29	62	4,5
O lançamento de faltas e notas é realizado em tempo hábil:	3	0	11	24	63	4,4
Média do Curso						4,3

Os professores do Curso de Ciências Contábeis foram bem avaliados, prevalecendo a média geral do curso de 4,3; Destacando que quase 100% dos professores do curso apresentam o planejamento semestral no início do semestre. As médias estão dentro da meta da IES, mas que podem ser melhoradas. As aulas on line e domínio das ferramentas digitais são os itens com menores notas.

3.2.3.3 Avaliação dos docentes do curso de Direito

DIREITO	1 %	2	3	4	5	Σ
Qual nota você daria aos professores no geral durante a Pandemia (motivação, atenção, criatividade, ...)	1	2	19	40	63	4,3
Como você avalia as aulas on line?	4	4	24	35	33	3,9
Como você avalia os instrumentos de avaliação adotados pelos professores no ambiente digital?	1	3	18	32	46	4,2
Os professores dominam as ferramentas digitais?	1	4	21	41	34	4
Os professores apresentam no início do semestre o Planejamento Semestral? (Plano de Ensino, Atividades, Conteúdo do semestre);	1	2	6	21	70	4,6
Os professores disponibilizam conteúdos no portal em tempo hábil?	3	7	18	32	40	4,0
O lançamento de faltas e notas é realizado em tempo hábil:	3	2	16	32	47	4,1
Média do Curso						4,1

No curso de Direito os professores foram bem avaliados, prevalecendo a média geral do curso de 4,1; As médias estão dentro da meta da IES, mas que podem ser melhoradas. As aulas on line, domínio das ferramentas digitais e disponibilizar os conteúdos no portal em tempo hábil, são os itens com menores notas.

3.2.3.4. Media da avaliação dos docentes da IES

A média das notas atribuídas aos professores pelos discentes dos cursos de graduação da FAUSB, apresentam o seguinte resumo:

Administração	4,2
Ciências Contábeis	4,3
Direito	4,1
Média geral dos Cursos	4,2

3.2.4 Avaliação das Coordenações de Cursos pelos discentes:



As coordenações dos cursos oferecidos pela FAUSB foram avaliadas individualmente, usando os mesmo parâmetros utilizados com os professores: escala crescente de 1 a 5, com os parâmetros: 1-Ruim, 2-Regular, 3-Bom, 4-Muito Bom e 5-Excelente. A pergunta foi:

Coordenação do Curso: seu grau de satisfação com relação ao processo de comunicação e informações do seu coordenador, sobre as aulas *on line*, atividades e informações durante a pandemia?

CURSOS	1	2	3	4	5	Σ
	%	%	%	%	%	
Administração	0	5	5	50	40	4,2
Ciências Contábeis	3	0	7	24	66	4,5
Direito	4	2	17	33	44	4,1
Média da Instituição						4,3

3.2.5 Avaliação dos docentes em relação a IES

Na avaliação realizada junto aos docentes foi abordada percepção deste segmento em relação à IES, indagando sobre a nova gestão; a atual situação do ensino com a pandemia – *Covid 19*, o pedagógico e serviços institucionais. Para as respostas utilizou uma escala crescente de 1 a 5, equivalendo aos seguintes parâmetros - Ruim, Regular, Bom, Muito Bom e Excelente.

A IES no semestre de 2021/2 contava com 30 docentes, um total de 26 responderam, equivalente a 87% de participação na pesquisa. (Apêndice E)

Média da avaliação dos docentes em relação da FAUSB.



UNIFACC-MT
FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

FAUSB - AVALIAÇÃO DOS DOCENTES EM RELAÇÃO A IES - MÉDIA	∑ IES
1. Já é possível perceber mudanças na nova gestão?	4,6
2. Durante a Pandemia do Covid-19 você acha importante o suporte psicológico aos professores?	4,4
3. Como você avalia a qualidade do ensino durante o período de Pandemia? (resultante das aulas online e/ou aulas conectadas)	4,2
4. Como você avalia o grau de satisfação dos discentes com as aulas online devido a pandemia?	3,8
5. Na sua percepção na Pandemia houve sobrecarga de trabalho do professor(a)?	4,3
6. O acesso limitado (ou inexistente) dos estudantes às tecnologias necessárias dificultou as aulas?	4,0
7. Marketing e gerenciamento de mídias sociais?	3,9
8. Padronização de processos e melhoria contínua:	4,1
9. Comunicação e feedback das atividades desenvolvidas?	4,0
10. Como você avalia as estratégias de ensino utilizadas no ambiente digital?	4,1
11. Tem facilidade de uso das ferramentas / sistemas de ensino digitais?	4,1
12. Ementas das disciplinas são claras e adequada?	4,5
13. A coordenação auxilia no desenvolvimento das atividades pedagógicas?	4,6
14. A coordenação promove ações em prol da melhoria do curso?	4,7
15. A comunicação entre a coordenação do curso e os professores?	4,6
16. Sistema de Ensino Ensinc?	3,5
17. Classroom. Google?	4,2
18. Cooperação e engajamento da equipe gestora?	4,1
19. Infraestrutura Acadêmica?	4,0
20. Secretaria?	4,1
21. Setor Financeiro?	3,9
22. RH?	3,9

PERCENTUAL DE RESPOSTAS POSITIVAS	% IES
23. Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros)?	96,2
24. Tem conhecimento da constituição do NDE e Colegiado do Curso que trabalha?	88,5
25. Você sabe o que é CPA?	100



O Sistema de Ensino Ensinc foi o item com menor nota na avaliação dos docentes ficando com a média 3,5; Em seguida com média de 3,8 foi à avaliação em relação ao grau de satisfação dos discentes com as aulas online devido a pandemia. O marketing e gerenciamento das mídias sociais, atendimento do financeiro e RH são serviços quando avaliados ficou claro que precisam ser melhorados. Todos os outros itens avaliados ficaram com média 4,0 ou acima de 4,0. Para a Instituição a média 3,0, é aceitável, porem não é a ideal.

É nítido que já é possível perceber as mudanças com a nova gestão, isso porque a Instituição foi vendida no segundo semestre de 2020 trocando de mantenedora.

Em relação a avaliação da coordenação do curso pelos docentes observa que prevalece o muito bom e excelente; destacando a comunicação entre coordenação e professores e o auxílio no desenvolvimento das atividades pedagógicas com média 4,8; O item a Coordenação promove ações em prol de melhorias do curso que obteve média menor 4,7.

Faz necessário uma divulgação dos órgãos colegiados da IES e a nível de curso, uma parcela diz não ter conhecimento da constituição do NDE e Colegiado do Curso que trabalha?

3.2.6 Avaliação dos Técnicos Administrativos em relação a IES

Avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES, apresentou a visão dos técnicos de todos os setores. Em relação à IES, foi perguntado sobre a nova gestão; a satisfação em realizar as atividades conforme cada setor, com a pandemia – *Covid 19* e serviços institucionais. Para as respostas utilizou: Primeiro Sim ou Não, e segundo uma escala crescente de 1 a 5, equivalendo aos seguintes parâmetros - Ruim, Regular, Bom, Muito Bom e Excelente.

A IES no semestre de 2021/2 possui 09 técnicos administrativo, um total de 09 responderam, equivalente a 100% de participação na pesquisa. (Apêndice F)

Média da avaliação dos técnicos em relação da FAUSB.



FAUSB - Percentual de respostas positivas	% IES
1. Já é possível perceber mudanças na nova gestão?	100
2. Durante a Pandemia do Covid-19 você acha importante o suporte psicológico aos funcionários?	77,8
3. A pandemia comprometeu a qualidade do seu trabalho?	44,4
4. O local de trabalho é adequado para desenvolver as atividades?	100
5. Você se sente parte da Faculdade?	88,9
6. Existe integração entre os membros da empresa?	77,8
7. Quando tem algum problema você é ouvido pelo seu chefe?	88,9
8. Você se sente valorizado pelo seu trabalho?	55,6
9. Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros)?	66,7
10. Você sabe o que é CPA?	88,9

Médias das respostas	Σ IES
11. Qualidade da limpeza das instalações;	4,5
12. Qualidade da informação (comunicação hierárquica);	2,5
13. Qualidade dos treinamentos;	3,1
14. Marketing e gerenciamento de mídias sociais?	2,7
15. Padronização dos processos e melhoria contínua;	3,7
16. Comunicação e feedback das atividades desenvolvidas;	3,3
17. Cooperação e engajamento da equipe gestora?	3,5
18. Sistema de ensino Ensinc;	4,1

Quanto a avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES houve uma adesão de 100%, todos os setores manifestando sua opinião. Em 2021, ainda estamos vivendo em estado de pandemia, optou em fazer algumas perguntas relacionando a pandemia e a IES. E foi observado que muitos acham importante o auxílio psicológico durante a pandemia; Assim como uma boa parcela dos técnicos entorno de 44% acham



que a pandemia comprometeu a qualidade do trabalho. Quando perguntado sobre o local de trabalho é adequado para desenvolver as atividades 100% manifestaram sim; E em relação à qualidade da limpeza das instalações 66% classificaram como excelente e o restante como muito bom e bom. Porém quando perguntou sobre a integração entre os membros da empresa e se é ouvido pelo chefe a satisfação caiu para uma média de 83%. Fica claro que precisa ser trabalho bem pela IES a questão do relacionamento humano, quando foi perguntado você se sente valorizado pelo seu trabalho? 44% responderam que não. Assim como a comunicação hierárquica predomina o ruim ou regular; Uma parcela significativa não conhecem a estrutura de funcionamento da IES. E entorno de 10% não sabe o que é CPA. Percebe que é preciso melhorar a qualidade dos treinamentos, o marketing e gerenciamento das mídias sociais. Reconhecem a cooperação e engajamento da equipe gestora com mais de 77% entre bom e excelente.

3.2.7 Ouvidoria

A Ouvidoria está estruturada e operante, com regulamento próprio de funcionamento, contando com canais de comunicação: totens dispostos na faculdade, onde qualquer membro da comunidade acadêmica pode fazer sua manifestação por escrito ou através de e-mail.

Todas as manifestações são recebidas e avaliadas pelo responsável e em seguida encaminhadas para o superior imediato do colaborador ou setor reclamado, exigindo uma resposta ao reclamante, quando este se identificar.

Com a transição de mudanças de gestão ocorreu unificação da Ouvidoria com email institucional. Durante as reuniões de representantes de turmas e conversas informais há manifestação de fatos ocorridos, mas não foi oficializado. Nestas mesmas reuniões de representantes de turmas é divulgado o canal da ouvidoria e observado o sigilo.



4 ANÁLISE DOS EIXOS DE AVALIAÇÃO

Após a pesquisa, a análise será guiada pelos Eixos e Dimensões do SINAES para credenciamento e credenciamento presencial de instituições de ensino superior, que são:

EIXO	DIMENSÕES INCLUSAS
Eixo 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI; incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação.
Eixo 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) Dimensão 3 (Responsabilidade Social da Instituição)
Eixo 3 Políticas Acadêmicas	Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão) Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes)
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5 (Políticas de Pessoal) Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira)
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7 (Infraestrutura Física)

4.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

Esta dimensão trata da evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional. A partir da análise dos dados obteve-se o seguinte quadro de análises.



UNIFACC-MT

FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Evolução institucional a partir do processo de Planejamento e Avaliação	<p>O processo de auto avaliação está ocorrendo todos os anos, evoluindo e melhorando, com destaque para os últimos anos, com o uso de instrumento eletrônico que atingiu uma fatia maior da comunidade acadêmica, embora a participação deve ser incentivada. Ressaltamos que 2020 e 2021 todo o planeta passa por uma pandemia e as aulas passaram a ser <i>on line e/ou remota</i> dificultando o acesso aos discentes; Mas foi utilizado todos os meios de comunicação para chegarmos a comunidade acadêmica, como: site, portal acadêmico, email institucional, outros. Os resultados foram apresentados aos gestores, coordenadores, docentes, membros do NDE, técnicos e aos discentes. Os resultados subsidiaram decisões para gestão e planejamento da IES.</p> <p>Está iniciando um novo triênio e a meta é melhorar a % de participação em todos os segmentos da comunidade acadêmica. Ressalta ainda que em 2021 foi ampliado o número de participantes da CPA passando a ter 2 representantes por seguimento sendo um titular e outro suplente; E passou a ter um presidente/ coordenador da CPA ficando assim composta por 09 membros, entre titulares e suplentes. E o mandato passou a ser de 3 anos para acompanhar o triênio.</p> <p>O planejamento ocorre em reuniões periódicas, onde são planejadas ações para superação das dificuldades e uma melhor qualificação institucional.</p>
Projeto/processo de autoavaliação institucional	<p>A proposta de auto avaliação vem inovando a cada ano, por utilizar formulários on-line, de fácil organização e análise dos dados, ao mesmo tempo em que reduziu a mão de obra em todas estas fases. A mesma dinâmica está sendo mantida, contudo, algumas questões foram ajustadas e outros aspectos foram inseridos para que fosse possível conhecer a opinião da comunidade acadêmica em relação a atual realidade da educação e a pandemia. Em 2021 continuamos utilizando o portal do aluno para realizar a pesquisa, e inovamos encaminhando também o link da pesquisa no e-mail institucional de todos os acadêmicos, assim como disponibilizado no site da IES. A participação da comunidade acadêmica foi superior em relação aos anos anteriores, ampliando a representatividade dos dados, embora novas estratégias devam ser adotadas para divulgar os resultados e atrair maior número de respondentes.</p>
Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.	<p>A pesquisa foi aplicada para todos os públicos da Instituição (discentes, docentes e técnicos administrativos), angariando dados sobre a visão de todos os participantes, inclusive foi abordado sobre a pandemia <i>Covid-19</i>. Todos foram amplamente incentivados a participar, os técnicos administrativos e docentes receberam, via e-mail e via aplicativo WhatsApp, link para acessar a pesquisa e reforçado pessoalmente, Já os discentes no momento que acessavam o portal do aluno aparecia um banner informando sobre a pesquisa da CPA, assim como no site da IES e receberam também no email institucional. Foi utilizado vídeos como umas das formas de divulgação e orientando como responder a pesquisa. Foi utilizando todos os meios digitais para chegarmos aos discentes, como os grupos de turmas através dos representantes de turmas. Mas ainda é preciso criar estratégias para ampliar o número de respondentes.</p>
Elaboração do relatório de autoavaliação.	<p>O relatório foi elaborado pela equipe da CPA, com base nos dados coletados, observando o momento de pandemia <i>Covid-19</i>, iniciando um novo triênio e nova gestão da IES, devido troca de mantenedora. E tendo como base as orientações para elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional seguindo a Nota Técnica nº 065 INEP/DAES/CONAES de 09 de outubro de 2014 e outras publicações.</p>
Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados.	<p>Após finalização da tabulação, análises dos dados e elaboração do relatório da CPA, o material produzido foi apresentado a todos os segmentos acadêmicos e disponibilizados no site da faculdade e via impressa na biblioteca. A mantenedora também tem especial atenção nos dados para tomadas de decisões gerenciais.</p>

4.2. EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.2.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

De acordo com os resultados da pesquisa junto aos entrevistados (corpo Docente, discentes e colaboradores técnico administrativos) os processos relacionados a missão e ao plano de desenvolvimento institucional estão sendo percebidos com grande satisfação, conforme apresentado abaixo.

PDI - Missão, objetivos metas e valores Institucionais	<p>A missão institucional é oferecer serviços de qualidade, projetando a instituição para outras esferas, além de Cuiabá, com compromisso voltado ao desenvolvimento da sociedade. E com a nova mantenedora agrega a perspectiva cristão-católica, capacitando-os científica, humana, cristã e tecnicamente para a promoção da inclusão social, da justiça e da solidariedade.</p> <p>Os objetivos e valores estão sendo reavaliados com base missão da nova mantenedora.</p> <p>A Instituição através dos conselhos realiza Planejamento (Estratégico, Tático e Operacional), visando ações a curto, médio e longo prazo. As informações da CPA são muito importantes para o Planejamento Estratégico da instituição.</p>
Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação	<p>O PDI apresenta coerência entre os objetivos da instituição e com as atividades que vem sendo desenvolvidas.</p> <p>Reuniões pedagógicas são realizadas periodicamente para discussão das metas e objetivos institucionais, também há discussões nas reuniões do NDE e do colegiado de cada curso; Os conselhos Consep e Consup são atuantes Os dados da avaliação institucional também são de grande contribuição para elaboração dos PPCs.</p> <p>O PDI, passa por alterações por entender-se que o mesmo ainda é atual e orienta as ações a IES, mas é necessário atender as manifestações da comunidade acadêmica e legislação.</p>

4.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

A instituição é percebida como uma empresa responsável socialmente, em todos os grupos pesquisados. A faculdade proporciona oportunidades para seus discentes por meio de parcerias e convênios com empresas, além da preocupação com o atendimento dos acadêmicos menos favorecidos economicamente.



UNIFACC-MT

FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.	<p>A missão, os objetivos, as metas e compromissos da Instituição estão devidamente explicitados em documento oficial – PDI.</p> <p>As práticas pedagógicas e administrativas estão sendo desenvolvidas conforme os objetivos da instituição.</p> <p>As características básicas do PDI e suas relações com o contexto social, político, econômico e ambiental são compatíveis. Os PPCs, as matrizes curriculares e as ementas das disciplinas foram revisadas visando atingir tais objetivos.</p> <p>Os docentes foram convidados a participar da revisão das ementas das disciplinas visando atualizá-las e alinhá-las com os objetivos institucionais e diretrizes curriculares.</p> <p>Algumas atividades culturais foram realizadas em eventos da Instituição e dos cursos visando tal objetivo. Seminários, Palestras,... Dia de Louvor: arrecadação de ração e remédio para pets, coleta de embalagens de alumínio (parceria com o Projeto Lunar). Conscientização sobre o cuidado com a terra e com a vida nas mais diversas formas. Realização de feira solidária com pequenos produtores; Projeto FAUSB Entrevista (Programa Semanal pelo Canal do Youtube gravado no estúdio da FAUSB, com entrevistas sobre temas relevantes para a sociedade</p> <p>Através da nova mantenedora foi firmado com a Universidade de Salamanca através da ELE USAL Cuiabá (Escola de Língua Espanhola), acordo de cooperação e intercâmbio internacional científico e cultural. Aparceria permite várias ações entre as quais estágio, intercâmbio científico e cultural para todos os membros da comunidade acadêmica.</p>
Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social.	<p>O desenvolvimento econômico e social da região é propiciado pelo PDI com a formação de profissionais qualificados que atuarão no mercado, bem como em outros setores profissionais, a nível local, regional, Estadual e Nacional.</p> <p>Temas regionais estão contemplados nos PPCs dos cursos para que os profissionais formados estejam mais aptos a atuar em tais mercados.</p> <p>A oferta de bolsas e descontos da IES também propicia maiores condições para o acesso ao ensino superior.</p>
Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social.	<p>Há oferta de bolsas de estudo por meio de parcerias entre a IES e empresas de Várzea Grande e Cuiabá. Há, também, trabalho social desenvolvido pela comunidade acadêmica; participação em programas sociais que oferecem serviços as comunidades carentes. O Curso de Direito auxilia a comunidade através do NPJ. Projeto de Empreendedorismo, Investigação Científica, Processos Criativos e Mediação e Intervenção Cultural para as Escolas da Rede Estadual. (Entrega de pendrives com vídeos, podcasts e portfólios para as escolas da Rede Estadual em Cuiabá e Várzea Grande a serem utilizados pelos professores em projetos com a nova BNCC do Ensino Médio)</p>
Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.	<p>A IES oferece bolsas institucionais, como programa de responsabilidade social (descontos de acordo com condições socioeconômicas dos candidatos), contemplando com bolsa integral, o acadêmico de baixa renda.</p> <p>Tais temáticas estão presentes nas disciplinas dos cursos e também são explorados em atividades acadêmicas, gerando debate e desenvolvendo tal consciência nos acadêmicos.</p>

4.3 EIXO 3 –POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.3.1 Dimensão 2 – Política de Ensino, a Pesquisa e a Extensão



UNIFACC-MT

FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Por meio das entrevistas realizadas, houve uma percepção clara da satisfação e comprometimento, particularmente dos docentes da Instituição. Em relação aos discentes, o grau de contentamento também é bastante positivo. É óbvio que precisa de constante monitoramento, já que as turmas são heterogêneas e temos constante matrículas de novos acadêmicos todos os semestres.

<p>Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação</p>	<p>Todo suporte administrativo é fornecido aos discentes, como infraestrutura, secretaria, biblioteca, financeiro, reprografia, cantina e serviços gerais. Há limitações quanto ao conhecimento das políticas institucionais - principalmente por parte dos discentes.</p> <p>O atendimento, valorização humana é um diferencial da IES, que visa acolher cada acadêmico. Os Coordenadores de cursos possuem horários para atendimento a alunos.</p> <p>A concepção do currículo e da organização didático-pedagógica estão de acordo com os fins da instituição e as diretrizes curriculares nacionais, observando características regionais.</p> <p>A sistemática de revisão dos Planejamentos Políticos Pedagógicos - PPCs, periodicamente pelos Colegiados e pelos Núcleos Docente Estruturante - NDEs, visando manter a atualidade e contemporaneidade das informações.</p> <p>Todos os planos de ensino e planos de aula também são ajustados e revisados pelos Coordenadores de Curso e NDEs todos os semestres.</p> <p>ADAC Associação Dom Aquino Correa mantenedora é filiada a ANEC – Associação Nacional de Educação Católica, em 2019 promoveu o V Congresso em Cuiabá.</p> <p>Apartir do segundo semestre de 2020 a FAUSB passou a fazer parte da UNIFACC/MT União das Faculdades Católicas de Mato Grosso.</p> <p>ADAC firmou convênio com a Universidade de Salamanca através da ELE USAL Cuiabá (Escola de Língua Espanhola), acordo de cooperação e intercâmbio internacional científico e cultural.</p>
<p>Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão</p>	<p>Cada curso de graduação possui seu Projeto Pedagógico de Curso - PPC alinhado com os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.</p> <p>Os projetos de extensão são formulados de acordo com a demanda das Comunidades locais; Ocorrem em todos os cursos de graduação, por meio de cursos, palestras e atividades que permitam os alunos vivenciar atividades externas a faculdade. Ex.: Projeto de Empreendedorismo, Investigação Científica, Processos Criativos e Mediação e Intervenção Cultural para as Escolas da Rede Estadual. (Entrega de pendrives com vídeos, podcasts e portfólios para as escolas da Rede Estadual em Cuiabá e Várzea Grande a serem utilizados pelos professores em projetos com a nova BNCC do Ensino Médio); FAUSB entrevista com temas de relevância para toda a comunidade.</p>
<p>Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural</p>	<p>Há incentivo a iniciação científica, com o desenvolvimento de trabalhos científicos vinculados as disciplinas, desenvolvidos sob orientação professores de cada curso.</p> <p>Há realização de evento científico da Instituição onde acadêmicos de todos os cursos são incentivados a participar.</p> <p>Um programa formal de Iniciação Científica foi criado, com a oferta de bolsas para docentes e discentes.</p> <p>Foi realizado parcerias a nível de Pós graduação stricto sensu com a UNISINOS e com instituições internacional do Canadá e Itália para mestrado em doutorado.</p>

4.3.2 Dimensão 4 – A Comunicação com a Sociedade

A comunicação com a sociedade é avaliada como satisfatória, mas obviamente pode ser ampliada.

<p>Comunicação da IES com a comunidade externa</p>	<p>A comunicação da FAUSB com a sociedade e seu entorno é realizada por meio de diversas maneiras: o portal da FAUSB na internet (www.unifacc.com.br); mídias sociais; parcerias com estações de rádio e Canal de Televisão, panfletos, e-mail, marketing, etc</p> <p>Em todas estas mídias são divulgadas informações institucionais, vestibular e ações junto a comunidade.</p> <p>A localização da instituição, próxima ao centro da cidade de Várzea Grande (MT), oferece fácil acesso aos demais bairros da cidade e também a cidades vizinhas, tanto de carro como por meio de transporte coletivo.</p> <p>Ha oferta de cursos de extensão para a comunidade, que estão de acordo com as ações de comunicação com a sociedade e as políticas constantes nos documentos oficiais. Apesar destes esforços ainda há espaço para maior divulgação da instituição e de seus cursos, o que vem sendo suprido pelo departamento de marketing. E com participação da FAUSB na nova configuração da UNIFACC/MT, haverá ampliação de sua ação externa</p> <p>É necessário revisar constantemente as políticas de atendimento a comunidade, bem como manter um canal constante de diálogo com os mesmos, para avaliar regularmente suas necessidades e atualizar os programas da Instituição.</p> <p>Ainda não há um programa de endomarketing para melhorar o fluxo de comunicação para as atividades da faculdade, contudo, algumas ações já foram iniciadas, embora discretas. Conforme avaliação ainda é preciso melhorar muito o Marketing da instituição, ficou claro em todos os segmentos da comunidade acadêmica.</p>
<p>Comunicação da IES com a comunidade interna</p>	<p>A comunicação interna é desenvolvida por meio de murais, e-mails (institucionais), aplicativos de mensagens via celular, recados orais nas turmas e reuniões com docentes e discentes.</p> <p>Ainda não há um programa formal que delimite uma comunicação padronizada, contudo as ações estão sendo sensivelmente expandidas.</p> <p>Os resultados da pesquisa da CPA foram apresentados a todos os públicos por meio de apresentações orais, destacando os principais resultados e impressões da pesquisa.</p> <p>O relatório final da CPA também está disponível no portal da Instituição na internet, e disponibilizado impresso na biblioteca.</p> <p>Já está institucionalizado a Semana de Integração, onde os novos acadêmicos recebem informações diversas sobre a faculdade.</p> <p>Imputar esforços no fortalecimento das atividades de extensão, beneficiando discentes, na relação entre teoria e prática, bem como a comunidade externa.</p> <p>O “Manual do Acadêmico” com finalidade de orientar os acadêmicos quanto aos seus direitos, deveres e procedimentos acadêmicos.</p> <p>Os Colegiados de Cursos e Núcleos Docente Estruturante - NDEs estão em constante análise das demandas pedagógicas dos discentes. Já o corpo técnico administrativo analisa as políticas de atendimento e das atividades de suporte a educação, a fim de prestar melhores serviços aos acadêmicos.</p> <p>Há um canal constante de diálogo com os acadêmicos, docentes e técnicos administrativos, para que sejam ouvidas suas demandas.</p> <p>Porem constatou na pesquisa que há necessidade de melhor o diálogo com os acadêmicos, docentes e técnicos administrativos, para que sejam ouvidas suas demandas. Assim como entre os funcionários e seus superiores.</p>



4.3.3 Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes

A estrutura atual atende de maneira satisfatória a comunidade acadêmica, embora haja reivindicações de melhoria.

Programas de atendimento aos estudantes	<p>O atendimento aos discentes ocorre na secretaria, setor financeiro, biblioteca, cantina e Coordenações de cursos. Neste ano de 2021 nem todos os itens foram colocados para avaliação, devido a pandemia do <i>Covide-19</i>, desde 2020 as aulas <i>on line</i> estão predominando. Optou em ter conhecimento da opinião dos discentes em relação a pandemia e as aulas <i>on line</i>. Os itens colocados para avaliação apresentou aceitável índice de satisfação, contudo, é possível algumas melhorias para obter a excelência.</p> <p>Mudanças estruturais e de gestão aconteceram devido a troca de mantenedora. Todos os setores administrativos vêm recebendo capacitação para oferecer melhor atendimento aos discentes, embora ainda precise ser sistematizado um programa de capacitações.</p> <p>A biblioteca passou por reestruturação física, aumentando o espaço para estudos, que era uma reivindicação. Também temos a biblioteca virtual com vasto acervo. O pátio e a cantina também foram reestruturados visando criar um espaço mais harmonioso. Ainda em relação ao pátio foi realizado um sistema de drenagem. Há práticas que garantem o acesso, seleção e permanência dos discentes na IES. São utilizados critérios acessíveis, há acompanhamento psicopedagógico aos que necessitam, programas de nivelamento de disciplinas básicas, espaço de convivência e incentivo a participação em atividades diversas que propiciam a integração.</p> <p>Os Coordenadores de cursos permanecem à disposição dos acadêmicos, atendendo-os individualmente, ouvindo suas demandas e buscando soluções. No início de cada semestre há recepção dos novos acadêmicos com atividades visando sua integração e acolhimento dos acadêmicos.</p> <p>A ouvidoria é operante e acessível por meio de diversos canais, como formulários impressos, e-mail.</p> <p>A CPA oportuniza os discentes a participarem do processo de avaliação, ouvindo suas demandas.</p>
Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente	<p>A instituição promove palestras e eventos ao longo dos semestres, visando a formação dos acadêmicos.</p> <p>Ocorrem palestras com profissionais de mercado para a comunidade acadêmica, inclusive com egressos dos cursos, visando aproximar as competências desenvolvidas em sala de aula do mercado de trabalho.</p> <p>Há oportunidades para os discentes participarem em eventos de iniciação científica promovido pela IES e em eventos junto à comunidade externa.</p>
Política e ações de acompanhamento dos egressos	<p>O programa de acompanhamento dos egressos, passa por uma reestruturação. O primeiro passo é a criação de um formulário de cadastro do egresso, disponibilizado no site da IES; Posteriormente realização da pesquisa para coletar informações destes egressos.</p> <p>Também foi criado o dia do egresso, onde ex-alunos do curso ministram palestras sobre suas experiências no mercado de trabalho.</p>
Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico	<p>As ações com os egressos (pesquisa e dia do egresso) ainda são recentes e não se tem muitas informações a respeito dos egressos, mas estas práticas estão sendo institucionalizadas e o contato com os egressos tem sido ampliado.</p>



4.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

4.4.1 Dimensão 5 – Políticas de Pessoal

A direção tem atenção especial com o quadro de pessoal, sejam docentes ou técnico- administrativos, haja vista, compreender que são parte essencial da IES.

Visando o desenvolvimento dos colaboradores, periodicamente são realizados encontros de formação onde tem-se buscado maior participação de todos na melhoria das atividades e ações da IES.

Destaca-se que a pesquisa da CPA possibilitou aos coordenadores de cursos ter um feedback sobre a atuação dos docentes, permitindo traçar planos de ação para melhorias. No que se refere a questões salariais a IES segue a tabela determinada pela convenção coletiva, e adota formalmente o plano de carreira o que possibilita a todos compreensões da sua evolução na organização.

Cabe destacar que a partir do segundo semestre de 2020 a FAUSB passou a fazer parte da UNIFACC-MT, sendo a atual mantenedora ADAC a mesma da UNIFACC-MT.

Política de formação e capacitação docente	Foram realizados cursos de capacitação e aprimoramento para os docentes, e as semanas pedagógicas estão institucionalizadas, ocorrendo em todo início e fim de semestre. O corpo docente é composto por professores com experiência acadêmica e profissional, sendo observadas as competências dos mesmos nas contratações, e priorizando profissionais com titulação <i>stricto sensu</i> . A avaliação docente realizada pelos discentes serve como base para que os coordenadores orientem as ações com os docentes. Os coordenadores são avaliados pelos discentes e docentes. Os docentes também realizam avaliação em relação à IES. A avaliação dos Coordenadores também contribui para que cada Coordenador tenha um feedback do seu trabalho. Há capacitações específicas para docentes e coordenadores. Em 2021 incrementado a pesquisa avaliação dos docentes em relação a IES foi colocado perguntas relacionadas a pandemia e o pedagógico. Também foi observado na pesquisa de 2021 dos discentes em relação aos docentes que alguns professores têm mais dificuldades com o uso das tecnologias. Sendo necessário capacitações de como usar as tecnologias na educação.
--	--



Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo	Foram realizadas qualificação com os funcionários técnico-administrativos com foco em Relações humanas. Foram realizadas capacitações com todos os colaboradores do administrativo, inclusive pessoal da área de serviços gerais, para melhor atendimento da comunidade acadêmica, e criar a cultura de pertencimento e humanização. Os dados da avaliação institucional foram analisados pelos colaboradores de cada setor, que debateram e desenvolveram planos de ação visando a melhoria dos serviços. 100% consideram o local de trabalho adequado para desenvolver as atividades. Ficou claro na pesquisa que a Pandemia comprometeu a qualidade do trabalho, assim como há uma insatisfação em relação à integração, a qualidade das formações, comunicação hierárquica, feedback das atividades desenvolvidas. Também é necessário melhorar a divulgação da estrutura de funcionamento da faculdade.
--	---

4.4.2 Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional

A direção tem o intuito de praticar uma gestão transparente e democrática, privilegiando a opinião e participação nas decisões importantes da Faculdade. O PDI vem sendo acompanhado pela equipe diretiva da Faculdade e tem norteado as ações da Instituição. O processo de comunicação interpessoal é positivo, entretanto, existe na fala dos colaboradores em geral uma falta de um trabalho mais consistente de endomarketing, como forma auxiliar ao processo comunicacional interno, aspecto que precisa ser sempre monitorado.



UNIFACC-MT

FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Gestão institucional	<p>Ocorrem reuniões envolvendo todas as áreas da Instituição (Direção geral, direção acadêmica, coordenadores, professores e técnicos administrativos) em diferentes momentos a fim de suprir as demandas de cada grupo. As reuniões ocorrem extraordinariamente, mediante demandas específicas.</p> <p>Os Núcleos Docente Estruturantes - NDEs tem autonomia para trabalhar com os Projetos Político Pedagógicos - PPCs dos cursos.</p> <p>Existem regulamentos da graduação, Secretaria Acadêmica, Secretaria Financeira, e Biblioteca para nortear suas ações e a mantenedora está presente, atuante e acessível à comunidade acadêmica. Além disso há um esforço de todos os setores para sistematizar processos e criar manuais e desenho dos processos.</p> <p>Os diretores geral e acadêmico, assim como os Coordenadores de curso, atendem os discentes quando necessário, mediante agendamento de horários.</p> <p>A CPA, Colegiados de Curso e Núcleos Docente Estruturantes - NDEs estão implantados e atuantes, auxiliando na gestão institucional.</p> <p>A pesquisa da CPA gerou dados e indicadores para a gestão, mas ainda é preciso avançar na criação de novos indicadores, que já foram identificados como importantes e irão compor a próxima pesquisa.</p> <p>A mantenedora é presente e atuante, sendo transparente para atender toda a comunidade acadêmica. Há reuniões ordinárias para a discussão de assuntos diversos. Consep e Consup são atuantes.</p>
Sistema de registro acadêmico	<p>Há sistema acadêmico que atua em toda a Gestão Acadêmica, tendo interfaces específicas para ambiente administrativo, como Secretaria e Financeiro, docentes, Coordenadores de Curso e acadêmicos.</p> <p>Tem-se expandido cada vez mais o uso do Portal acadêmico, tendo como exemplo a inserção do Plano de Ensino no mesmo e material para as aulas.</p> <p>Pelo portal é possível o discente acessar: atestado de frequência, atestado de matrícula, solicitação do histórico escolar, declaração de vínculo, visualizar quando de horário de aulas, imprimir boletim de notas, imprimir boletos.</p>

4.4.3 Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

Esta dimensão foi avaliada por esta Comissão, em reunião em conjunto com Diretoria financeira e a Diretoria Geral.

Sustentabilidade financeira	<p>A FAUSB e a mantenedora são instituições privada sem fins lucrativos, apresentam sustentabilidade financeira, por meio de planejamento anual e revisão semestral, observando as legislações pertinentes, mantendo todas as suas obrigações financeiras em dia.</p>
-----------------------------	---



UNIFACC-MT

FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional	A gestão institucional acontece alinhada ao planejamento financeiro. Todas as atividades são previstas em calendário a fim de que haja previsão de gastos e todos os desembolsos são acompanhados. Os discentes encontram flexibilidade nas negociações de seus débitos em atraso.
Coerência entre plano de carreira e a gestão do corpo docente	Há plano de carreira docente, homologado no Ministério do Trabalho, que está em vigência.
Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo	Há plano de carreira para os técnicos administrativos, homologado no Ministério do Trabalho, que está em vigência.

4.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.5.1 Dimensão 7 – Infraestrutura Física

A infraestrutura da Faculdade foi avaliada como satisfatória por todos os segmentos da comunidade acadêmica nos anos anteriores. Porém em 2021 o formulário de pesquisa não contemplou todos os itens relacionados a infraestrutura física. O mundo/ país desde março de 2020 passa por uma pandemia, onde foi necessário realizar as aulas on line e/ou remota.

Infraestrutura	Houveram melhorias nas salas de aula, com pintura nova, e manutenção do telhado, carteiras e de ar condicionados. Há constante manutenção para garantir a funcionalidade dos extintores, sinalização de emergência e de acessibilidade. Há equipe própria de manutenção predial, contudo, há um plano de manutenção preventiva, com possíveis intervenções necessárias, formalizado. Uma nova equipe de manutenção de informática foi estruturada e melhorias foram feitas nos equipamentos de internet e wi-fi, embora ainda haja insatisfações. O laboratório de informática foi reformado e os equipamentos atualizados. O local de trabalho é considerado adequado para desenvolver as atividades por 100% dos funcionários. No espaço da IES há um NPJ – Núcleo de Prática Jurídico; Possui um auditório que foi reformado e atende as atividades da comunidade acadêmica e da sociedade em geral; Biblioteca que é aberta também para a comunidade.
----------------	--



UNIFACC-MT

FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Instalações administrativas	As instalações de infraestrutura administrativa foram avaliadas com satisfação. Foram adequados alguns pontos de atendimento, como da secretaria acadêmica e financeira, permitindo melhor atendimento aos acadêmicos. Há sala específica da CPA.
Salas de aula	Todas as salas são climatizadas, e os equipamentos de ar condicionado passam por constante manutenção e limpeza. As salas são equipadas com projetores multimídia e equipamentos de áudio fixos. As salas de aula possuem iluminação adequada e são diariamente limpas e organizadas. A limpeza foi considerada muito boa.
Sala dos professores	A IES possui uma sala de convivência para os professores com computadores para uso com internet.
Espaços para atendimento aos alunos	Os professores horistas não possuem espaço específico para atendimento de alunos, então ocorre nas dependências da sala dos professores, biblioteca ou salas de aula. Os professores de tempo integral possuem sala própria.
Gabinetes / estações de trabalho para professores em Tempo Integral -TI	Todos os coordenadores de cursos e Professores de tempo integral possuem salas próprias para suas atividades administrativas e atendimento aos acadêmicos.
Instalações sanitárias	Os sanitários são limpos e abastecidos com materiais de higiene diariamente.
Biblioteca	A biblioteca está aberta a comunidade acadêmica e sociedade, oferece espaço para estudo em grupo e individual; Possui biblioteca virtual, que é fundamental com as aulas on line e/ou remota. Possui 2 assinaturas de biblioteca virtual: MINHA BIBLIOTECA e BIBLIOTECA A (SAGAH)
Laboratório de informática	O laboratório de informática está disponível, sua utilização pode ser em horário de aula ou não. Com as aulas on line houve uma procura por parte dos alunos para utilização do laboratório de informática. Há constante manutenção dos equipamentos por equipe própria da Instituição. O laboratório de informática foi reformado (<i>layout</i>) e os equipamentos são constantemente atualizados.
Espaços de convivência e de alimentação	A infraestrutura externa foi melhorada para ficar mais harmônica e acolhedora. Também aumentou a quantidade de bancos e cadeiras. O pátio passou por um sistema de drenagem, melhorando a qualidade do acesso no período de chuva e na realização de eventos.

5 AÇÕES REALIZADAS COM BASE NAS ANÁLISES

Após a análise do diagnóstico realizado algumas ações foram idealizadas para melhoria dos indicadores, como apresentado a seguir:

Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação	
RESULTADOS DA AUTO AVALIAÇÃO	PLANO DE MELHORIA
<p>O processo de avaliação vem sendo melhorado nos últimos anos, aprimorando-se os instrumentos de coleta de dados e ampliando a participação da comunidade acadêmica. A partir de 2019 a coleta de informações passa a ser realizada no portal acadêmico. E em 2021 além de utilizar o portal acadêmico utilizou o e-mail institucional e site da IES.</p> <p>Em 2020 a partir da segunda quinzena de março o país/mundo inicia um estado de pandemia, e as aulas passaram a ser on line. Os resultados foram disseminados, a toda a comunidade acadêmica de modo on line.</p> <p>Em 2021 mesmo em estado de pandemia as aulas continuam sendo parte on line e parte presencial. Assim optou em não dar destaque a infraestrutura física na pesquisa.</p>	<p>Ainda espera-se ampliar a participação da comunidade acadêmica através de palestras elucidativas sobre o tema e um plano de disseminação de conceitos sobre a importância do processo de autoavaliação. Criar estratégias de divulgação dos resultados da CPA e para aumentar o número de participantes na pesquisa. Em 2021 Iniciou uma nova etapa de mobilização da comunidade acadêmica, utilizando os meios eletrônicos como vídeos, site da IES e outros.</p> <p>Em 2022 os resultados da pesquisa 2021 serão apresentados aos discentes, gestores e coordenador de curso.</p> <p>Para melhorar a comunicação será fixado informativos em murais de corredores e de salas de aulas, bem como utilizar o site e as redes sociais para a divulgação dos resultados da pesquisa e conteúdos divulgando o que é e qual o objetivo da CPA. Também serão realizadas ações incentivando os discentes a responderem os questionários e avaliarem de forma consciente a instituição.</p> <p>A CPA estará presente nos eventos da Instituição e dos cursos, para que cada vez mais a comunidade acadêmica reconheça a CPA como parte da comunidade.</p> <p>Em 2022 a pesquisa será realizada em duas etapas: no Primeiro e segundo semestre do ano; Assim o questionário não ficará extenso facilitando a adesão para responder. Também será realizado pesquisa com a comunidade externa.</p>
Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
RESULTADOS DA AUTO AVALIAÇÃO	PLANO DE MELHORIAS
<p>A missão Institucional é oferecer serviços de qualidade, com compromisso voltado ao desenvolvimento humano e da sociedade.</p> <p>São realizadas reuniões constantes para alinhamento dos objetivos institucionais, como semana de planejamento acadêmico e Administrativo, buscando melhorar a eficiência e a eficácia dos processos, visando a melhoria constante do aprendizado dos discentes, bem como a evolução da IES no que diz respeito a sua saúde financeira e aplicação de recursos de forma objetiva e produtiva.</p> <p>As capacitações ocorrem a nível técnico e com os docentes. Reuniões pedagógicas são realizadas periodicamente para discussão das metas e objetivos institucionais. O NDE é atuante e discutem propostas para o desenvolvimento do curso</p>	<p>Os documentos institucionais estão coerentes com os objetivos da IES e a legislação vigente. É importante fazer avanços em relação a divulgação dos mesmos para a comunidade acadêmica, como o previsto para 2022, como palestras institucionais.</p> <p>O contato entre IES e a comunidade acadêmica deve ser sempre pensado considerando os novos meios de comunicação e as novas tendências como as redes sociais, o Portal do Aluno e as atividades integrando a IES e seus alunos de forma agradável e produtiva.</p> <p>As ações da instituição são organizadas/ planejadas para atender a missão. Não esquecer da perspectiva cristão-católica da IES.</p> <p>Realizar ações de divulgação da estrutura de funcionamento da IES como os órgãos colegiados Consep, Consup, e também a nível de curso como o colegiado de curso, NDE, CPA, outros.</p>



UNIFACC-MT

FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição	
RESULTADOS DA AUTO AVALIAÇÃO	PLANO DE MELHORIAS
<p>As práticas pedagógicas e administrativas contemplam ações e práticas de responsabilidade social e vem sendo desenvolvidas a contento, atingindo tais objetivos.</p> <p>As características do PDI e dos PPCs mantêm relações com o contexto social, político, econômico e ambiental, bem como contemplam elementos regionais.</p> <p>Os docentes juntamente com o NDE são convidados revisar as ementas das disciplinas visando atualizá-las e alinhá-las com os objetivos institucionais e desenvolver aspectos regionais na formação dos acadêmicos.</p> <p>Ações de responsabilidade social foram desenvolvidas junto à comunidade.</p> <p>A IES oferece bolsas e descontos por meio de programas governamentais e programas próprios, propiciando mais condições para o acesso ao ensino superior. Possui convênio e parcerias com instituições pública e privada.</p>	<p>Os objetivos e documentos apresentam de maneira consolidada objetivos de responsabilidade social, bem como o desenvolvimento dos contextos político, econômico e ambiental.</p> <p>Ampliar as ações de extensão no âmbito dos cursos, oferecendo mais ações que coloquem os acadêmicos em contato com a comunidade. Tais ações visam desenvolver experiências nos acadêmicos, apresentando-o a realidade do mundo profissional, bem como auxiliam a comunidade por meio dos serviços prestados.</p> <p>É meta da IES, ampliar o número de convênios e oportunidades para o acesso ao ensino superior, como o projeto “Católico estuda na Católica” que oferece bolsas para católicos, visando a inclusão.</p> <p>Ampliar os convênios e parcerias para realização de estágios que também favorece a comunidade local.</p> <p>Reestruturar o NPJ – Núcleo de Práticas Jurídico; Renovar convênio com a Faculdade Cuiabá para continuar oferecendo serviços da clínica escola de psicologia.</p> <p>Manter os diversos Projetos que já existem como: Coleta de resíduos eletrônico; Semana de louvor a Vida – arrecadação de produtos/ alimentos conforme necessidade da comunidade do entorno; Feira solidária, ... visando a inclusão e o fortalecimento do conhecimento através da experiência.</p>



UNIFACC-MT

FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Dimensão 2 – Política de Ensino, Pesquisa e a Extensão	
RESULTADOS DA AUTO AVALIAÇÃO	PLANO DE MELHORIAS
<p>Todo suporte administrativo é fornecido aos discentes, como infraestrutura, secretaria, financeiro, cantina e serviços gerais. Embora sugerem melhorias, oferecem condições adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. As instalações passam por manutenções constantes.</p> <p>O atendimento é um diferencial da IES, que visa acolher cada acadêmico.</p> <p>Os currículos são elaborados de acordo com as diretrizes Curriculares Nacionais e demais legislações pertinentes. Os PPCs são revisados periodicamente pelos Colegiados e Núcleos Docente Estruturante – NDEs, visando manter a atualização e contemporaneidade das informações.</p> <p>Todos os Planos de Ensino e Planos de Aula também são ajustados e revisados pelos coordenadores de Cursos e NDEs todos os semestres.</p> <p>A IES possui biblioteca com vasto acervo físico e também biblioteca virtual, o acervo é atualizado constantemente.</p> <p>Os projetos de Extensão são desenvolvidos em todos os cursos de graduação; São expressivos, porem com a pandemia ocorreu uma redução.</p> <p>A Iniciação Científica está em processo de reestruturação por meio de um programa institucional que oferece bolsas para professores e alunos.</p>	<p>Manter Plano de manutenção da infraestrutura física, melhorando-a sempre que possível.</p> <p>Melhorar ainda mais o atendimento aos discentes, capacitando os colaboradores para alcançar a excelência em atendimento.</p> <p>Melhorar a comunicação entre os setores e funcionários para melhorar a qualidade do atendimento da comunidade acadêmica e participação nas ações da IES.</p> <p>Melhorar as rotinas de revisão dos documentos institucionais.</p> <p>Ampliar a divulgação dos planos de ensino aos acadêmicos e utilizar os planos de aula como ferramenta de acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>Incentivar o uso do portal acadêmico com postagem de material das aulas, e divulgar os serviços que são disponibilizados aos alunos no portal.</p> <p>Realizar capacitação com os docentes em relação ao uso das tecnologias.</p> <p>Incentivar o uso da biblioteca virtual e manter as atualizações constantes.</p> <p>Ampliar a quantidade de projetos de extensão, incentivando o contato dos discentes com a comunidade.</p> <p>Reestruturar a Iniciação Científica; Manter a Programação de 2022 que consta a Semana de Iniciação Científica com o Tema: Estudos Matogrossenses.</p> <p>Melhorar o MK da instituição, assim favorecendo a comunicação interna e externa.</p> <p>Divulgar as estrutura de funcionamento da IES e dos cursos.</p> <p>Manter os projetos de extensão já em andamento e ampliar criando novos.</p>
Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Dimensão 4 – A Comunicação com a Sociedade	
RESULTADOS DA AUTO AVALIAÇÃO	PLANO DE MELHORIAS



UNIFACC-MT

FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

<p>A comunicação da IES com a sociedade é realizada por meio de diversas maneiras: site da IES, mídias sociais, como Instagram, Facebook, WhatsApp, relação direta com os representantes de turmas que realizam reuniões bimestrais; parcerias com estações de rádio e canal de TV, panfletos, e-mail marketing.</p> <p>Em todas essas mídias são divulgadas informações institucionais, vestibular e ações junto à comunidade.</p> <p>O departamento de marketing é atuante na captação de alunos e divulgação de informações da IES, mas é possível melhorar.</p> <p>Ainda não há um programa formal que delimite uma comunicação padronizada, contudo as ações estão sendo sensivelmente expandidas.</p> <p>Os resultados da CPA foram apresentados a todos os públicos por meio de apresentações orais, mostrando os resultados e impressões da pesquisa; Os relatórios são disponibilizados no site da IES e encadernados deixando a disposição na biblioteca.</p> <p>A ouvidoria está operante e recebe manifestações de toda a comunidade acadêmica respondendo-as com agilidade.</p>	<p>Fortalecer e sistematizar a publicação de informações em todas as mídias.</p> <p>Reforçar a atuação do departamento de marketing junto aos cursos, visando uma comunicação contínua durante todo o ano.</p> <p>Tornar a ouvidoria e demais meios de comunicação mais eficientes, por meio do portal acadêmico.</p> <p>Fortalecer a divulgação da CPA.</p> <p>Melhorar a qualidade visual da IES, a fachada.</p> <p>Realizar ações para melhor urgentemente a comunicação interna a entre os funcionários e seus superiores, entre os setores da IES.</p> <p>Melhorar a divulgação das ações da IES entre os funcionários e entre os cursos.</p> <p>Melhorar a divulgação da IES como Instituição de Ensino Superior nas comunidades católicas; Assim como o desconto que oferece ao público católico.</p> <p>Reforma total na comunicação visual da IES.</p>
--	---

Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	
Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes	
RESULTADOS DA AUTO AVALIAÇÃO	PLANO DE MELHORIAS
<p>O atendimento aos discentes ocorre na secretaria, setor financeiro, biblioteca, cantina, Ouvidoria e Coordenações de cursos. Nem todos os itens foram colocados para avaliação, devido a pandemia as aulas estão sendo on line/ remota; mas os avaliados obtiveram conceito entre bom e muito bom como o atendimento da secretaria acadêmica e do setor financeiro.</p> <p>A IES passa por um momento de transição – troca de mantenedora e gestores.</p> <p>Todos os setores administrativos, tem recebido capacitação para oferecer um atendimento de qualidade.</p> <p>A biblioteca passou por reestruturação, aproveitando melhor o espaço; Também foi ampliado o acervo físico e da biblioteca virtual com vasto acervo.</p> <p>O laboratório de informática quando necessário possui equipe de manutenção própria.</p> <p>O pátio e a cantina são espaços destinados a convivência dos acadêmicos;</p> <p>Há práticas que garantem o acesso, seleção e permanência dos discentes na IES: acompanhamento psicopedagógico, programas de nivelamento, espaço de convivência e incentivo a participação em atividades diversas que propiciam a integração.</p> <p>Os Coordenadores de curso estão a disposição dos acadêmicos.</p> <p>No início de cada semestre há recepção dos novos acadêmicos com atividades de integração e acolhimento - Aula Inaugural.</p>	<p>O atendimento melhorou muito, através de sistematizações nos processos e treinamentos contínuos visando a qualidade no atendimento como diferencial.</p> <p>Ainda é possível melhorar o atendimento aos discentes, para obter a excelência</p> <p>As instalações físicas são constantemente melhoradas e readequadas visando melhoria no atendimento e permitindo o desenvolvimento das atividades acadêmicas.</p> <p>Tornar o pátio e cantina um espaço mais harmonioso e aconchegante.</p> <p>Alguns programas de atendimento já estão formalizados, mas é preciso avançar para mapear todas as práticas.</p> <p>A IES oferece oportunidades em programas de extensão e eventos, o que deve ser ampliado e também aumentar a participação dos acadêmicos na organização destas atividades. Fortalecer a Pastoral Universitária; Monitoria; Processo de integração.</p> <p>Concluir o Programa de acompanhamento do egresso e divulgar; oficializar o Dia do Egresso na IES.</p> <p>A CPA vem melhorando os instrumentos de coleta de dados visando ampliar a participação da comunidade acadêmica na pesquisa e auxiliar cada vez mais os gestores com dados/ informações da comunidade acadêmica.</p> <p>Organizar uma força tarefa para divulgar os órgãos colegiados da IES, a IC, Acolhimento, Ouvidoria e CPA.</p> <p>Ampliar o processo de integração.</p>



UNIFACC-MT
FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

<p>A ouvidoria é operante e acessível. A CPA oportuniza aos acadêmicos a participação no processo de avaliação da IES. A instituição promove eventos visando a formação dos acadêmicos. Está em andamento a criação de um Programa de acompanhamento de egressos. Na semana acadêmica tem o Dia do Egresso, onde ex-alunos do curso compartilham suas experiências no mercado de trabalho.</p>	
--	--

Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	
RESULTADOS DA AUTO AVALIAÇÃO	PLANO DE MELHORIAS
<p>Foram realizados cursos de capacitação e aprimoramento para os docentes e técnicos administrativos. O corpo docente é composto por professores com experiência acadêmica e profissional e priorizando profissionais com titulação <i>stricto sensu</i>. A avaliação docente realizada pelos discentes serve como base para os coordenadores orientarem as ações com os docentes. A avaliação dos docentes e técnicos administrativos em relação a IES contribuem para o planejamento da IES, objetivando a melhoria e qualidade do ensino. Os dados da avaliação institucional foram apresentados e analisados pelos colaboradores de cada setor. Ainda não existe um sistema de avaliação por setores para os técnicos administrativos, bem como para os gestores.</p>	<p>Há capacitação para todos os colaboradores, de acordo com suas funções, desenvolvendo um programa formal de capacitações, bem como os gestores possuem capacitações específicas, como seminários e workshops. Conforme Pesquisa da CPA é necessário rever as capacitações; A instituição é filiada a ANEC – Associação Nacional de Educação Católica. É preciso continuar o trabalho de difusão da missão da IES e sobre o PDI. Se faz necessário divulgar os órgãos colegiados da IES em todos os setores. Melhorar a comunicação interna entre os setores da IES; Entre a os funcionários e líderes de setores. No Projeto de autoavaliação institucional modernizar a avaliação dos técnicos administrativos e dos docentes, buscando dados mais reais por setores em relação aos técnicos administrativos; E realizar avaliação dos professores individualmente.</p>

Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	
Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional	
RESULTADOS DA AUTO AVALIAÇÃO	PLANO DE MELHORIAS
<p>Ocorrem reuniões envolvendo todas as áreas da IES. Os Núcleos Docente Estruturantes – NDEs tem autonomia para trabalhar com os Projetos Político Pedagógicos – PPCs dos cursos. De acordo com o PDI são desenvolvido os regulamento e manuais. A CPA, Colegiados de Cursos e NDEs estão implantados e atuantes, auxiliando na gestão institucional. As diretorias e a mantenedora são presentes e atuantes. Há sistema acadêmico que atua em toda a Gestão Acadêmica. Tem-se expandido cada vez mais o uso do Portal Acadêmico, tendo como exemplo a realização da pesquisa da CPA nele. Como inovação também está sendo adquirido o AVA Plataforma de material didático de empresa especializada</p>	<p>Todos os problemas são tratados com atenção, por meio de discussões e reuniões dos setores envolvidos. Os regulamentos norteiam as decisões, mas ainda há demanda de que os processos sejam mapeados com maior precisão. A comunicação ocorre adequadamente, entre coordenadores e discentes, Mas é possível melhorar; Já a comunicação entre a coordenação de curso e professores é muito boa. A comunicação entre funcionários e superiores merece atenção. Divulgar os serviços disponibilizados para os discentes no portal. Divulgar e realizar formação com os docentes em relação ao uso do AVA. Divulgar e tornar acessível o ICET.</p>



UNIFACC-MT
FACULDADES INTEGRADAS DESEMBARGADOR SÁVIO BRANDÃO-FAUSB
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

em produção de material - SAGAH. Criação do Instituto Católico de Ensino Técnico Profissionalizante - ICET	
---	--

Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira	
RESULTADOS DA AUTO AVALIAÇÃO	PLANO DE MELHORIAS
A IES e a mantenedora apresentam sustentabilidade financeira, por meio de planejamento anual com revisão semestral, observando as legislações pertinentes. A Instituição é privada sem fim lucrativo. A gestão institucional acontece alinhada ao planejamento financeiro. Os discentes encontram flexibilidade nas negociações de seus débitos em atraso. Há plano de carreira docente e técnico administrativo, homologado no Ministério do Trabalho, que está em vigor.	Todas as decisões, principalmente aquelas envolvendo ônus financeiro são planejadas e aprovadas previamente pela diretoria competente. A negociação com discentes vem sendo sistematizada, contudo, a diretoria analisa todas as solicitações e concede benefícios quando julga adequado. Existe uma empresa terceirizada de cobrança, para solucionar casos de inadimplência que não são possíveis de recebimento na Instituição.

Eixo 5 – INFRAESTRUTURA FISICA Dimensão 7 – Infraestrutura Física	
RESULTADOS DA AUTO AVALIAÇÃO	PLANO DE MELHORIAS
Houve melhorias nas salas de aula e no pátio, há constante manutenção de todos os ambientes. Há extintores e sinalização de emergência e de acessibilidade. Houve melhoria na internet Wi-fi e os equipamentos de informática também passam por manutenção constante. Houve mudança na dinâmica de atendimento de alguns setores visando a otimização dos processos. Todas as salas são climatizadas, com equipamentos multimídia e iluminação adequada. A sala dos professores foi reestruturada. Os professores horistas não possuem espaço físico para atendimento de alunos, então isto ocorre nas dependências da sala dos professores, biblioteca ou sala de aula. Os coordenadores de cursos e professores de tempo integral possuem salas próprias. Os sanitários são limpos e abastecidos com materiais de higiene diariamente, embora ainda haja insatisfações. O atendimento da secretaria acadêmica foi muito bem avaliado. O laboratório de informática está em constante manutenção.	Embora os ambientes tenham passado por melhorias há um índice de insatisfação em relação à infraestrutura. A IES tem avaliado diversas possibilidades e vem realizando readequações visando melhorar este item. No segundo semestre de 2020, aconteceu a troca de mantenedora e gestão da IES, gerando uma perspectiva. Melhorar e organizar o espaço do estacionamento, dividindo por setores. Melhorar/ Modernizar a fachada externa da Instituição, para melhor visualização. Tornar o ambiente da cantina e área de convivência mais aconchegante.



6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A equipe da Comissão Própria de Autoavaliação acredita que o processo da Avaliação Institucional é um instrumento extremamente relevante para a FAUSB – Faculdades Integradas Desembargador Sávio Brandão, pois é o momento de conhecer a opinião da comunidade acadêmica em relação a IES, e utilizar essas informações para melhorar a qualidade do ensino aprendizagem.

A equipe considera que a comunidade acadêmica que participou da avaliação forneceu informações importantes para subsidiar futuras ações por parte da equipe de gestão da FAUSB, tanto a acadêmica, quanto a administrativa e financeira. Percebeu-se, pelos dados, o avanço de alguns pontos críticos em relação à pesquisa anterior e a necessidade de novos avanços. Porém se faz necessário uma grande mobilização para mostrar aos discentes a importância da CPA, e aumentar o número de participação na pesquisa.

Ressaltamos que nesta pesquisa especificamente alguns itens e/ ou serviços não foram avaliados, mas que serão na próxima pesquisa. Assim como nos adaptamos com a situação atual e buscamos informações adicionais da comunidade acadêmica em relação a pandemia *Covid-19* e gestão acadêmica.

Observamos que de modo geral há, um grau de satisfação em relação a todos os itens avaliados, por parte de todos os públicos pesquisados. Questões e problemas pontuais serão avaliados e solucionados pela equipe gestora.

Esse relatório será encaminhado para todas as áreas e setores envolvidos, além da divulgação do relatório no site da faculdade, bem como uma cópia será impressa e disponibilizada na biblioteca acadêmica.

A equipe da CPA sugere que todos os setores e departamentos que estão de alguma maneira envolvidos na comunidade acadêmica da FAUSB possam traçar um plano de ação para solucionar pontos específicos apontados por este relatório.

Várzea Grande (MT), 02 de fevereiro de 2022.



7 APÊNDICES

Apêndice A – Formulário de pesquisa aplicado aos discentes

Apêndice B - Formulário de pesquisa aplicado aos docentes

Apêndice C - Formulário de pesquisa aplicado aos técnicos

Apêndice D - Respostas da pesquisa aplicada aos discentes

Apêndice E - Respostas da pesquisa aplicada aos docentes

Apêndice F – Respostas da pesquisa aplicada aos técnicos

CPA-Avaliação Institucional 2021-Aplicada aos Discentes da Faculdade UNIFACC-Várzea Grande

Prezado(a) Senhor(a), Por favor responda esta pesquisa para contribuir com a melhoria na qualidade do ensino. (Respostas: Avalie as perguntas 2 a 13 e marque o conceito).

***Obrigatório**

1. 1. Qual o seu Curso? *

Marcar apenas uma oval.

- Administração
- Ciências Contábeis
- Direito
- Pedagogia
- Psicologia

2. 2. Considerando sua satisfação como você avalia a qualidade do atendimento: Na Secretaria? *

Marcar apenas uma oval.

- Ruim
- Regular
- Bom
- Excelente
- Não sei responder

3. 3. Considerando sua satisfação como você avalia a qualidade do atendimento:
No Financeiro? *

Marcar apenas uma oval.

- Ruim
 Regular
 Bom
 Excelente
 Não sei responder

4. 4. Durante a Pandemia do Covid-19, como você considera o apoio psicológico
fornecido pela UNIFACC? *

Marcar apenas uma oval.

- Ruim
 Regular
 Bom
 Excelente
 Não sei responder

5. 5. Como você avalia a qualidade do ensino durante o período de Pandemia?
(resultante das aulas on line e/ou aulas conectadas) *

Marcar apenas uma oval.

- Ruim
 Regular
 Bom
 Muito Bom
 Excelente

6. 6. Qual o seu grau de satisfação com as aulas on line devido a pandemia? *

Marcar apenas uma oval.

- Ruim
- Regular
- Bom
- Muito Bom
- Excelente

7. 7. Na sua percepção com as aulas on line e/ou conectadas devido a Pandemia ocorreu sobrecarga de atividades acadêmica? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não
- As vezes

8. 8. Você teve alguma dificuldade de acesso às tecnologias necessárias para participar das aulas? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não
- As vezes

9. 9. Como você avalia o sistema Google Classroom? *

Marcar apenas uma oval.

- Ruim
- Regular
- Bom
- Muito Bom
- Excelente

10. 10. Já é possível perceber mudanças na Faculdade com a nova gestão? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não
- Talvez

11. 11. Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade? (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros?) *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não
- Alguns ou Talvez

12. 12. Você sabe que a UNIFACC tem uma Comissão Própria de Avaliação-CPA com representantes de todos os seguimentos da Comunidade Acadêmica? (Discentes, Docentes, Técnicos e Sociedade Civil). Que realiza avaliação institucional, para ter conhecimento das potencialidades e as limitações da Faculdade em suas políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura. E utilizar os dados para desenvolver estratégias de melhorias? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não
- Talvez

13. 13. Você já respondeu alguma pesquisa da CPA? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não
- Talvez

Avaliação dos Docentes pelos Discentes

Discentes avalie em uma escala crescente de 1 a 5, os fatores a seguir em relação aos Docentes e Coordenador do curso.

14. 14. Qual nota você daria aos professores no geral durante a Pandemia (motivação, atenção, criatividade, ...) *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

15. 15. Como você avalia as aulas on line? *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

16. 16. Como você avalia os instrumentos de avaliação adotados pelos professores no ambiente digital? *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

17. 17. Os professores dominam as ferramentas digitais? *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

18. 18. Os professores apresentam no início do semestre o Planejamento Semestral? (Plano de Ensino, Atividades, Conteúdo do semestre); *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

19. 19. Os professores disponibilizam conteúdos no portal em tempo hábil? *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

20. 20. O lançamento de faltas e notas é realizado em tempo hábil: *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

21. 21. Coordenação do Curso: seu grau de satisfação com relação ao processo de comunicação e informações do seu coordenador, sobre as aulas on line, atividades e informações durante a pandemia? *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

22. Sugestões:

Google Formulários

CPA - Pesquisa de Avaliação Institucional - 2021

Aplicada aos Docentes - Faculdade UNIFACC - Várzea Grande

Prezado(a) Senhor(a), Por favor responda esta pesquisa para contribuir com a melhoria na qualidade do ensino. (Respostas: Avalie e resposta SIM ou NÃO; E avalie em uma escala crescente de 1 a 5, os fatores a seguir).

1. 1• Já é possível perceber mudanças na nova gestão?

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

2. 2• Durante a Pandemia do Covid-19 você acha importante o suporte psicológico aos professores?

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

3. 3• Como você avalia a qualidade do ensino durante o período de Pandemia? (resultante das aulas on line e/ou aulas conectadas)

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

4. 4• Como você avalia o grau de satisfação dos discentes com as aulas on line devido a pandemia?

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

5. 5• Na sua percepção na Pandemia houve sobrecarga de trabalho do professor(a)?

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

6. 6• O acesso limitado (ou inexistente) dos estudantes às tecnologias necessárias dificultou as aulas?

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

7. 7• Marketing e gerenciamento de mídias sociais;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

8. 8• Padronização de processos e melhoria contínua;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

9. 9• Comunicação e feedback das atividades desenvolvidas;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

10. 10• Como você avalia as estratégias de ensino utilizadas no ambiente digital;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

11. 11• Tem facilidade de uso das ferramentas / sistemas de ensino digitais.

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

12. 12• Ementas das disciplinas são claras e adequadas;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

13. 13• A coordenação auxilia no desenvolvimento das atividades pedagógicas?

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

14. 14• A coordenação promove ações em prol da melhoria do curso?

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

15. 15• A comunicação entre a coordenação do curso e os professores.

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

16. 16• Sistema de Ensino Ensinc;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

17. 17• Classroom. google

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

18. 18• Cooperação e engajamento da equipe gestora;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

19. 19• Infraestrutura Acadêmica;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

20. 20• Secretaria;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

21. 21• Setor Financeiro;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

22. 22• RH;

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

23. 23• Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros?)

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

24. 24• Tem conhecimento da constituição do NDE e Colegiado do Curso que trabalha?

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

25. 25• Você sabe o que é CPA?

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

26. Sugestões:

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

CPA - Pesquisa de Avaliação Institucional - 2021

Aplicada aos Técnicos - Faculdade UNIFACC - Várzea Grande.

Prezado(a) Senhor(a), Por favor responda esta pesquisa para contribuir com a melhoria na qualidade do ensino. (Respostas: Avalie e resposta SIM ou NÃO; Ou avalie em uma escala crescente de 1 a 5, os fatores a seguir).

*Obrigatório

1. Já é possível perceber mudanças na nova gestão? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

2. Durante a Pandemia do Covid-19 você acha importante o suporte psicológico aos funcionários? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

3. A Pandemia comprometeu qualidade do seu trabalho? *

Marcar apenas uma oval.

SIM

Não

4. O local de trabalho é adequado para desenvolver as atividades? *

Marcar apenas uma oval.

SIM

Não

5. Você se sente parte da Faculdade? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

6. Existe integração entre os membros da empresa? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

7. Quando tem algum problema você é ouvido pelo seu chefe? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

8. Você se sente valorizado pelo seu trabalho? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

9. Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros?) *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

10. Você sabe o que é CPA? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

11. Qualidade da limpeza das instalações; *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

12. Qualidade da informação (comunicação hierárquica); *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4 5

13. Qualidade dos treinamentos; *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

14. Marketing e gerenciamento de mídias sociais; *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

15. Padronização de processos e melhoria contínua; *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

16. Comunicação e feedback das atividades desenvolvidas; *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

17. Sistema de ensino Ensinc; *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

18. Cooperação e engajamento da equipe gestora; *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

19. Sugestões:

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

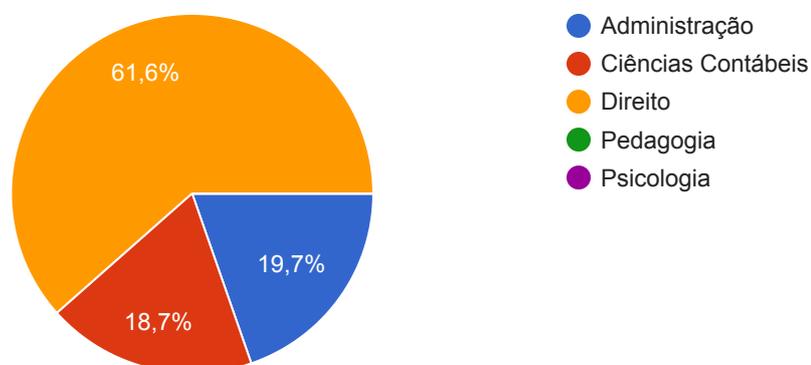
CPA-Avaliação Institucional 2021- Aplicada aos Discentes da Faculdade UNIFACC-Várzea Grande

203 respostas

[Publicar análise](#)

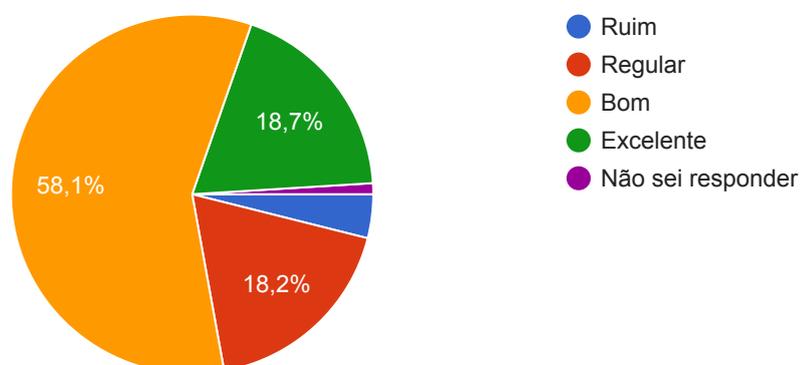
1. Qual o seu Curso?

203 respostas



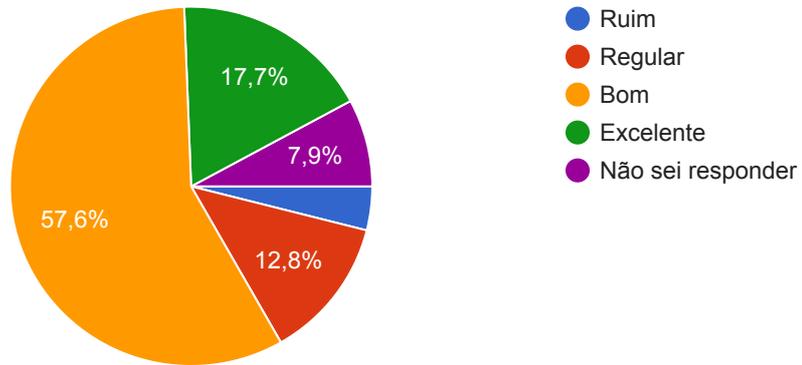
2. Considerando sua satisfação como você avalia a qualidade do atendimento: Na Secretaria?

203 respostas



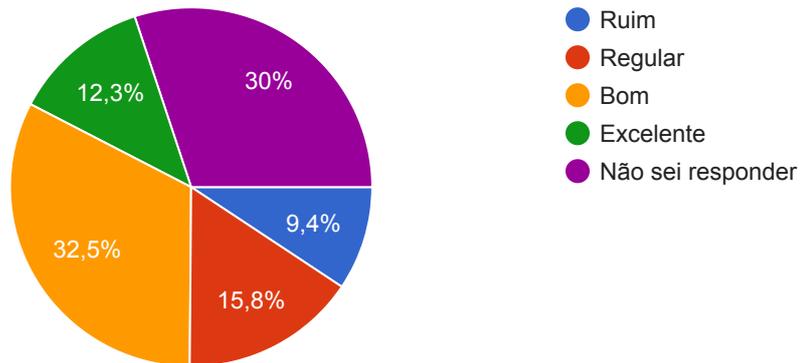
3. Considerando sua satisfação como você avalia a qualidade do atendimento: No Financeiro?

203 respostas



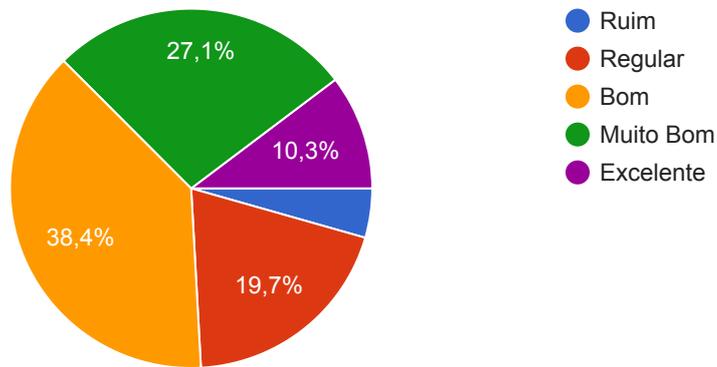
4. Durante a Pandemia do Covid-19, como você considera o apoio psicológico fornecido pela UNIFACC?

203 respostas



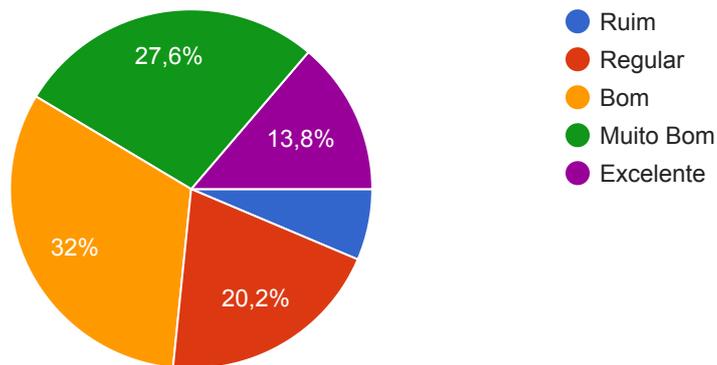
5. Como você avalia a qualidade do ensino durante o período de Pandemia? (resultante das aulas on line e/ou aulas conectadas)

203 respostas



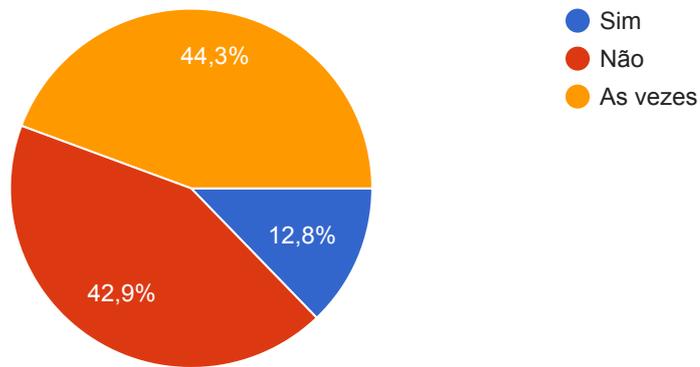
6. Qual o seu grau de satisfação com as aulas on line devido a pandemia?

203 respostas



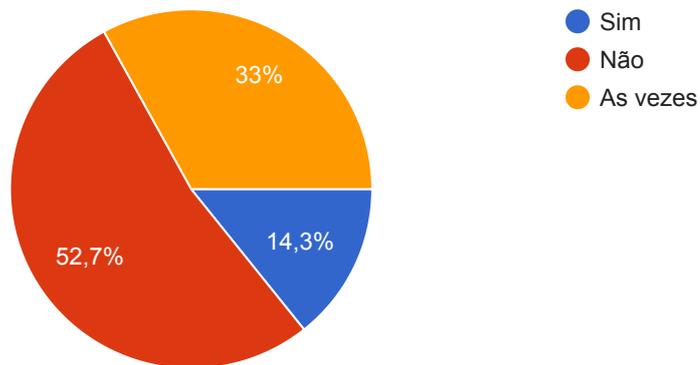
7. Na sua percepção com as aulas on line e/ou conectadas devido a Pandemia ocorreu sobrecarga de atividades acadêmica?

203 respostas



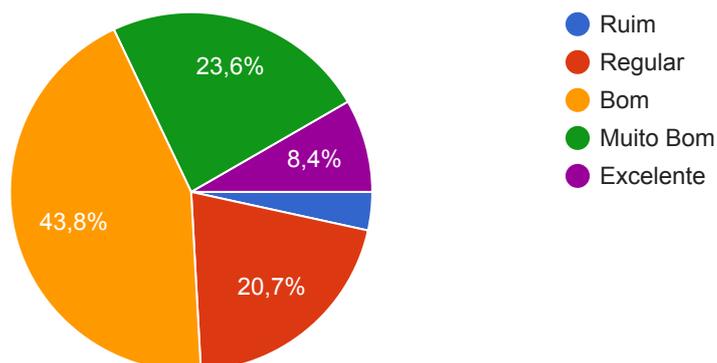
8. Você teve alguma dificuldade de acesso às tecnologias necessárias para participar das aulas?

203 respostas



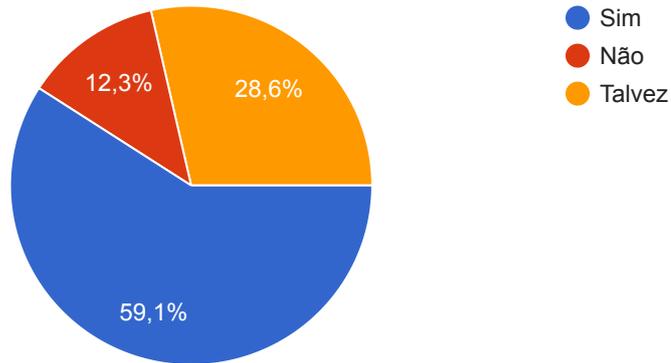
9. Como você avalia o sistema Google Classroom?

203 respostas



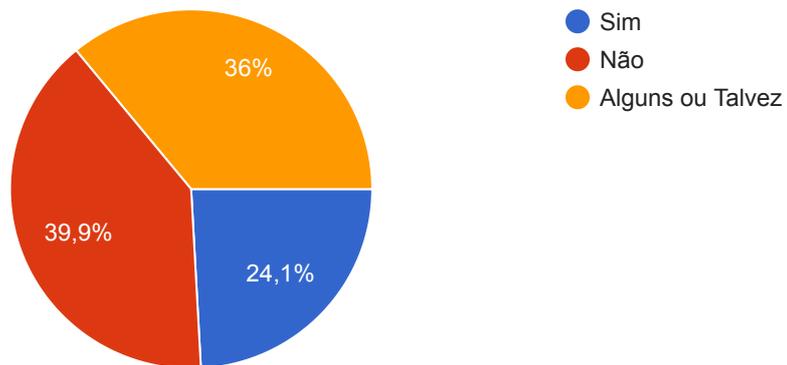
10. Já é possível perceber mudanças na Faculdade com a nova gestão?

203 respostas



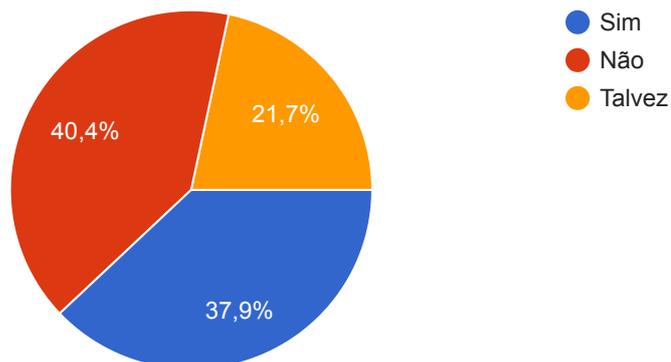
11. Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade? (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros?)

203 respostas



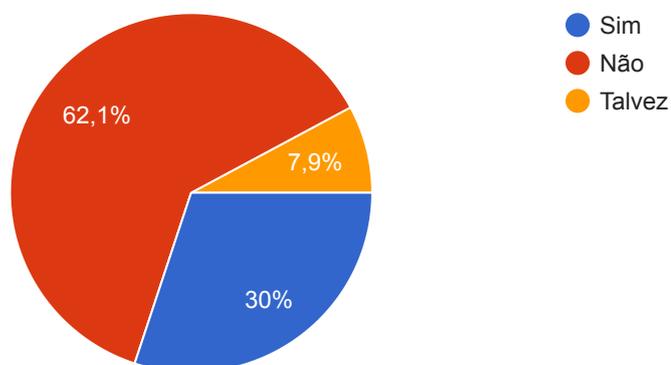
12. Você sabe que a UNIFACC tem uma Comissão Própria de Avaliação-CPA com representantes de todos os seguimentos da Comunidade Acadêmica? (Discentes, Docentes, Técnicos e Sociedade Civil). Que realiza avaliação institucional, para ter conhecimento das potencialidades e as limitações da Faculdade em suas políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura. E utilizar os dados para desenvolver estratégias de melhorias?

203 respostas



13. Você já respondeu alguma pesquisa da CPA?

203 respostas

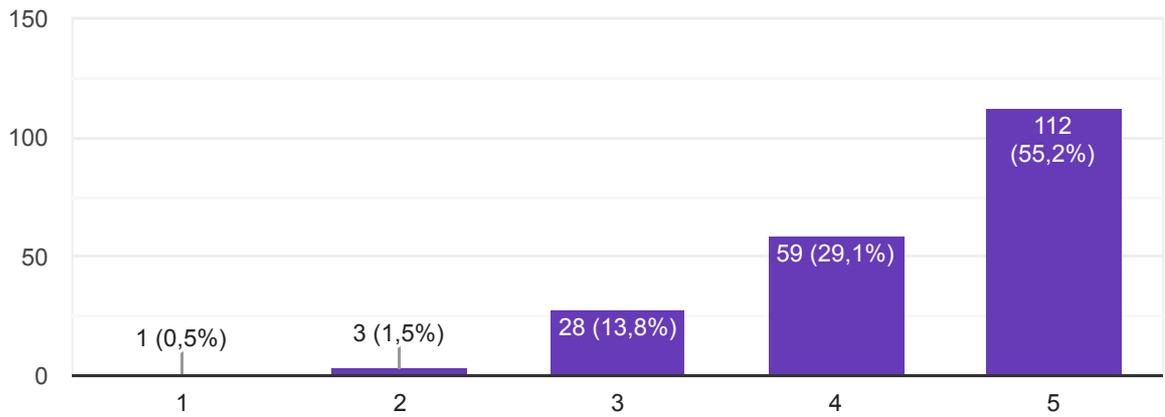


Avaliação dos Docentes pelos Discentes



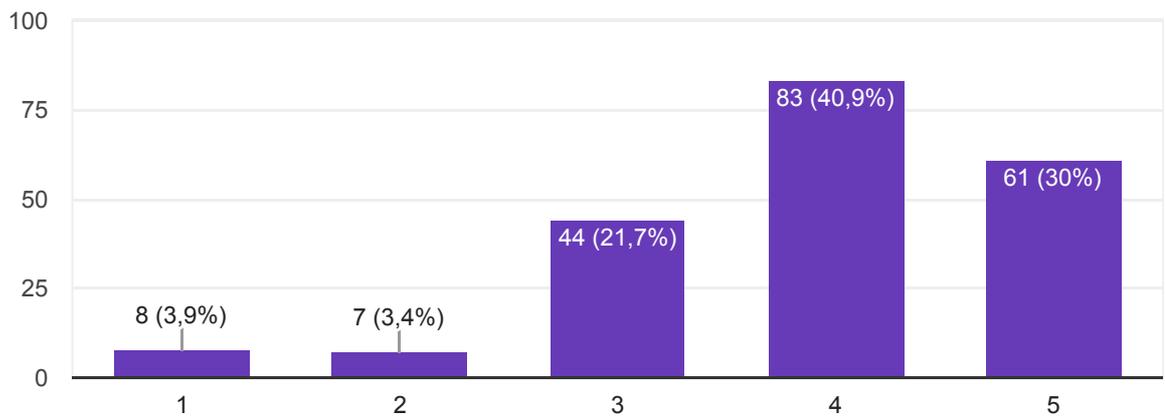
14. Qual nota você daria aos professores no geral durante a Pandemia (motivação, atenção, criatividade, ...)

203 respostas



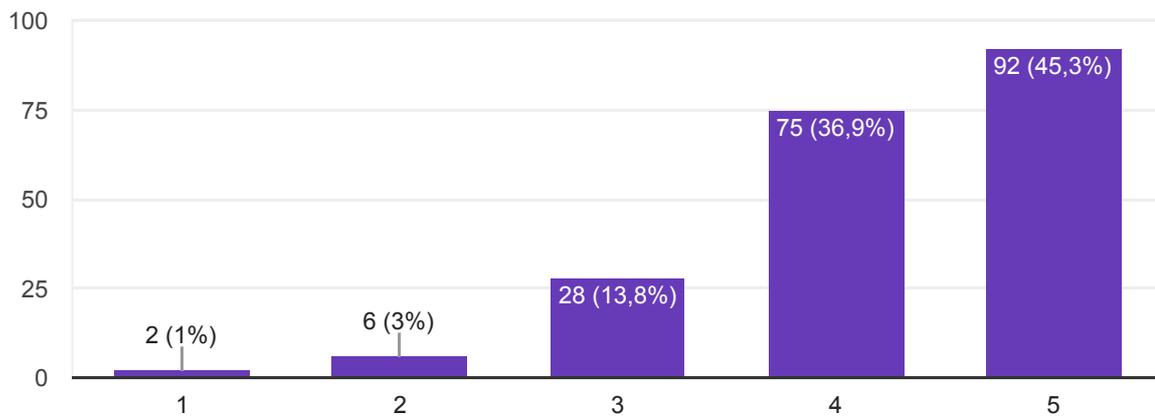
15. Como você avalia as aulas on line?

203 respostas



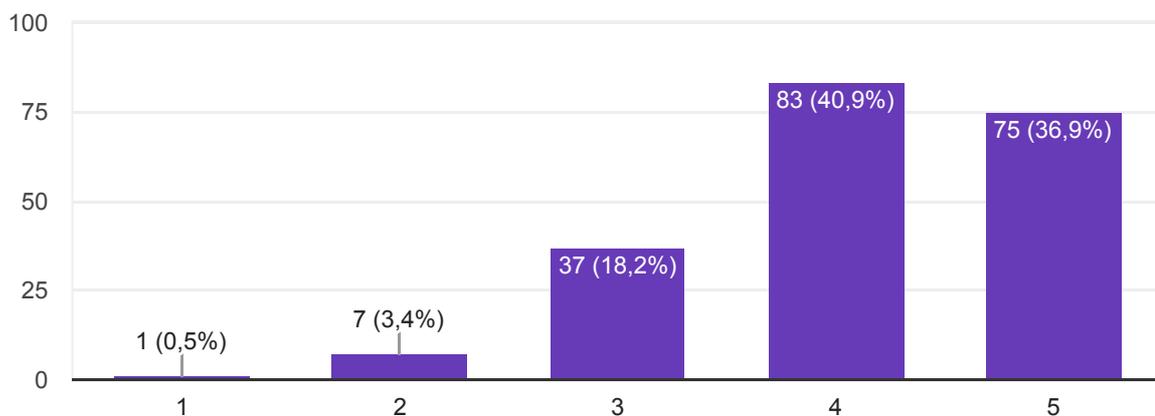
16. Como você avalia os instrumentos de avaliação adotados pelos professores no ambiente digital?

203 respostas



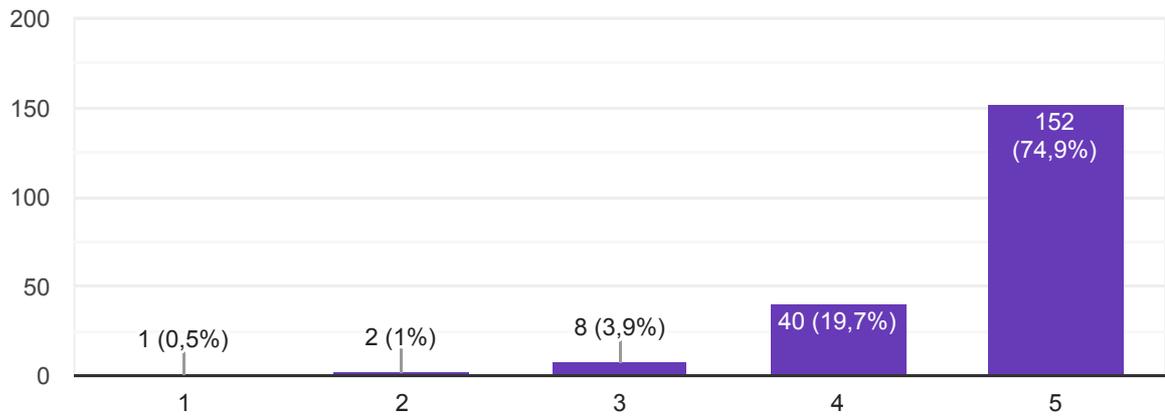
17. Os professores dominam as ferramentas digitais?

203 respostas



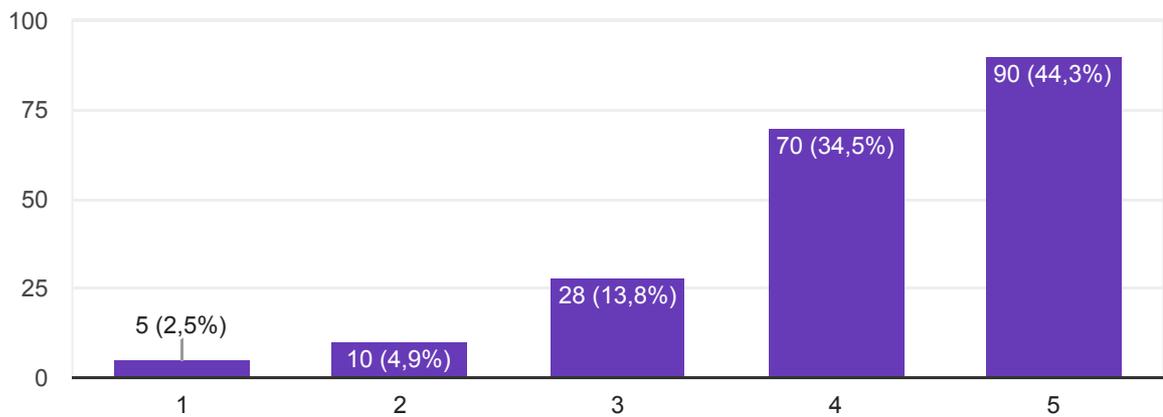
18. Os professores apresentam no início do semestre o Planejamento Semestral? (Plano de Ensino, Atividades, Conteúdo do semestre);

203 respostas



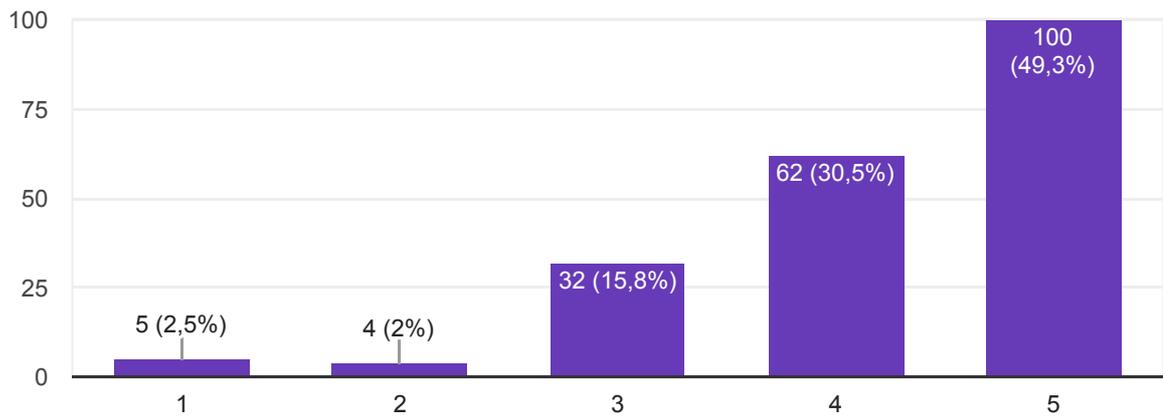
19. Os professores disponibilizam conteúdos no portal em tempo hábil?

203 respostas



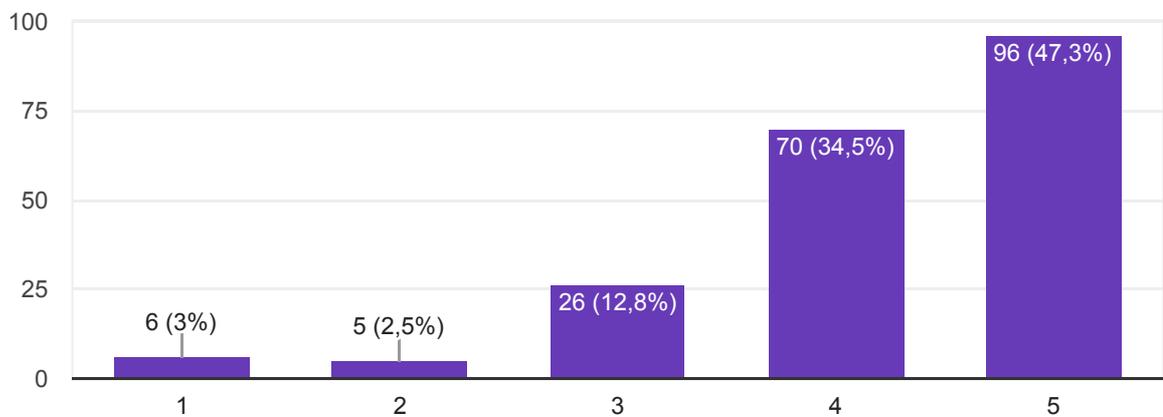
20. O lançamento de faltas e notas é realizado em tempo hábil:

203 respostas



21. Coordenação do Curso: seu grau de satisfação com relação ao processo de comunicação e informações do seu coordenador, sobre as aulas on line, atividades e informações durante a pandemia?

203 respostas



Sugestões:

34 respostas

Nada para o momento

Dificuldade em negociar débitos, a instituição não ajuda a pagarmos de forma eficaz nas nossas condições devido a crise econômica que tivemos com a pandemia. Tem-se que ser mais flexível.

Melhor comunicação entre os coordenadores e os alunos para assuntos voltados a normas da instituição

Gostaria que voltasse as aulas presenciais.

Melhoria do atendimento do suporte técnico, quando o (a) acadêmica solicitar resolução de problemas nas ferramentas, ex. E-mail institucional que até hoje está com problema.

Investir mais na qualidade do ensino e no apoio aos educadores

O quanto antes voltarmos para a aula presencial, melhor será, pois presencialmente a

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



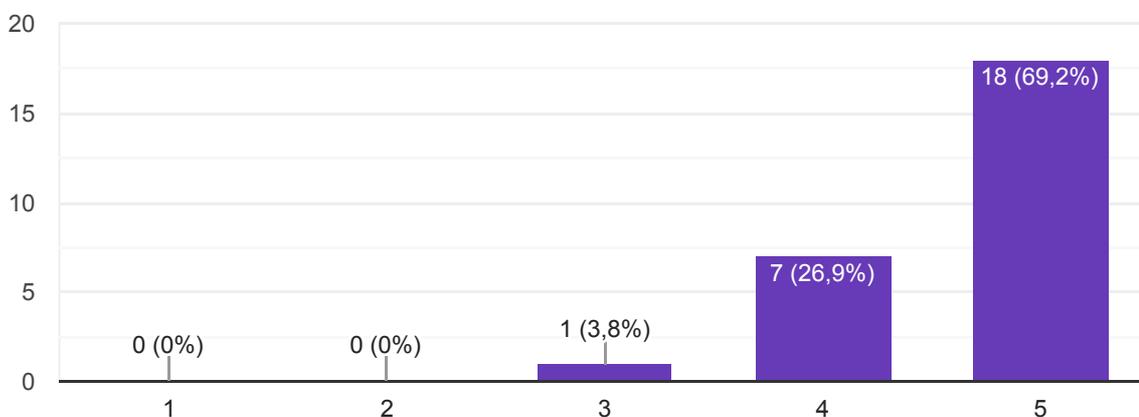
CPA - Pesquisa de Avaliação Institucional - 2021 Aplicada aos Docentes - Faculdade UNIFACC - Várzea Grande

26 respostas

[Publicar análise](#)

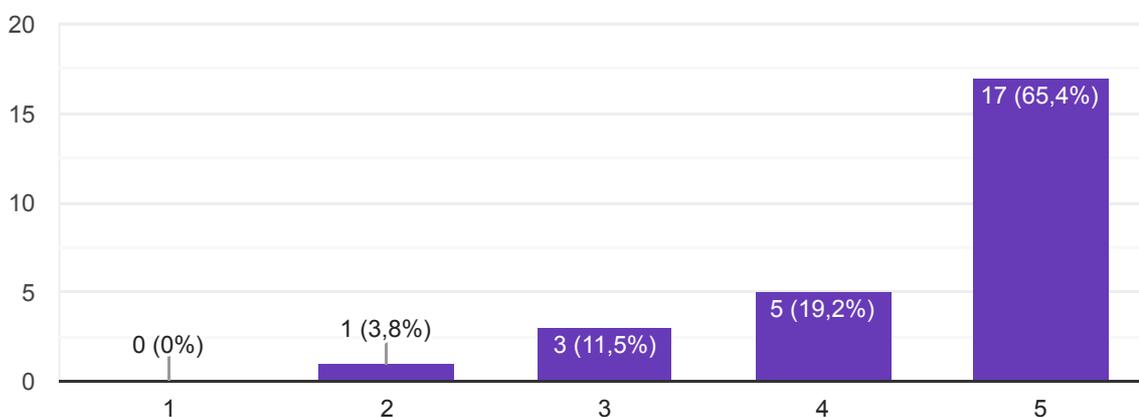
1• Já é possível perceber mudanças na nova gestão?

26 respostas



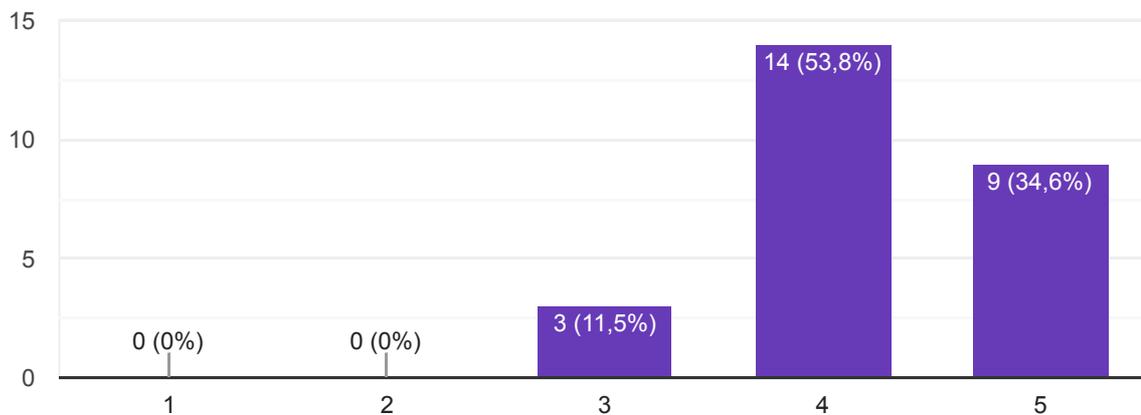
2• Durante a Pandemia do Covid-19 você acha importante o suporte psicológico aos professores?

26 respostas



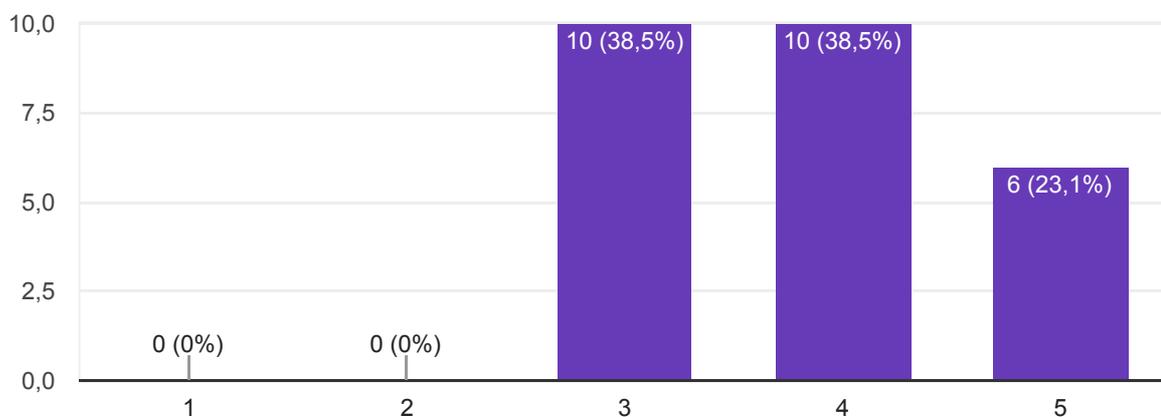
3• Como você avalia a qualidade do ensino durante o período de Pandemia? (resultante das aulas on line e/ou aulas conectadas)

26 respostas



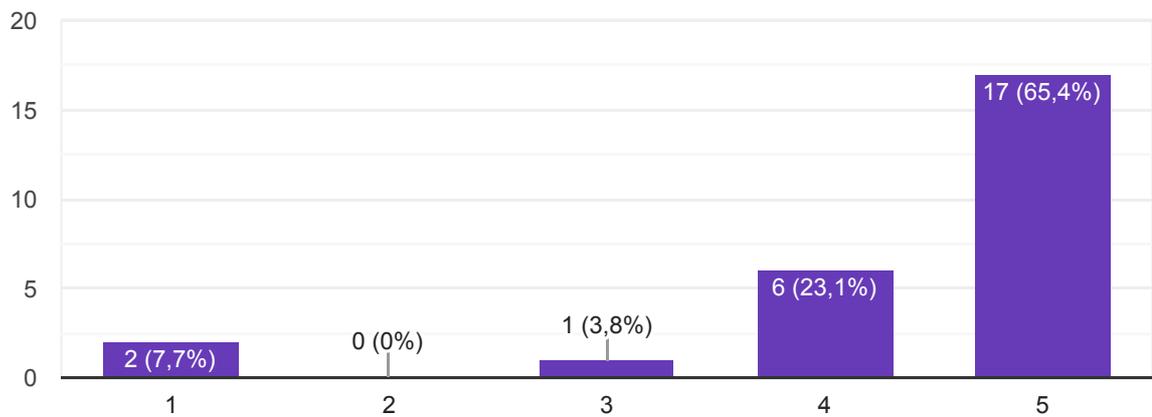
4• Como você avalia o grau de satisfação dos discentes com as aulas on line devido a pandemia?

26 respostas



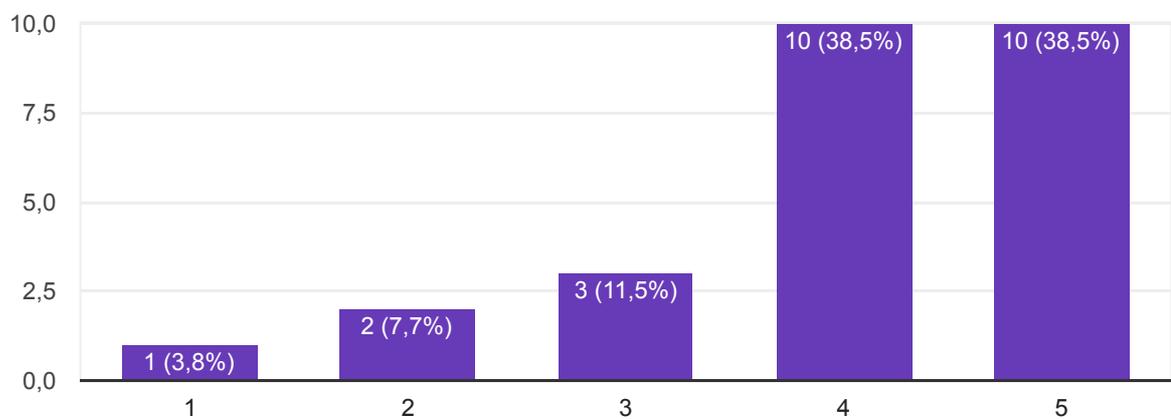
5• Na sua percepção na Pandemia houve sobrecarga de trabalho do professor(a)?

26 respostas



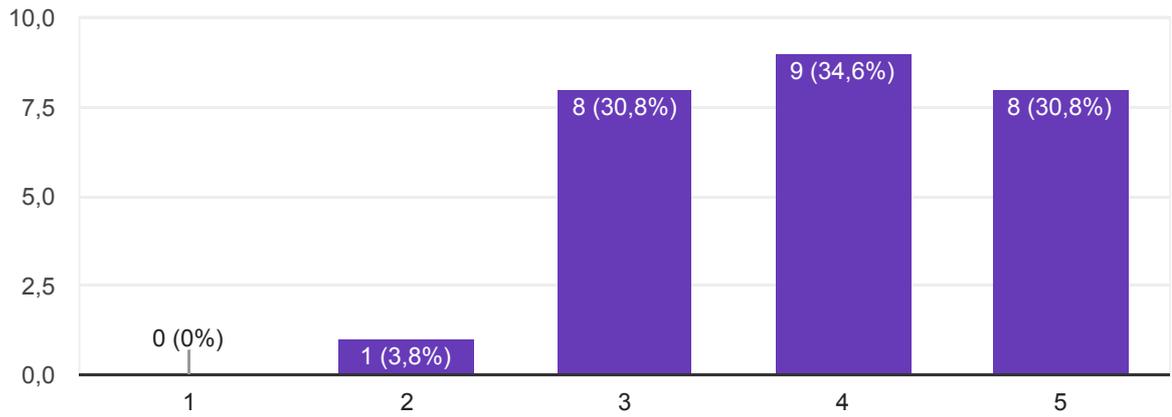
6• O acesso limitado (ou inexistente) dos estudantes às tecnologias necessárias dificultou as aulas?

26 respostas



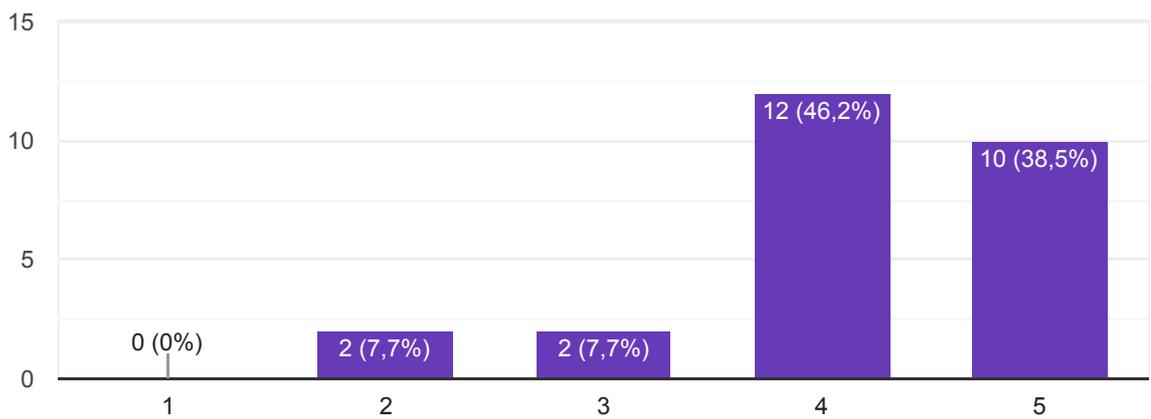
7• Marketing e gerenciamento de mídias sociais;

26 respostas



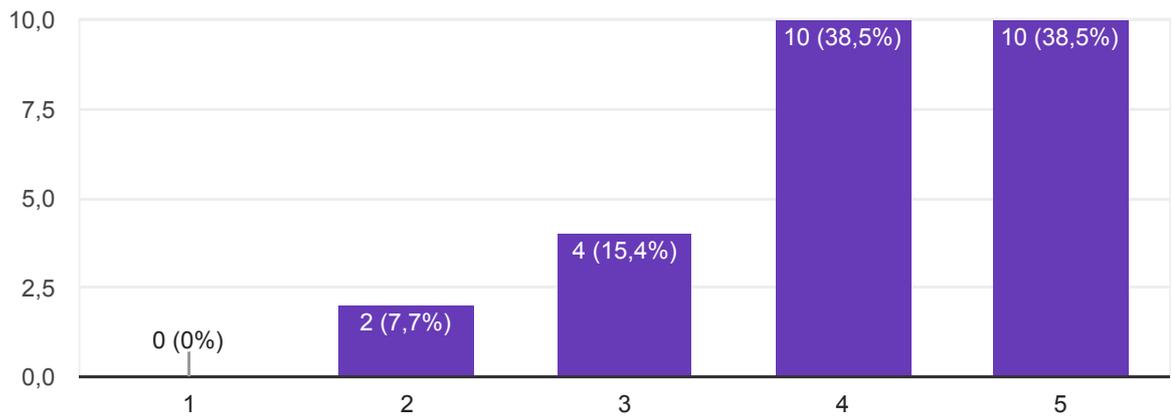
8• Padronização de processos e melhoria contínua;

26 respostas



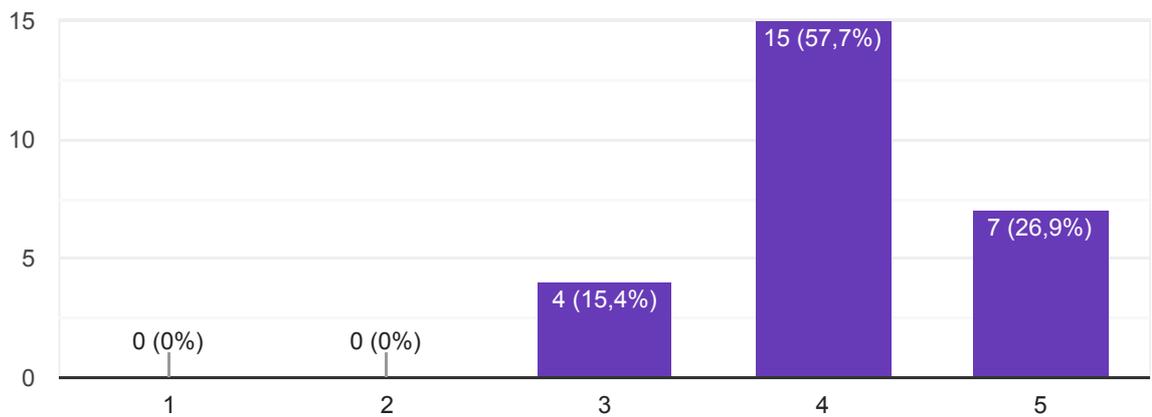
9• Comunicação e feedback das atividades desenvolvidas;

26 respostas



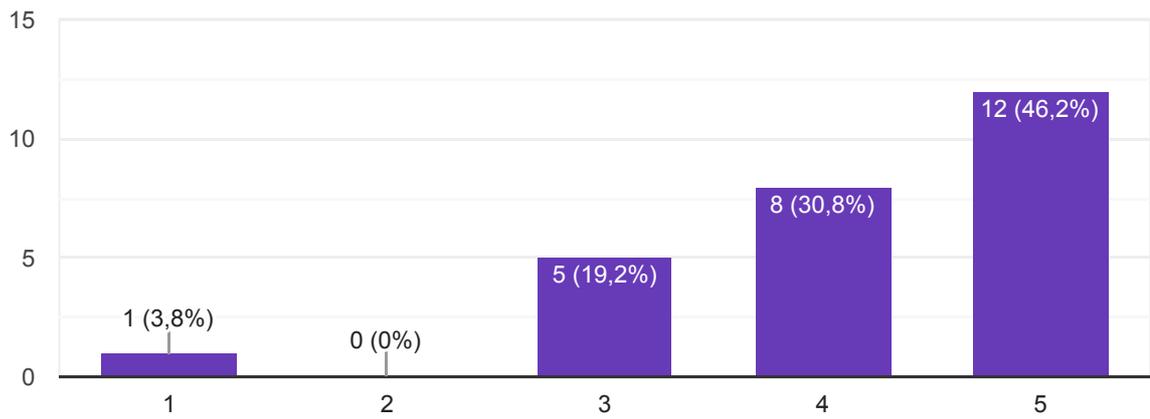
10• Como você avalia as estratégias de ensino utilizadas no ambiente digital;

26 respostas



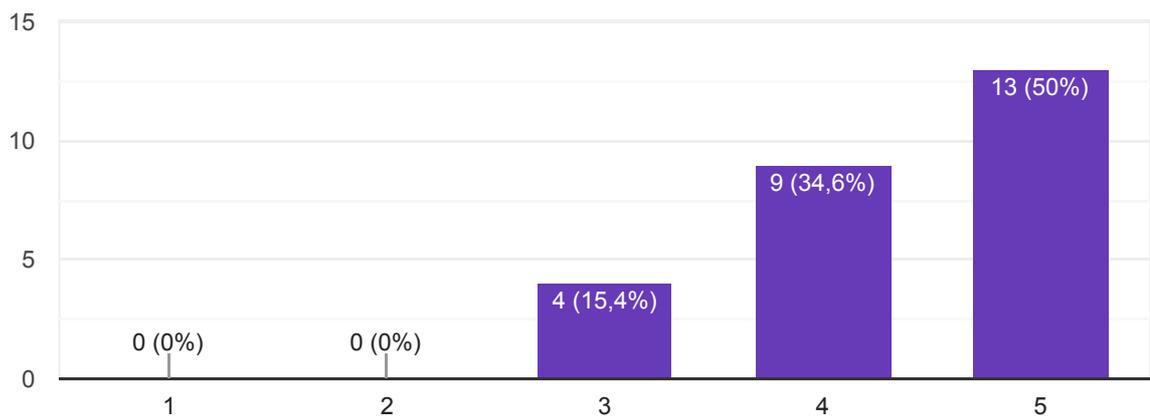
11• Tem facilidade de uso das ferramentas / sistemas de ensino digitais.

26 respostas



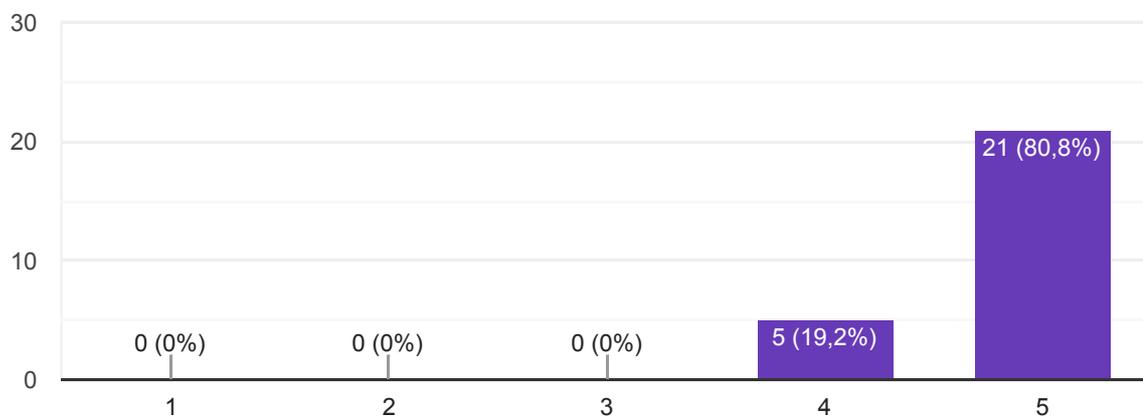
12• Ementas das disciplinas são claras e adequadas;

26 respostas



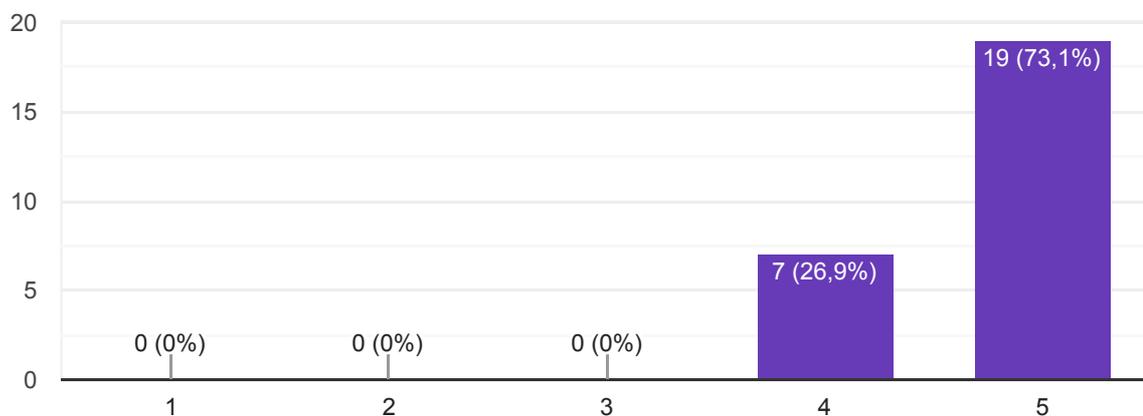
13• A coordenação auxilia no desenvolvimento das atividades pedagógicas?

26 respostas



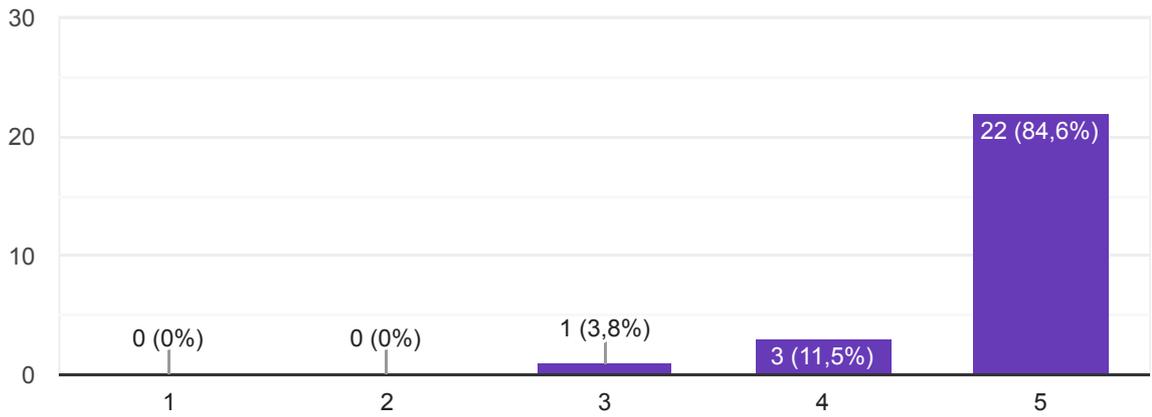
14• A coordenação promove ações em prol da melhoria do curso?

26 respostas



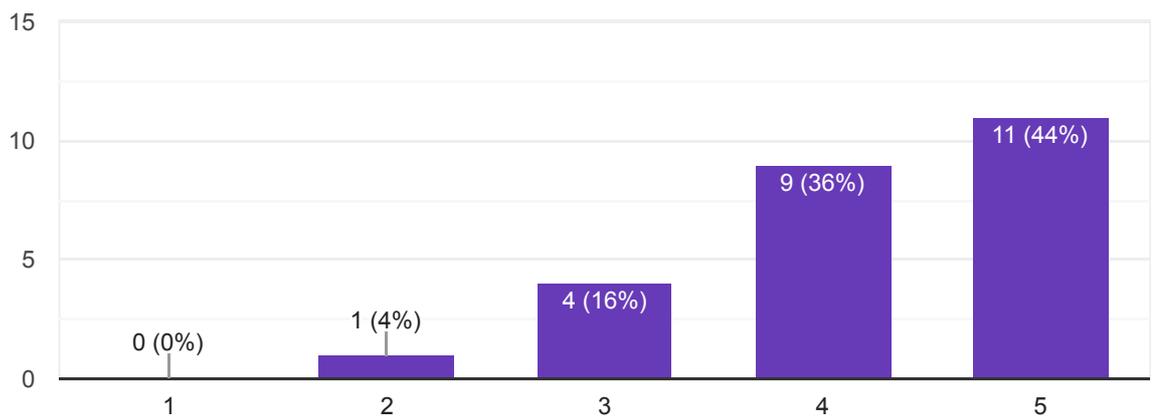
15• A comunicação entre a coordenação do curso e os professores.

26 respostas



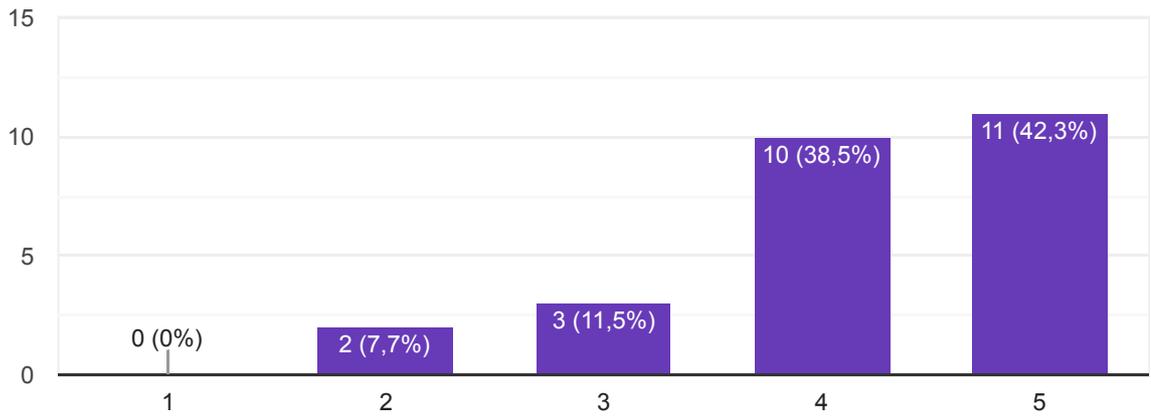
16• Sistema de Ensino Ensinc;

25 respostas



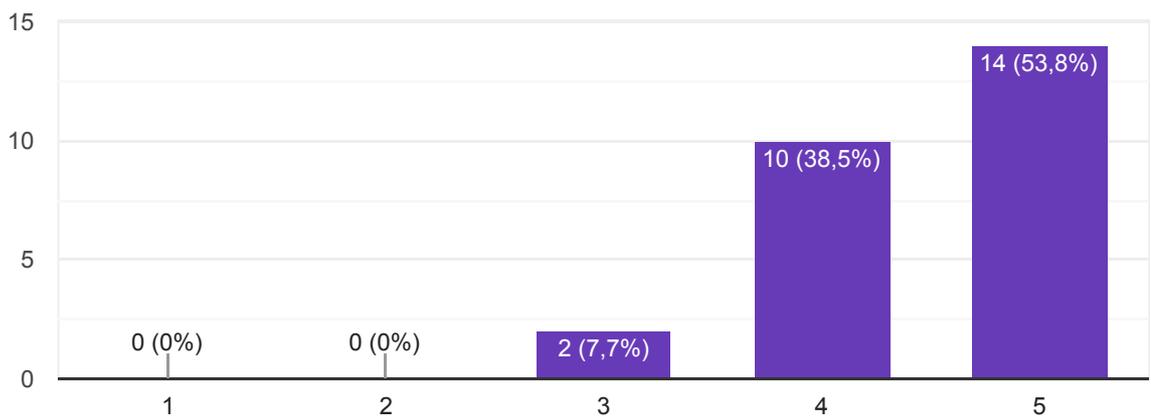
17• Classroom. google

26 respostas



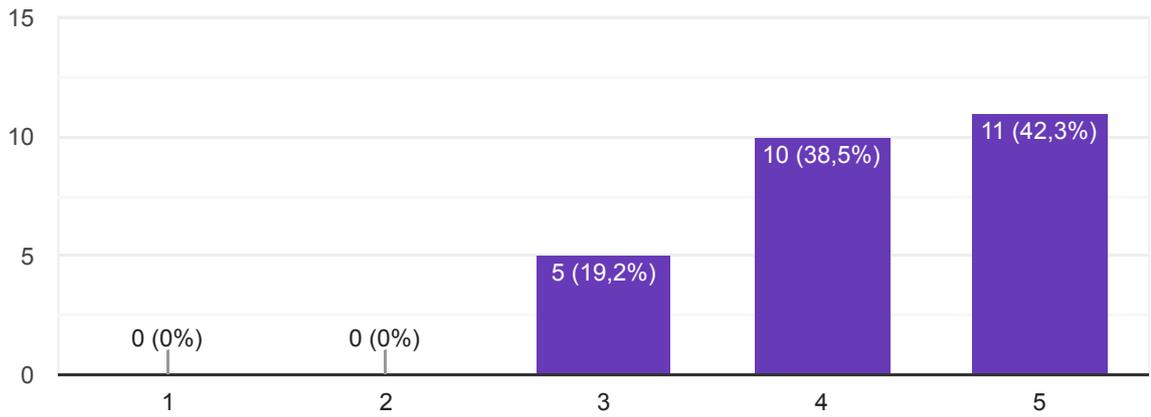
18• Cooperação e engajamento da equipe gestora;

26 respostas



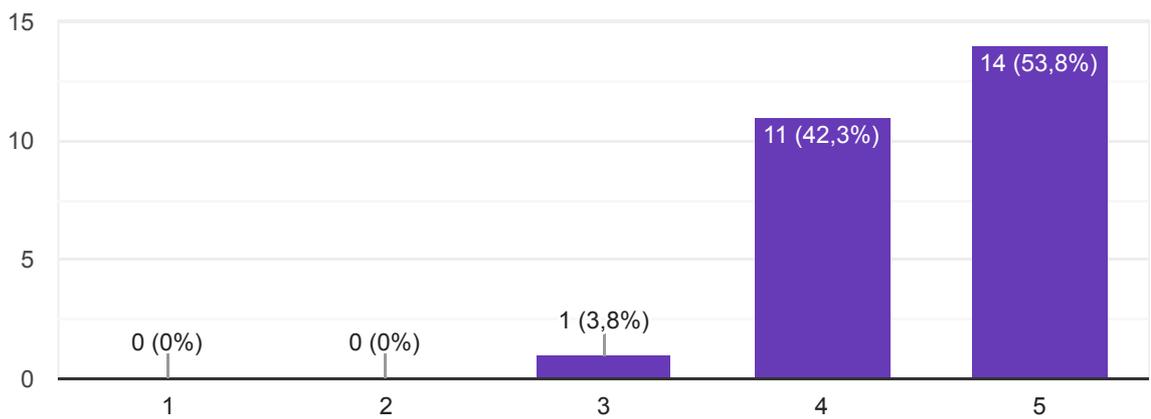
19• Infraestrutura Acadêmica;

26 respostas



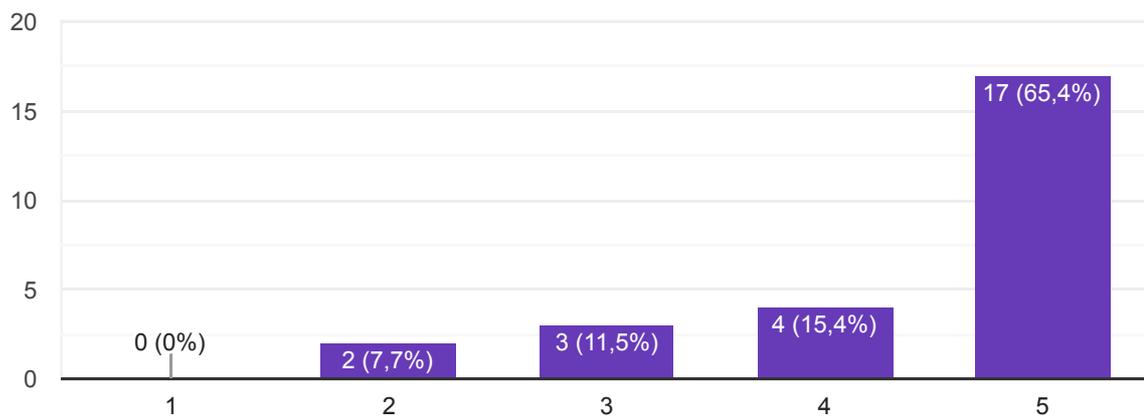
20• Secretaria;

26 respostas



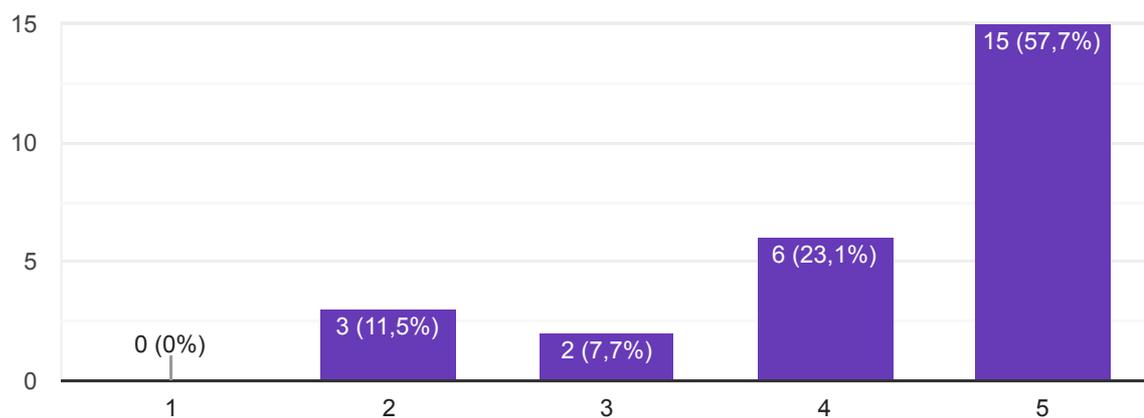
21• Setor Financeiro;

26 respostas



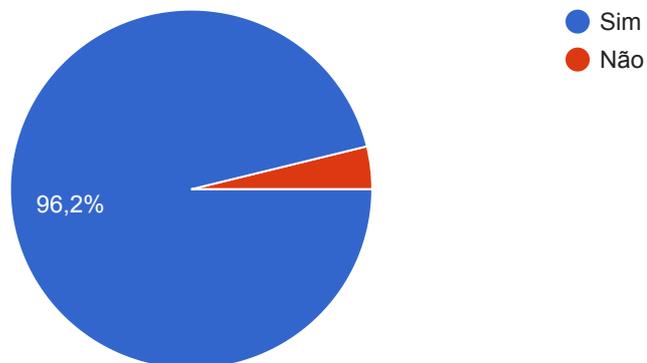
22• RH;

26 respostas



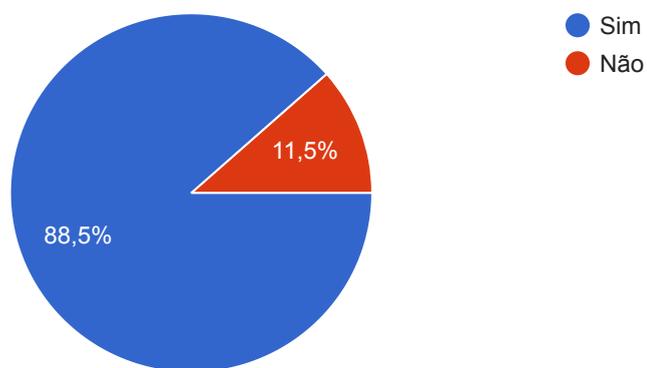
23• Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros?)

26 respostas



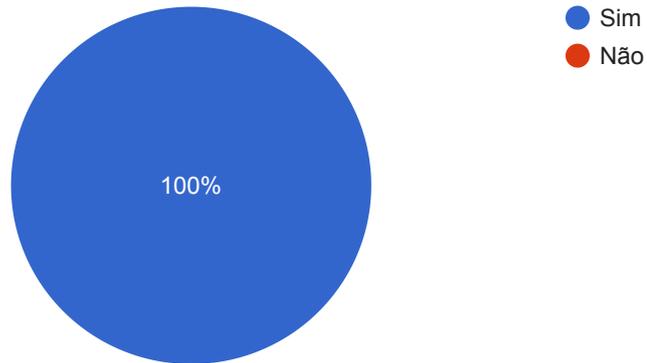
24• Tem conhecimento da constituição do NDE e Colegiado do Curso que trabalha?

26 respostas



25• Você sabe o que é CPA?

26 respostas



Sugestões:

3 respostas

Mais atividade para agregar os alunos

Nenhuma.

MELHORAR A COMUNICAÇÃO.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



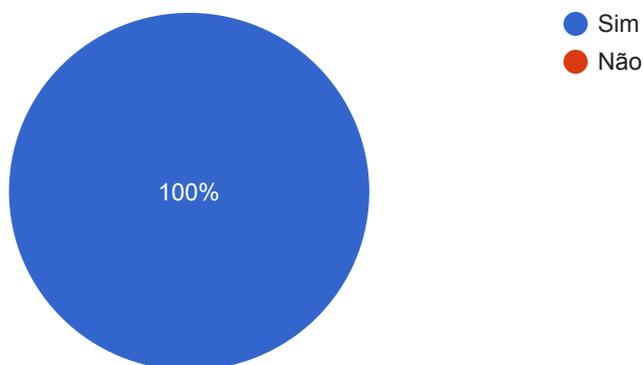
CPA - Pesquisa de Avaliação Institucional - 2021 Aplicada aos Técnicos - Faculdade UNIFACC - Várzea Grande.

9 respostas

[Publicar análise](#)

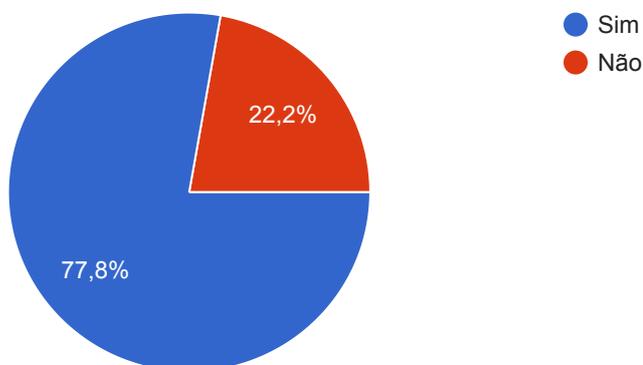
Já é possível perceber mudanças na nova gestão?

9 respostas



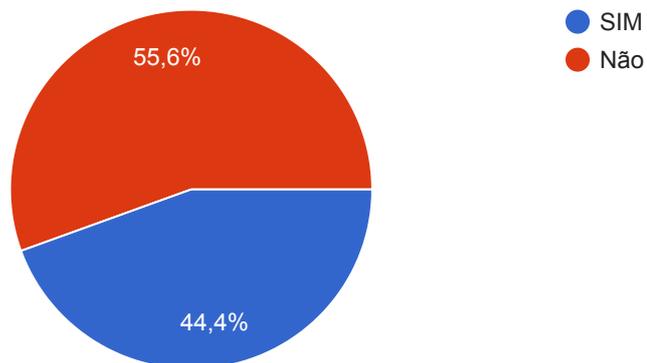
Durante a Pandemia do Covid-19 você acha importante o suporte psicológico aos funcionários?

9 respostas



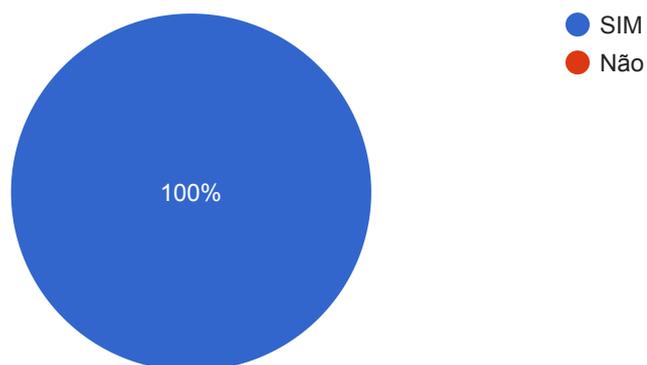
A Pandemia comprometeu qualidade do seu trabalho?

9 respostas



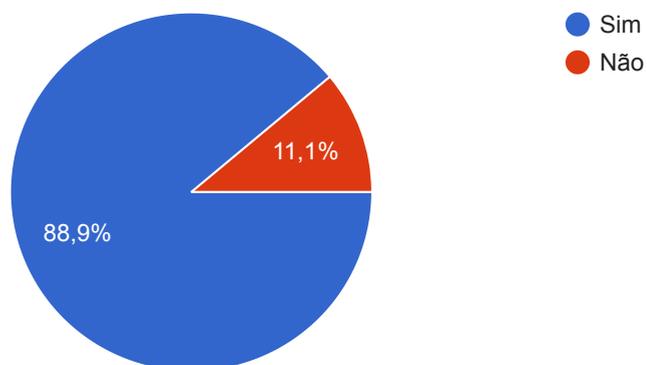
O local de trabalho é adequado para desenvolver as atividades?

9 respostas



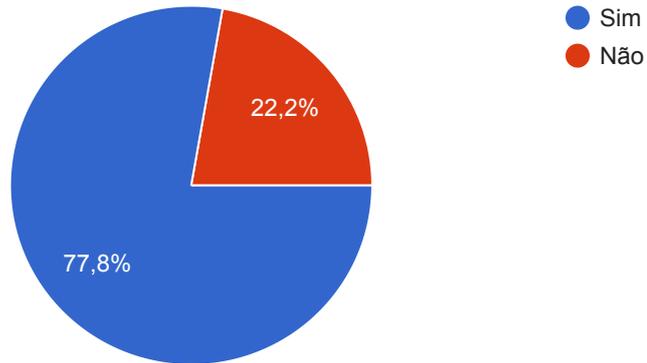
Você se sente parte da Faculdade?

9 respostas



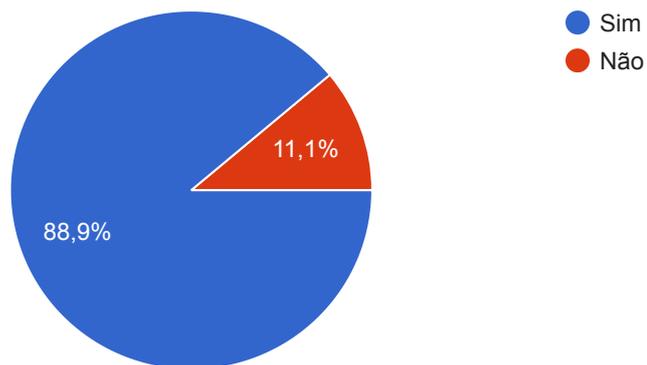
Existe integração entre os membros da empresa?

9 respostas



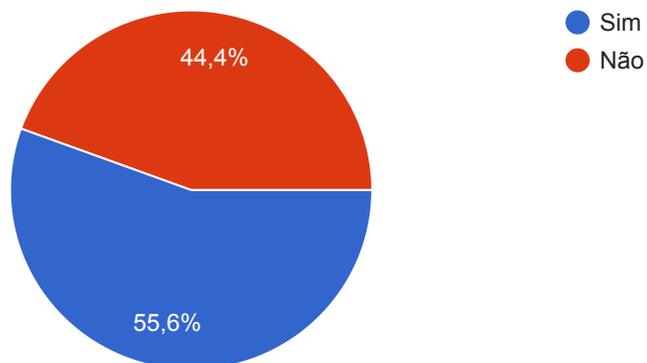
Quando tem algum problema você é ouvido pelo seu chefe?

9 respostas



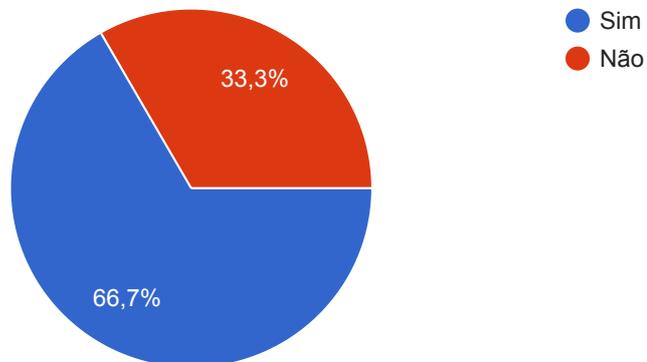
Você se sente valorizado pelo seu trabalho?

9 respostas



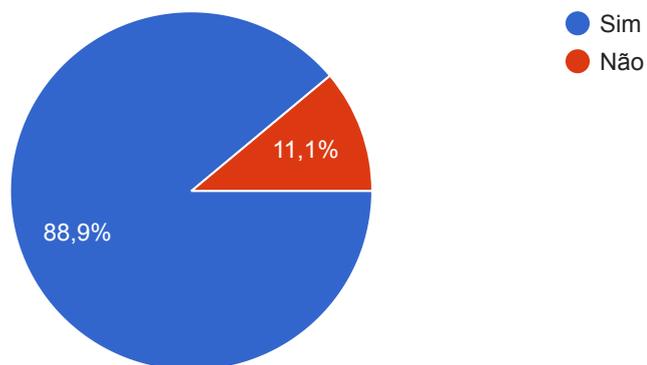
Você conhece a estrutura de funcionamento da Faculdade (Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante entre outros?)

9 respostas



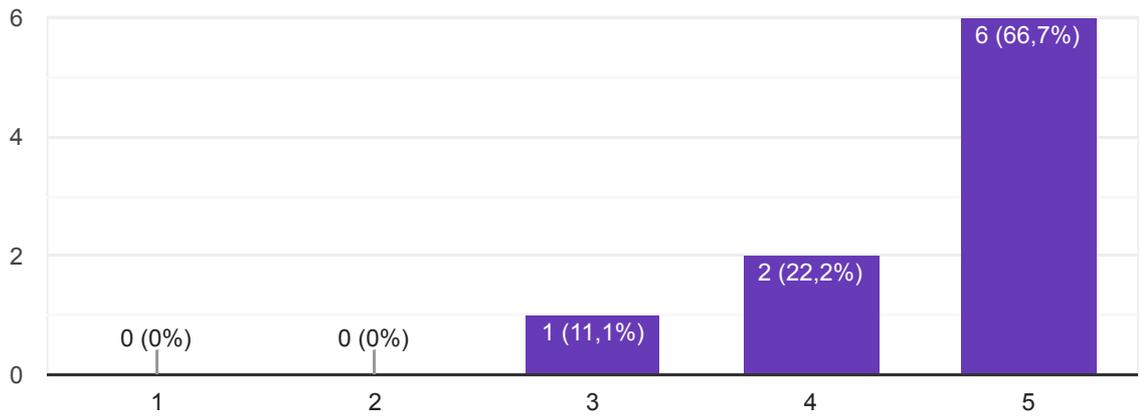
Você sabe o que é CPA?

9 respostas



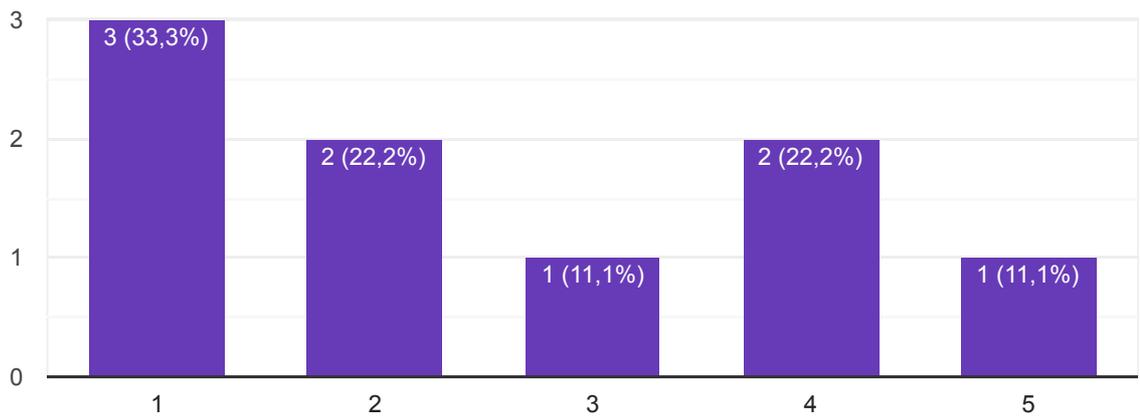
Qualidade da limpeza das instalações;

9 respostas



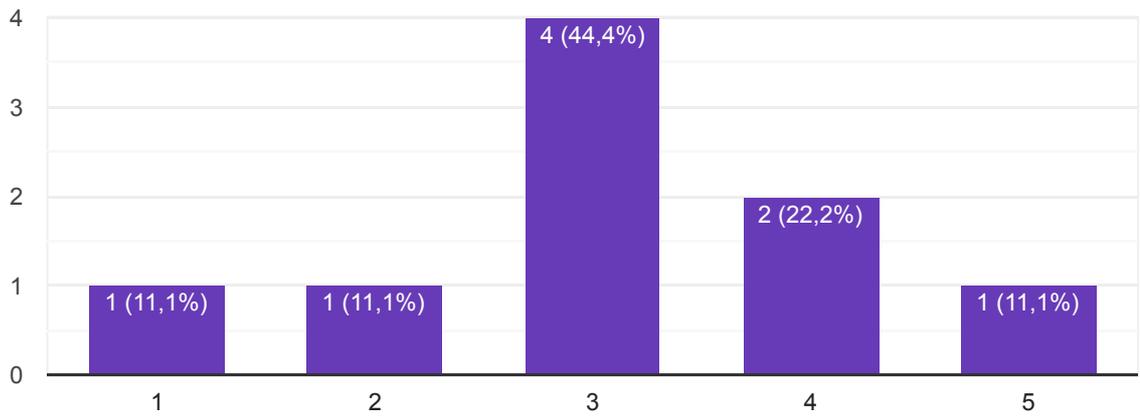
Qualidade da informação (comunicação hierárquica);

9 respostas



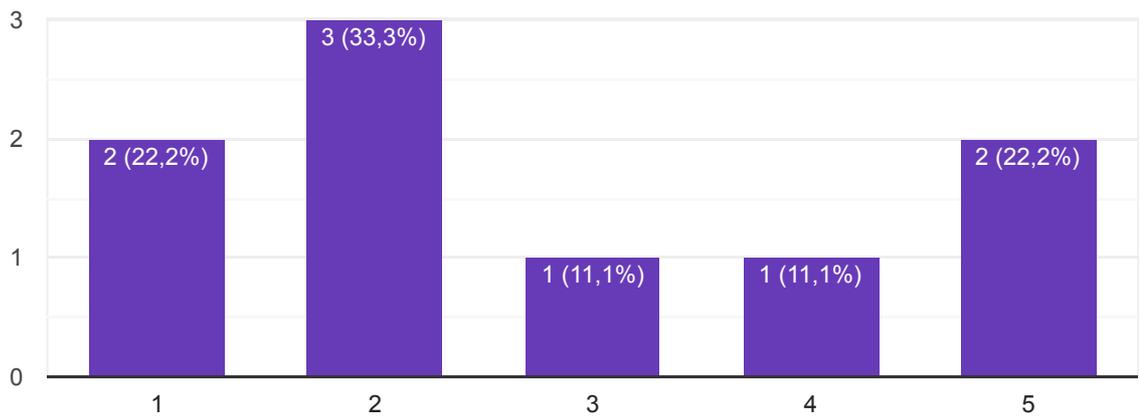
Qualidade dos treinamentos;

9 respostas



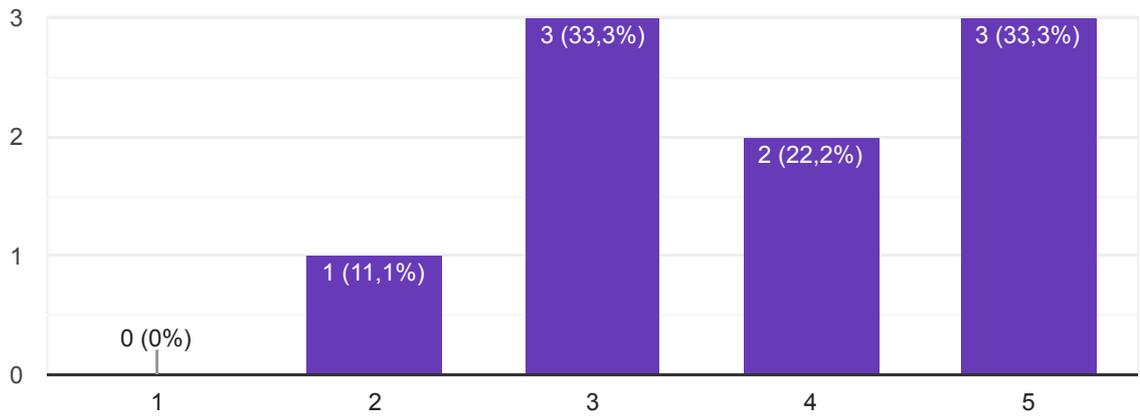
Marketing e gerenciamento de mídias sociais;

9 respostas



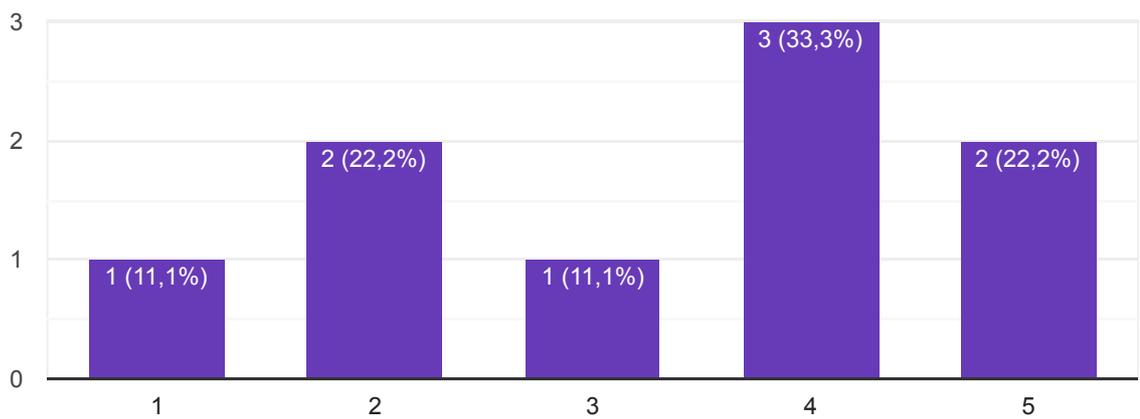
Padronização de processos e melhoria contínua;

9 respostas



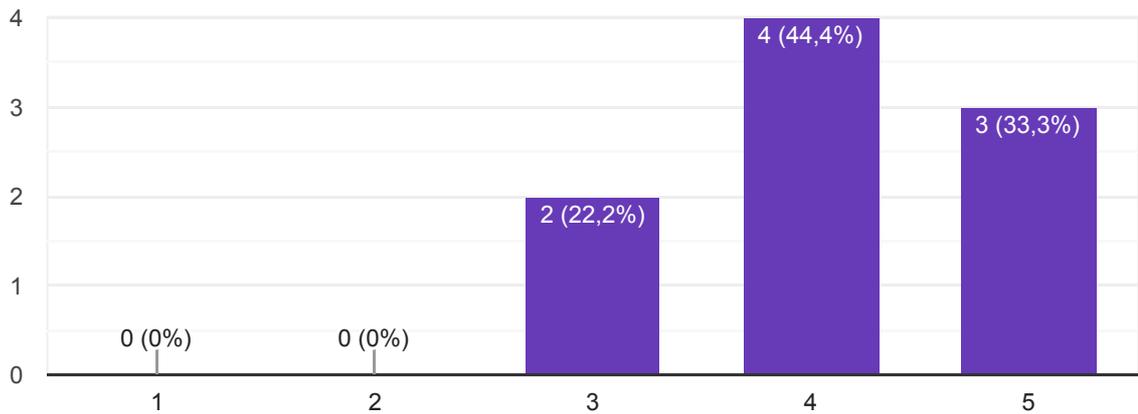
Comunicação e feedback das atividades desenvolvidas;

9 respostas



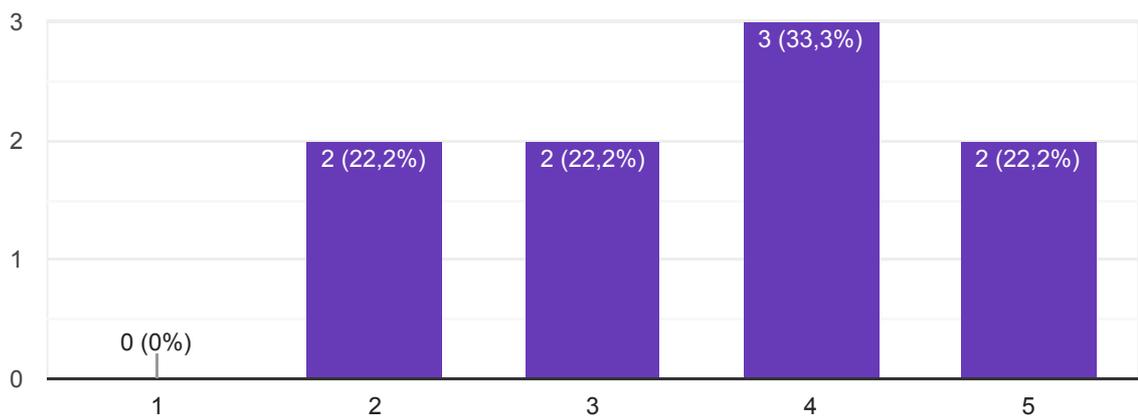
Sistema de ensino Ensinc;

9 respostas



Cooperação e engajamento da equipe gestora;

9 respostas



Sugestões:

2 respostas

Treinamento, comunicação precisam de melhorias

A integração dos membros da empresa depende, a integração aparentemente é por polos.



