

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL – 2022
FACULDADE CATÓLICA DE MATO
GROSSO – FACC/MT**

**VÁRZEA GRANDE–MT
2022**

CHANCELER
Dom Canísio Klaus- Presidente ADAC

DIRETOR GERAL UNIFACC/MT
Prof. Me. Pe Edson Sestari

DIRETOR ADMINISTRATIVO-FINANCEIRO UNIFACC/MT
Prof. Esp. Pe Júlio Paulino da Silva

DIRETORA ACADÊMICA UNIFACC/MT
Profª. Dra. Ana Maria Di Renzo

COORDENADOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
Prof. Dr. Pe Rosimar José de Lima Dias

COORDENADOR MARKETING
Prof. Me. Fernando Wosgrau

COORDENADOR DA FACULDADE CATÓLICA DE MATO GROSSO
Prof. Dr. Pe. Carlos Sergio Viana

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO	6
1.1 BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO.....	7
2 PERFIL INSTITUCIONAL.....	11
2.1 HISTÓRICO	11
2.2 IGREJA E EDUCAÇÃO CATÓLICA	11
2.3 DOS PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E ÉTICOS.....	16
2.4 DA GRADUAÇÃO	18
2.5 SOBRE A MANTENEDORA.....	19
2.6 MISSÃO	25
2.7 VISÃO.....	25
2.8 OBJETIVOS E METAS	25
2.9 AUTOAVALIAÇÃO	26
2.10 COMPOSIÇÃO DA CPA.....	28
2.11 ATIVIDADES DA CPA.....	29
2.12 CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	30
2.13 OBJETIVOS.....	32
2.14 METODOLOGIA.....	32
3 DADOS DA PESQUISA.....	36
3.1 DISCENTES E DOS DOCENTES	38
3.1.1 Discentes Ingressantes	38
3.1.2 Perfil dos docentes	38
3.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	40
3.2.1 Avaliação acadêmica institucional	40
3.2.1.1 Perfil socioeconômico dos discentes da IES.....	44
3.2.1.2 Perfil dos discentes do Curso de Filosofia	47
3.2.1.3 Perfil dos discentes do Curso de Teologia	49

3.2.1.4 Perfil dos discentes do Curso de Pedagogia.....	52
3.2.1.5 Perfil dos discentes do Curso de Psicologia.....	52
3.2.1.6 Perfil socioeconômico do CST de Processos Gerenciais	52
3.2.2 Políticas Acadêmicas e de Gestão	54
3.2.2.1 Avaliação dos discentes do Curso de Filosofia.....	66
3.2.2.2 Avaliação dos discentes do Curso de Teologia.....	68
3.2.2.3 Avaliação dos discentes do Curso de Pedagogia.....	71
3.2.2.4 Avaliação dos discentes do Curso de Psicologia.....	71
3.2.2.5 Avaliação dos discentes do CST de Processos Gerenciais.....	72
3.2.3 Avaliação dos Docentes e disciplinas.....	73
3.2.3.1. Avaliação dos docentes do Curso de Filosofia	75
3.2.3.2 Avaliação dos docentes do Curso de Teologia	75
3.2.3.3 Avaliação dos docentes do Curso de Pedagogia	76
3.2.3.4 Avaliação dos docentes do Curso de Psicologia	76
3.2.3.5 Avaliação dos docentes do CST Processos Gerenciais.....	77
3.2.4 Avaliação das coordenações de cursos.....	78
3.2.5 Avaliação dos docentes em relação a IES	78
3.2.5.1 Avaliação dos docentes em relação a IES 2022/1.....	79
3.2.5.2 Perfil dos docentes da IES.....	82
3.2.5.3 Avaliação dos docentes em relação a IES 2022/2.....	87
3.2.6 Avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES.....	93
3.2.6.1 Avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES 2022/1.....	93
3.2.6.2 Perfil dos técnicos da IES.....	95
3.2.6.3 Avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES 2022/2.....	97
3.2.7 Ouvidoria.....	100
4 ANÁLISE DOS EIXOS DE AVALIAÇÃO	100
4.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	101
4.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação	101
4.2. EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	103

4.2.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	103
4.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	103
4.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	104
4.3.1 Dimensão 2 – Política de Ensino, a Pesquisa e a Extensão	104
4.3.2 Dimensão 4 – A Comunicação com a Sociedade.....	105
4.3.3 Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes.....	106
4.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO.....	107
4.4.1 Dimensão 5 – Políticas de Pessoal.....	107
4.4.2 Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional.....	108
4.4.3 Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira	109
4.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	110
4.5.1 Dimensão 7 – Infraestrutura Física	110
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	111
6 APÊNDICE.....	113
Apêndice A – Formulário de pesquisa aplicado aos discentes 2022/1	
Apêndice B - Formulário de pesquisa aplicado aos docentes 2022/1	
Apêndice C - Formulário de pesquisa aplicado aos técnicos 2022/1	
Apêndice D – Formulário de pesquisa aplicado aos discentes 2022/2	
Apêndice E - Formulário de pesquisa aplicado aos docentes 2022/2	
Apêndice F - Formulário de pesquisa aplicado aos técnicos 2022/2	

1. IDENTIFICAÇÃO

MANTENEDORA

Mantenedora: ADAC-Associação Dom Aquino Correa

Código da Mantenedora/ MEC: 14981

CNPJ: 11.243.109/0001/76

Razão Social: ADAC

Base legal da IES: Contrato Social, Registrado junto a JUCEMAT.

Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado sem fins lucrativos

Endereço: Rua do Seminário, nº 105.

Município: Várzea Grande

UF: MT

Telefone: (65) 3685-0897

Site: www.unifacc.com.br

MANTIDA

Código da Mantida: 15433

Nome da Mantida: Faculdade Católica de Mato Grosso – FACC/MT

Base legal da IES: 15433 Portaria nº 305 de 05/04/2012

Categoria Administrativa: FACULDADE

Disponibilidade do Imóvel: Comodato com a CNBB

Endereço: Rua do Seminário, nº 105. Bairro: Cristo Rei

Município: Várzea Grande

UF: MT

Telefone: (65) 99636-1894

Diretor Geral: Prof. Me. Pe Edson Sestari

E-mail: edson.sestari@facgmt.edu.br

Site: unifacc.com.br

1.1. BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade Católica de Mato Grosso SEDAC é uma instituição de ensino superior credenciada pelo MEC, pela Portaria nº 305, de 05/04/2012, publicada no DOU em 09/04/2012 (Studium Eclesiástico Dom Aquino Corrêa – Sigla: SEDAC).

Conforme ato regulatório com data de publicação em 14/08/2017 ocorreu alteração na denominação da IES, passando a ser denominada Faculdade Católica de Mato Grosso – FACC-MT.

Recredenciada pela Portaria nº 732 de 01/04/2019, publicada no DOU em 02/04/2019.

A Faculdade Católica de Mato Grosso – FACC/MT possui os seguintes cursos:

Curso de Filosofia: Autorizado pela Portaria 540-21/07/2015 publicado no DOU 22/07/2015, Licenciatura, matutino, noturno, tempo de integralização 06 semestres, 80 vagas anuais.

Curso de Teologia: Autorizado pela Portaria 49 – 28/05/2012 publicada em 01/06/2012 Bacharelado, matutino, tempo integralização 08 semestres, 40 vagas anuais.

Curso de Pedagogia: Autorizado pela Portaria nº 770 – 01/12/2016, publicado no DOU 02/12/2016. Licenciatura, noturno, tempo de integralização 08 semestres, 55 vagas anuais.

Curso de Psicologia: Autorizado pela Portaria 605 – 13/10/2016 publicado no DOU 14/10/2016. Bacharelado, matutino, tempo de integralização 10 semestres, 80 vagas anuais.

Curso Tecnológico em Processos Gerenciais: Autorizado pela Portaria 482 - 29/05/2017 publicado no DOU 30/05/2017. Data de início 23/07/2017, presencial, tempo de integralização 4 semestres, 80 vagas anuais.

Nos dias atuais de crise e busca de superação, é importante inovar, repensar, criar uma nova formulação dos vínculos entre educação, pessoas e sociedade, com

possibilidade de orientar o trabalho teórico e as decisões políticas. Estes são os principais desafios que a instituição permanentemente lança para si. Sendo assim, a função social da educação proposta pela Faculdade no quinquênio é a de preparar o cidadão para assumir sua identidade, exercer papéis sociais e dar significado à sua vida.

Nesse contexto é inspiradora a palavra do Papa João Paulo II na Carta Encíclica *Ex Corde Ecclesiae*:

(...) A Universidade Católica, a par de qualquer outra Universidade, está inserida na sociedade humana. Para a realização do seu serviço à Igreja, ela é solicitada - sempre no âmbito da competência que lhe é própria - a ser instrumento cada vez mais eficaz de progresso cultural quer para os indivíduos quer para a sociedade.

As suas atividades de investigação, portanto, incluirão o estudo dos graves problemas contemporâneos, como a dignidade da vida humana, a promoção da justiça para todos, a qualidade da vida pessoal e familiar, a proteção da natureza, a procura da paz e da estabilidade política, a repartição mais equânime das riquezas do mundo e uma nova ordem económica e política, que sirva melhor a comunidade humana a nível nacional e internacional. A investigação universitária será dirigida a estudar em profundidade as raízes e as causas dos graves problemas do nosso tempo, reservando atenção especial às suas dimensões éticas e religiosas. (ECE, nº 32). Destacam-se também, as crescentes transformações e inovações tecnológicas que medeiam todas as dimensões das relações sociais.

Segundo Behrens (2007, p. 67), as perspectivas para o século XXI indicam a educação como pilar para alicerçar os ideais de justiça, paz, solidariedade e liberdade. As transformações económicas, políticas e sociais pelas quais o mundo vem passando são reais e irreversíveis. A humanidade tem sido desafiada a testemunhar duas transições importantes que afetam profundamente a sociedade: o advento da

sociedade do conhecimento e a globalização.

De acordo com as orientações do CONAES:

Em sua fundamentação, o Projeto Pedagógico Institucional, deve expressar uma visão do mundo contemporâneo e do papel da educação superior em face da nova conjuntura globalizada e tecnológica, ao mesmo tempo em que deve explicitar, de modo abrangente, o papel da Instituição de Ensino Superior-IES e sua contribuição social nos âmbitos local, regional e nacional, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão como componentes essenciais à formação crítica do cidadão e do futuro profissional, na busca da articulação entre o real e o desejável.

Em consonância com estas orientações, a Faculdade Cândido Rondon, a partir da nova gestão, assume o compromisso de formar profissionais comprometidos com uma prática que possa contribuir com a oferta de serviços que estrategicamente viabilizem a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos. O projeto educativo da instituição está voltado para a preparação de pessoas comprometidas com as necessidades da população, bem como o desenvolvimento profissional voltado para novas aprendizagens em contextos reais de trabalho.

A Faculdade assume a educação como uma questão política, social, religiosa e cultural pensada a partir do envolvimento da Igreja Católica com as situações problemáticas presentes em todo o Estado de Mato Grosso, tais como: baixa qualidade de vida de parte da população, má distribuição de renda, falta de acesso à informação e à comunicação, defasagem educacional, alto índice de violência urbana e doméstica, êxodo rural, destruição da natureza, isolamento de comunidades devido a grandes distâncias geográficas, questões agrárias e indígenas, entre outras.

O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI tem como objetivo o fortalecimento do papel, funções e responsabilidades da Faculdade na geração de conhecimento e na difusão do mesmo na sociedade em que está inserida. As ações

propostas neste plano têm compromisso com a defesa de um ensino de qualidade, com um trabalho de gestão democrática, e com a autonomia administrativa, didático-metodológica e científica. Também no desenho da proposta o tripé ensino, pesquisa e extensão têm configuração de inter-relação, ficando evidente e necessário o seu compromisso social, na valorização do ser humano, na liberdade de pensamento e no espírito crítico. As atividades têm como eixo condutor a interdisciplinaridade. Acreditamos que uma abordagem interdisciplinar preserva a perspectiva múltipla e simétrica da atividade educacional com maior eficiência. Neste contexto, segundo Junqueira:

[...] a prática reflexiva dos docentes está comprometida com uma mentalidade aberta, que se defende como ausência de preconceitos, de parcialidades e de melindres e que se apresenta com responsabilidade intelectual, no sentido de o fazer e o assumir as consequências; e com entusiasmo, o que significa predisposição para enfrentar situações com curiosidade, energia, prazer, capacidade de renovação, ruptura com a rotina (JUNQUEIRA, 2000, p. 21).

No Plano de Desenvolvimento Institucional fica delineado o processo a ser seguido pela Faculdade no desenvolvimento de suas ações. A instituição estará sempre atenta às diretrizes, princípios e políticas estabelecidas pelos órgãos gerenciadores da educação superior, numa relação de busca dos avanços científicos e tecnológicos comprometidos institucionalmente com a sociedade e a qualidade de vida de seus cidadãos.

O PDI é fruto da reflexão de todos os envolvidos no processo, pois, só a partir desse esforço coletivo, a proposta ganharia legitimidade e consistência. Como afirma Sander (1984), "... a participação, de todos os envolvidos, favorece a definição justa dos espaços de contribuição e de beneficiamento individual da experiência coletiva". Este documento institucional apresenta em sua composição o perfil institucional, ou

seja, a missão, objetivos, metas e área de atuação; a trajetória da elaboração/construção do PDI e seus elementos constitutivos; a oferta de cursos; perfil do corpo docente, organização administrativa, política de atendimento aos discentes; infraestrutura; a proposta de acompanhamento do desenvolvimento institucional e os aspectos financeiros e orçamentários, bem como, sua organização didático-pedagógica nas diferentes áreas de atuação.

2. PERFIL INSTITUCIONAL

2.1 HISTÓRICO

A história da Faculdade Católica de Mato Grosso, vem sendo reconstruída através de uma interface com a região Centro Oeste onde se localiza, e com o regional Oeste 2 da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. Sediada em Várzea Grande, segundo maior município do Estado de Mato Grosso em população. Também faz parte da região metropolitana do Vale do Rio Cuiabá. Faz-se necessário, portanto, contextualizar brevemente estes espaços para se visualizar o contexto sócio, econômico, cultural e político que afetam diretamente uma instituição formadora e aponta para a mesma a direção de suas estratégias de inserção e expansão.

2.2 A IGREJA E A EDUCAÇÃO CATÓLICA

A Igreja Católica em Mato Grosso viveu 170 anos no regime do Padroado (1719-1889). A concessão de poderes eclesiásticos ao poder civil assegurou à Igreja Católica o lugar de única religião oficial do Estado. No entanto, o governo civil, já na abertura

da História de Mato Grosso, deixou de cumprir os deveres eclesiásticos a ele confiados, e logo a seguir, com o Marquês de Pombal, rumou decididamente para dominar a Igreja Católica, distanciando-se do governo do Papa. Dada a proibição da aplicação das decisões do Concílio Tridentino até começo do Século XIX, o povo mato-grossense permaneceu na inércia devocional da Idade Média passada intacta ao período republicano, o que deixou marcas até hoje no sul do Estado.

Cuiabá permaneceu como única Paróquia por 57 anos - 1722 a 1779 - quando foi erigida a paróquia de São Luís de Cáceres. Cuiabá permaneceu única Prelazia e depois única Diocese por 145 anos – 1745 a 1910.

A República, pelo Decreto 119-A, de 7 de janeiro de 1890, cancelou a concessão do Padroado, não adotando nenhuma religião como oficial, mas respeitando todas. A Igreja Católica, se por um lado perdeu o amparo legal, deixando de ser a religião oficial do Estado, por outro, ganhou a liberdade para se organizar. Entrementes, o Papa Leão XIII injetava novo ânimo à Igreja Católica na América Latina, convocando o Concílio Plenário Latino Americano, aberto no dia 28 de maio de 1899. Esta grande reunião teve impacto direto e profundo nos caminhos da Igreja no Brasil.

Um incremento notável da vida religiosa em Mato Grosso ocorreu com a vinda de religiosos ao Brasil, agora facilitada pela queda do regime civil-religioso do Padroado. Os primeiros a chegar a Cuiabá foram os salesianos, no dia 8 de junho de 1894 e as Filhas de Maria Auxiliadora (salesianas), no dia 9 de abril de 1895. No dia 26 de outubro de 1904 aportaram em Cuiabá os Padres Terciários Franciscanos, juntamente com as Irmãs da Imaculada Conceição (Irmãs Azuis).

Os Papas passaram a criar circunscrições eclesiásticas, atendendo mais adequadamente o povo. Devido às precárias condições econômicas e infraestruturas, várias regiões do país e particularmente do Estado de Mato Grosso permaneciam

como “território de missão”. Nessas regiões foram instituídas Prelazias, ou seja, dioceses em formação, para, a seu tempo, se tornarem “sedes plenas”.

O passado político de Mato Grosso viveu momentos de grande turbulência. Dom Francisco de Aquino Corrêa era o bispo de Cuiabá. Como os políticos e os partidos políticos não se entendiam, o estado de Mato Grosso foi colocado sob intervenção federal. A fim de pacificar os ânimos, Dom Francisco de Aquino Correia foi chamado para chefiar o governo estadual. O convite foi consensual. Todos os partidos políticos concordaram que seria ele a única pessoa capaz de apaziguar os ânimos e conduzir o estado. Como presidente do estado, Dom Aquino conseguiu pacificar os ânimos e usou de sua influência pessoal para uma liderança sem precedentes da Igreja Católica na sociedade mato-grossense.

Dom Aquino foi à última personagem da Igreja Católica a se projetar na sociedade mato-grossense a partir de dons pessoais e extraordinários e de liderança pessoal. Depois de Dom Aquino, a Igreja Católica continua a influir na sociedade não mais tanto por carisma pessoal de seus bispos, mas como organismo, como sociedade religiosa.

Após o estabelecimento da República, o clero religioso assumiu a liderança missionária entre os povos indígenas, um trabalho digno de memória. Definitivamente foram os missionários católicos os que mais se colocaram ao lado dos indígenas defendendo a integridade de sua cultura e de seu território e até mesmo salvando tribos da extinção.

Cabe às missões católicas mato-grossenses o mérito de ter lançado os fundamentos da atual pastoral indígena brasileira. Iniciativa hoje reconhecida mundialmente como notável acerto na orientação das políticas e iniciativas em relação à defesa dos povos indígenas. O grande problema a ser enfrentado hoje é a presença

dos migrantes e a chegada da expansão agrícola e pecuária às terras indígenas. O convívio entre o migrante e o nativo frequentemente não é pacífico, para prejuízo da população autóctone. Esta inevitável aproximação traz novos desafios à Igreja e à sociedade.

Historicamente a Igreja Católica no estado de Mato Grosso primou também por estar do lado dos doentes. A Diocese de São Luís de Cáceres e as Prelazias de Chapada dos Guimarães (atualmente, Diocese de Rondonópolis) e Guiratinga fundaram hospitais regionais de renome que prestaram incalculáveis serviços à população do estado, sobretudo, aos mais carentes. O mesmo pode ser dito com relação aos empenhos educativos. A Igreja Católica primou pela educação esmerada da juventude em colégios de comprovada qualidade e excelência em cada uma das Dioceses e Prelazias. Isto aconteceu e acontece no campo social. São fortes as iniciativas e o efeito das ações sociais da Igreja Católica no estado de Mato Grosso.

É daqui que partiu o primeiro impulso para que a Conferência Nacional dos Bispos do Brasil elaborasse o conhecido “Plano de emergência”, merece destaque o Movimento de Educação de Base (MEB), que, nos anos 1960 e 1970 utilizou as ondas da Rádio Bom Jesus de Cuiabá, para a alfabetização de jovens e adultos em todos os quadrantes do estado. Uma vez estabelecida a Frente Agrícola, padres e leigos deram testemunho de sangue, entregando a própria vida por causa da caridade e da justiça.

Concomitante à chegada e implantação das colonizadoras, vieram também sacerdotes, religiosos e leigos líderes de comunidades para cuidar dos aspectos espirituais e da fé dos recém-chegados. No norte do estado, geralmente a forma e o estilo de igreja que se estabelecia era aquela das regiões de origem dos migrantes, em grande parte, o modelo de igreja do sul do Brasil.

No sul do estado, os recém-chegados dialogam com os mato-grossenses natos.

Desse diálogo, e desse encontro de culturas, surge em síntese, uma forma e modelo novo de ser igreja, próprio da região, mas fruto do encontro entre as culturas. Nas décadas de 1970 e 1980, a presença, atuação e força das Comunidades Eclesiais de Base foram determinantes. Das CEBs surgiu uma Igreja encarnada na vida do povo e voltada também para os seus problemas cotidianos, procurando respostas para os mesmos através das pastorais sociais.

Atualmente, irrompe-se uma modificação profunda na estrutura da cidade, alterando o relacionamento entre Igreja Católica e sociedade civil. A proliferação de religiões e filosofias testa a capacidade de união dos católicos. Mudanças rápidas de situações convergentes econômicas, políticas, culturais, ainda não bem descritas, transformam a cidade. A sociedade urbana de hoje mostra-se secularizada, individualizada, exclusivista e desumana, relativizando o relacionamento com Deus. A Igreja Católica, mais que confrontar-se com outras religiões, necessita definir-se como conjunto, buscar sua nova identidade frente ao pensamento pós-moderno, sendo sal e luz: cidade constituída sobre o monte. O tempo que se chama de “hoje” é marcado pelos fenômenos da pós-modernidade, da globalização e das inovações tecnológicas.

Esses fenômenos transformam as relações humanas. Tudo se torna muito veloz, instantâneo. As comunicações, o transporte, o comércio, as relações internacionais, a movimentação dos povos, tudo enfim explica e evidencia um tempo já concretizado de mundialização da cultura e globalização da economia e da política. A sociedade brasileira predominantemente rural é apenas uma lembrança de um passado já remoto. Tudo hoje se passa na cidade, nos centros urbanos. É nesta sociedade altamente urbanizada que a Faculdade Cândido Rondon está inserida e desenvolve seu papel.

2.3 DOS PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E ÉTICOS

A Faculdade tem como princípios:

- I. O respeito à Constituição da República Federativa do Brasil e suas determinações, bem como, à legislação vigente;
- II. O respeito à dignidade humana;
- III. A igualdade de tratamento a todos, independentemente de convicções filosóficas, religiosas, políticas, sociais, culturais e raciais;
- IV. O compromisso pela preservação e expansão do patrimônio cultural, científico, pedagógico e tecnológico.

Desse modo, inspirados nesses mesmos princípios, a Faculdade organiza suas políticas de gestão em todas as instâncias, órgãos e unidades, pautando-se e fundamentando-se na gestão democrática, conforme as seguintes diretrizes:

- I. Gestão democrática e colegiada com participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica;
- II. Políticas de gestão constituídas por meio de um fluxo de processos que definem como as decisões são tomadas e executadas;
- III. Fluxo de processos flexíveis que visam ao fortalecimento de sua estrutura administrativa e pedagógica;
- IV. Processos de planejamento estratégico privilegiando ações coletivas e inovadoras;
- V. Comunicação das ações da gestão administrativa e pedagógica para a comunidade;
- VI. Autonomia das decisões e deliberações dos órgãos superiores, conforme Estatuto da ADAC e do seu Regimento Geral;
- VII. Garantia, na construção do Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, de

infraestrutura, equipamentos e pessoal para consolidação das políticas e diretrizes estabelecidas no PPPI.

A Diretoria Acadêmica é a unidade responsável pela implantação e desenvolvimento da política e das diretrizes de desenvolvimento da graduação, pós-graduação e extensão, em conjunto com a Coordenadoria de Pesquisa e Pós-Graduação e a Coordenadoria Extensão e apoio acadêmico.

O desenvolvimento profissional tanto do corpo gestor e docente quanto do corpo técnico se pauta nos resultados da avaliação de desempenho de docente e na formação continuada para melhoria da qualidade do trabalho. Nessa perspectiva formativa, são pautadas as seguintes diretrizes:

- I. Cursos de formação continuada de gestores para todos os servidores relacionados à gestão administrativa e pedagógica da instituição definidos a partir da avaliação institucional;
- II. Incentivo aos servidores para participação de programas de qualificação interinstitucional nacional e internacional;
- III. Estabelecimento de uma base de relacionamento interinstitucional e interpessoal entre todos os servidores;
- IV. Viabilização de retorno do egresso ao ambiente acadêmico.
- V. Portanto, a instituição assume a educação como uma questão política, social, religiosa e cultural pensada a partir do envolvimento da Igreja Católica com as situações problemáticas presentes em todo o Estado de Mato Grosso, tais como: baixa qualidade de vida de parte da população, má distribuição de renda, falta de acesso à informação e à comunicação, defasagem educacional, alto índice de violência urbana e doméstica, êxodo rural, destruição da natureza, isolamento de comunidades devido a grandes distâncias geográficas, questões agrárias e indígenas,

entre outras.

O fortalecimento do papel da Faculdade está na efetivação de suas responsabilidades na geração de conhecimento e na sua difusão na sociedade em que está inserida, exige que o seu PDI esteja em perfeita sintonia com a situação social do seu entorno. As ações propostas neste plano têm compromisso com a defesa de um ensino de qualidade, com um trabalho de gestão democrática, e com a autonomia administrativa, didático-metodológica e científica. Também no desenho da proposta do quadripé, ensino, pesquisa, extensão e gestão, que têm configuração de inter-relação, ficando evidente e necessário o seu compromisso social, na valorização do ser humano, na liberdade de pensamento e no espírito crítico.

2.4 DA GRADUAÇÃO

A instituição oferece os cursos de:

Curso de Filosofia: Autorizado pela Portaria 540-21/07/2015 publicado no DOU 22/07/2015, Licenciatura, matutino, noturno, tempo de integralização 06 semestres, 80 vagas anuais. Reconhecido Portaria nº 275-20/04/2018 - DOU – 23/04/2018

Curso de Teologia: Autorizado pela Portaria 49 – 28/05/2012 publicada em 01/06/2012 Bacharelado, matutino, tempo integralização 08 semestres, 40 vagas anuais. Renovado pela Portaria 206 -25/06/2020 publicado no DOU – 07/07/2020.

Curso de Pedagogia: Autorizado pela Portaria nº 770 – 01/12/2016, publicado no DOU 02/12/2016. Licenciatura, noturno, tempo de integralização 08 semestres, 55 vagas anuais, data de início 13/02/2017. (Reconhecimento já foi realizado, aguardando publicação da Portaria).

Curso de Psicologia: Autorizado pela Portaria 605 – 13/10/2016 publicado no DOU 14/10/2016. Bacharelado, matutino, tempo de integralização 10 semestres, 80 vagas anuais,

data de início 06/03/2017.

Curso Tecnológico em Processos Gerenciais: Autorizado pela Portaria 482 - 29/05/2017 publicado no DOU 30/05/2017. Data de início 23/07/2017, presencial, tempo de integralização 4 semestres, 80 vagas anuais.

Enfim, este PDI é fruto de um processo de planejamento estratégico e de uma metodologia que implicou a participação de representações de todas as instâncias da faculdade no estabelecimento de objetivos e metas. Não é um processo simples de ser realizado diante do contexto da pandemia provocada pelo novo corona vírus, quando as discussões foram mediadas por dispositivos tecnológicos, e os prazos parecem ser exíguos frente a tudo o que aconteceu.

Portanto, apresenta-se um plano que é fruto do diálogo sem reservas. O cumprimento de cada um dos objetivos nele estabelecidos será alcançado com a união e o comprometimento institucional de todos. Por fim, resta agradecer ao trabalho e à dedicação dos membros da Comissão de elaboração do PDI 2021-2026.

Espera-se que o PDI possa representar múltiplas perspectivas e, acima de tudo, o reconhecimento de todos nas aspirações da Faculdade Cândido Rondon, agora pertencente União das Faculdades Católicas de Mato Grosso-UNIFACC.

2.5 SOBRE A MANTENEDORA

A Associação Dom Aquino Corrêa-ADAC, nossa mantenedora, é uma associação de direito privado, sem fins lucrativos, de duração indeterminada, de âmbito nacional, sem vinculação político-partidária, com foro na cidade de Várzea Grande - MT e sede à Rua do Seminário, nº 105, CEP: 78.118-360, no Bairro Cristo Rei em Várzea Grande/MT, com registro de seu estatuto em cartório da comarca de Várzea Grande, sob número de registro nº. 1.039, protocolo nº. 64.156 de 23 de abril de 2009,

é uma Instituição da Igreja Católica Apostólica Romana, em Mato Grosso, vinculada à Conferência Nacional dos Bispos do Brasil/CNBB, Regional Oeste 2.

A ADAC obteve a declaração de utilidade pública municipal através da Lei N° 4.867/2021 sancionada em 21 de dezembro de 2021, pelo prefeito de Várzea Grande Kalil Sarat Baracat de Arruda. A associação também goza de utilidade pública estadual através da Lei 11.750/2022, do Deputado Estadual Dilmar Dal Bosco, sancionada pelo governador Mauro Mendes em 03 de maio de 2022.

A ADAC tem por finalidade criar e manter instituições de educação com os seguintes objetivos:

- I. Proporcionar formação humana integral, com particular ênfase nos aspectos filosóficos, teológicos, social, ético, religioso, pastoral, da sociedade, do clero de Mato Grosso, e de institutos religiosos e seculares;
- II. Estabelecer redes, parcerias, convênios e intercâmbios com associações, organizações não governamentais, universidades, escolas, poder público, e outras entidades de pesquisa, ensino, cultura e arte, participando do desenvolvimento de um trabalho conjunto voltado para a população;
- III. Oferecer assessoria e propiciar articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão favorecendo o desenvolvimento da sociedade e da Igreja Católica Romana, bem como de outras denominações religiosas que desejam contribuir para a construção e fortalecimento de uma sociedade humana, justa e fraterna;
- IV. Promover uma maior integração entre as diversas dioceses do Regional Oeste 2 da CNBB, estabelecendo canais de comunicação, articulação de redes presenciais e virtuais de ensino;
- V. Contribuir para a identificação e o desenvolvimento de lideranças religiosas e leigas comprometidas com as agendas religiosas e sociais do Regional Oeste 2 da

CNBB;

VI. Promover cursos, seminários, palestras e eventos religiosos e sociais ligados a assuntos de interesse cultural, artístico, educativo, socioambiental e humanitário;

VII. Documentar, processar registros, criar banco de dados e publicar periódicos, livros, vídeos documentários, CDs e afins para divulgação e promoção de suas atividades nas áreas de educação, cultura, como material complementar para fins didático-informativos e de consulta e pesquisa;

VIII. Realizar programas de educação à distância utilizando as novas tecnologias de informação e comunicação e demais recursos de multimídia.

Para atender a esses objetivos, a ADAC criou, inicialmente, em assembleia ordinária, a União das Faculdades Católicas de Mato Grosso-UNIFACC-MT, tendo como horizonte e projeto futuro a transformação das IES: Faculdade Católica de Mato Grosso e a Faculdade Católica de Cuiabá em Centro Universitário Católico (2023), depois Universidade Católica de Mato Grosso (2026) e, finalmente, em Pontifícia Universidade Católica de Mato Grosso-PUC-MT. A ADAC também possui mantida o Instituto Católico Técnico Profissionalizante-ICET-MT, credenciado pelo Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso, no dia 08 de março de 2022, ato 079/2022/CEE/MT.

O Regional Oeste 2, da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil

Em 1962, a Assembleia Geral da CNBB, realizada no Rio de Janeiro, resolveu criar Secretariados Regionais para viabilizar um planejamento de Pastoral de Conjunto. A CNBB, atendendo às sugestões do Papa João XXIII, lançou o Plano de Emergência, primeira tentativa de planejamento pastoral nacional no Brasil. Para isto, criou sete Secretariados Regionais, entre estes, o de Goiânia, que abrangia Goiás e Mato Grosso.

A primeira Assembleia Regional do Centro-Oeste ocorreu em 1963, em Goiânia. No ano seguinte, a Conferência Nacional dos Bispos do Brasil reunida em assembleia geral decidiu criar mais um secretariado regional. Surge, então, naquela assembleia geral de 1964, o Regional Extremo Oeste para atender ao estado de Mato Grosso que, na época, abrangia também o que hoje é Mato Grosso do Sul. Em seu aspecto religioso, Mato Grosso desenvolveu sobremaneira o projeto do Movimento de Educação de Base-MEB, germe da Pastoral de Comunidades Eclesiais de Base.

Outro ramo bem desenvolvido foi a Pastoral Indígena. A Igreja de Mato Grosso apresentou um plano de renovação missionária com base em pesquisas antropológicas. O plano foi elogiado e acolhido pelas autoridades governamentais encarregadas das relações com os povos indígenas. Como fruto da Pastoral Indígena renovada, ocorreu em Diamantino, de 17 a 19 de abril de 1974, a Primeira Assembleia de Chefes Indígenas, realizada no Brasil.

A partir de 1974, a Paróquia Nossa Senhora do Rosário de Cuiabá, acompanhou de perto o movimento popular de ocupação das primeiras áreas da cidade, apresentando às autoridades civis até então desprevenidas, a necessidade do povo, ensejando, assim, a criação dos primeiros bairros residenciais da capital, após o início da Frente Agrícola.

Na tensão gerada pelo governo militar, ocorreu a perseguição ao Bispo-prelado de São Félix do Araguaia, Dom Pedro Casaldáliga, que por pouco não foi exilado do Brasil, e o assassinato do Pe. João Bosco Penido Burnier, Jesuíta, em 1986.

As lideranças religiosas e leigas de Mato Grosso, secundadas pelos seus Bispos apresentaram na 25ª Assembleia Geral da CNBB de 1987, a necessidade da criação de um regional próprio para o Mato Grosso. Um vasto território, uma realidade missionária, novas cidades surgindo e crescendo muito rapidamente. Além disso, a

CRB – Conferência dos Religiosos do Brasil, já havia estabelecido um Regional em Mato Grosso. Diante desses fatos, no dia 29 de abril de 1987, os bispos reunidos em assembleia aprovaram a criação de outros dois regionais: Oeste-1, com sede em Campo Grande, para o estado de Mato Grosso do Sul e o Oeste-2, com sede em Cuiabá, para o estado de Mato Grosso. O Regional Oeste 02 tem uma superfície geográfica de 906.140,7 km² e uma população de 2.568.489 (IBGE 2006) e densidade demográfica de 3,00 hab./km².

Os planos pastorais, tendem a fortalecer a Pastoral de Conjunto, característica importante do Regional Oeste 2, e facilitar o intercâmbio entre as experiências eclesiais, pois a região é dificultada pelas distâncias, transportes e outros problemas. Em 1992, o Regional mudou sua sede provisória da Praça do Seminário para a definitiva - CENE - à Rua Professora Tereza Lobo, 399. Outro avanço pastoral, sobremaneira notável, ocorreu com a criação do seminário Maior, atendendo às Diocese mato-grossenses: Studium Eclesiástico Dom Aquino Corrêa – SEDAC -, situado em terreno próprio em Várzea Grande, criado a 21 de setembro de 1998, e tendo sido inaugurada sua sede em 05 de fevereiro de 2001.

Os seminaristas vivem em casas próprias das dioceses e estudam nas dependências do SEDAC. O referido instituto foi reconhecido no MEC como Faculdade Católica de Mato Grosso-FACC/MT através da portaria PORTARIA nº 732, DE 1º DE ABRIL DE 2019.

O Regional Oeste 2, em sua coordenação geral, é composto pelo CRP (Conselho Regional de Pastoral), pelo CER (Conselho Episcopal Regional) e um secretário regional de pastoral. O regional é composto por oito dioceses, a saber:

- I. Arquidiocese de Cuiabá
Arcebispo: Dom Mário Antônio da Silva

II. Diocese de Barra do Garças

Bispo: Dom Protógenes José Luft

III. Diocese de Cáceres

Bispo: Dom Jacy Diniz Rocha

Bispo Emérito: Dom José Vieira de Lima

IV. Diocese de Diamantino

Bispo: Dom Vital Chitolina

V. Diocese de Primavera do Leste - Paranatinga

Bispo: Dom Derek John Christopher Byrne

VI. Diocese de Juína

Bispo: Dom Neri José Tondello

VII. Diocese de Rondonópolis - Guiratinga

Bispo: Dom Maurício da Silva Jardim

VIII. Diocese de Sinop

Bispo: Dom Canísio Klaus

O Regional Oeste 2 é atualmente composto por 185 paróquias, e 344 padres. É nesse ambiente Eclesial que está inserida a Faculdade Cândido Rondon.

2.6- MISSÃO INSTITUCIONAL

Formar cidadãos por meio do ensino, prioritariamente, e da pesquisa e extensão, na perspectiva cristão-católica, capacitando-os científica, humana, cristã e tecnicamente para a promoção da inclusão social, da justiça e da solidariedade.

2.7 VISÃO

Ser referência regional no ensino, consolidando-se como uma instituição fomentadora de ideais e propostas coletivas, fundamentados na qualidade, na ética, no profissionalismo e na busca do crescimento individual e coletivo, inspirado na formação integral humana cristã.

2.8 OBJETIVOS E METAS

- I. Contribuir para a formação de uma cultura superior adaptada à realidade brasileira, nas diversas áreas de conhecimento humano e religioso, aptos à inserção em setores profissionais e à participação no desenvolvimento da sociedade brasileira;
- II. Incentivar o trabalho de gestão, ensino, pesquisa e extensão, visando ao desenvolvimento do conhecimento humano e religioso, bem como à criação e difusão da cultura, e desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- III. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão dos benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa, produzidas na Faculdade;

- IV. Estimular o conhecimento dos problemas atuais, preferencialmente os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade, bem como estabelecer com ela, relações de reciprocidade;
- V. Criar condições que possibilitem uma síntese reflexiva entre a experiência de fé e o exercício acadêmico-científico nos cursos oferecidos pela instituição;
- VI. Oferecer cursos de pós-graduação *lato sensu*, de acordo com a necessidade regional, com vistas à formação permanente dos egressos e da comunidade em geral;
- VII. Difundir os resultados da investigação, reflexão e extensão, colocando-os a serviço da comunidade e da sociedade, através do ensino e de publicações como informativos, revistas, correio eletrônico, página eletrônica etc.;

Metas

Para alcançar os objetivos elencados a Faculdade estabeleceu algumas metas de curto prazo que serão prioridades no período de vigência do PDI, ou seja, de 2021 a 2026.

2.9 AUTOAVALIAÇÃO

A avaliação institucional interna (Autoavaliação) está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES que, instituída pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação superior e a expansão da sua oferta.

De acordo com o disposto no inciso VIII do Art. 3º, da Lei do SINAES, o “planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da

autoavaliação institucional” devem ser considerados nas ações de avaliação e de desenvolvimento institucional. Ainda no Art. 3º, § 2º, define-se que “para a avaliação das instituições, serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a autoavaliação e a avaliação externa in loco”.

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da Instituição de Ensino Superior - IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, mas que envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas.

É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos.

As ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão e de seu autoconhecimento. O processo de autoavaliação da IES deve ser consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Para colaborar com as IES nesse processo, a Diretoria de Avaliação da Educação Superior - DAES, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, autarquia do Ministério da Educação - MEC, com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES sugeriu o roteiro que adotamos para a elaboração deste Relatório Institucional.

O relatório de autoavaliação institucional, elaborado pela CPA, contém cinco partes:

Identificação, Dados da Instituição, Dados da pesquisa, Análise dos Eixos de Avaliação e Considerações finais.

2.10 COMPOSIÇÃO DA CPA

A Diretoria de Regulação e Expansão nomeou os membros da CPA – Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Católica de Mato Grosso – FACC, conforme PORTARIA DRE/FACC nº 01/2022, de 01 de abril de 2022, substituindo a anterior de 31 de agosto de 2021, tendo os seguintes membros:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Jorgete Barros da Silva Oliveira	Presidente da CPA
Ilza de Andrade Carvalho	Representante dos Docentes – Titular
Pe. Charles da Silva Dias	Representante dos Docentes – Suplente
Luciana Regina da Conceição Marques	Representante dos Técnicos – Titular (Vice Pres. da CPA)
Geneilson Resende de Carvalho	Representante dos Técnicos – Suplente
Cleyton Querosz Stefanello	Representante dos Discentes- Titular
Kaio Vinicius Giertyas	Representante dos Discentes- Suplente
Mario Pereira Guitte	Representante da Sociedade Civil Organizada - Titular
Pe. João Schneider	Representante da Sociedade Civil Organizada - Suplente

Período de mandato: 3 anos (permitido a recondução).

Ato de designação da CPA: Portaria da Direção de Regulação e Expansão.

Observação: A partir de outubro de 2022 a diretoria de Regulação e Expansão foi extinta e os membros da CPA após eleição pelos seus pares serão nomeados por portaria da direção geral.

2.11 ATIVIDADES DA CPA EM 2022

No início do ano de 2022 os membros da CPA se reuniram e avaliaram os dados da pesquisa e concluíram o relatório 2021 aprovado no mês de fevereiro conforme ata. Em seguida conforme programação aconteceu toda a dinâmica de apresentação e divulgação dos dados da CPA 2021. Os dados foram divulgados e apresentados a todos os segmentos da comunidade acadêmica.

Nos meses de abril e maio de 2022 a Comissão se reuniu para discutir as ações de 2021 da CPA e iniciar a preparação para o processo de Autoavaliação do ano de 2022. Aconteceu que alguns membros representantes de segmentos da CPA saíram, assim foi realizado eleições para substituição de representantes de alguns segmentos da Comunidade Acadêmica.

A equipe da CPA revisou a proposta construída anteriormente, além de repassar a legislação, as dimensões a serem avaliadas, os indicadores e instrumentos de avaliação a serem aplicados, configurando-se os objetivos, instrumentos e metodologia para realização da Autoavaliação da FACC-MT.

Conforme aprovado em reunião no ano de 2021 e calendário da IES realizamos a pesquisa da CPA em 2 (duas) etapas no mês de maio no período de 16 a 20/05/22, sendo prorrogada até final de maio. No mês de maio foi pesquisado sobre a infraestrutura e comunicação. Em novembro abordamos os outros eixos e a pesquisa

Partindo da experiência obtida nas avaliações anteriores, o grupo de trabalho

fez a avaliação dos instrumentos de coleta de dados e, por conseguinte, a discussão dos resultados, interpretações de dados e a análise nas informações obtidas.

Conforme programação a 2ª etapa da autoavaliação aconteceu nos períodos de 07 a 11 de novembro de 2022, aplicação da pesquisa e mobilização de toda a comunidade acadêmica. Ressaltamos que no segundo semestre de 2022 também foi disponibilizado em todas as salas de aula, murais de corredores e outros setores QR Code para facilitar o acesso a pesquisa. Cabe observar que a pesquisa realizada no mês de novembro foi prorrogada até o final do mês de novembro de 2022. Na pesquisa do 2º semestre de 2022, a equipe da CPA também contou com a colaboração do professor Eduardo Borges tornando possível ter os dados também no POWER BI.

Foi sugerido também durante as apresentações aos discentes, quando for apresentar informações referente a CPA colocá-los no auditório e evitar ao máximo passar nas salas de aula. Aproveitar os eventos programados, pois todos já estão juntos no auditório.

Este relatório é fruto de um trabalho de discussão coletiva, que então redige e consolida este documento.

2.12 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A FACC/MT iniciou as suas atividades em 1999 atuando no ensino superior, estabelecendo seu compromisso com responsabilidade social e ética, visando contribuir para o desenvolvimento da sociedade local e regional.

Dessa maneira, o presente relatório apresenta de forma objetiva e pontual o

resultado do processo avaliativo realizado com a comunidade acadêmica da FACC/MT, um processo que teve início no mês de fevereiro de 2022, e em abril ocorreu a posse de novos membros da CPA e desenvolveu-se ao longo dos demais meses do ano.

A CPA busca, por meio da avaliação, conhecer intimamente a realidade da comunidade acadêmica em que se insere, para, a partir dessas informações obtidas, direcionar futuras ações para sanar possíveis problemas e melhorar a realidade do seu entorno.

Para desenvolver o processo de Autoavaliação a CPA assumiu como postulados, além da democracia institucional, a liberdade nas ações, realizadas com ética e articulação dialógica entre qualidade e quantidade. Tais ações mantêm a sensibilidade institucional para mudanças, tendo os seguintes princípios como norteadores:

- 2.12.1 Responsabilidade social, vista como uma ação sistêmica de todos os seus projetos;
- 2.12.2 Reconhecimento da diversidade do sistema;
- 2.12.3 Respeito à identidade institucional;
- 2.12.4 Continuidade, entendida como procedimento incontinente dos objetivos e metas institucional, sociais e governamentais;
- 2.12.5 Comparabilidade, por meio da busca de uma padronização de conceitos e indicadores;
- 2.12.6 Respeito à identidade da Instituição, considerando as características próprias da Instituição e sua representatividade no meio político, social e econômico;
- 2.12.7 Legitimidade, isto é, a adoção de metodologias e construção de

indicadores capazes de conferir significado às informações, que devem ser fidedignas;

2.12.8 Reconhecimento, pelos agentes, da legitimidade do processo avaliativo, seus princípios norteadores e seus critérios.

Estes princípios constituem fundamento para implementação e validação do processo auto avaliativo, resultando neste relatório elaborado pela Comissão Própria de Autoavaliação - CPA, que se refere ao ano de 2022.

2.13 OBJETIVOS

Avaliar a Faculdade como um todo, permitindo a autoanálise valorativa da coerência entre a missão institucional e as políticas efetivamente realizadas ao longo do ano letivo de 2022, visando a melhoria gradativa da qualidade acadêmica e do desenvolvimento da IES.

Privilegiar o conceito da Autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e para o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

2.14 METODOLOGIA

A pesquisa caracteriza-se como quantitativa e qualitativa, isso pela razão de ter angariado dados de ambas as naturezas, visando ampliar a percepção da realidade da instituição. A CPA procurou assegurar a coerência entre as ações planejadas e as medidas adotadas, a interatividade entre os participantes e a observância aos prazos especificados no Cronograma de Atividades.

Para a elaboração dos instrumentos para a Autoavaliação de 2022 primeiramente foram revisados os projetos de avaliação e os relatórios produzidos nos anos anteriores. Na sequência, foram consideradas as legislações pertinentes e, de posse destes conhecimentos foi desenvolvido o roteiro de pesquisas, que foi uma evolução do ano anterior, a partir de discussões da comissão de avaliação com direção e coordenações. Além disto, também foi considerado o PDI e os PPCs dos cursos.

A partir disto, foram definidas as questões a serem aplicadas, em três instrumentos, que são questionário, com questões abertas e fechadas para avaliação da Instituição pelo corpo docente, corpo discente e técnicos administrativos.

Os questionários foram estruturados com a ferramenta *Formulários Google*, e disponibilizado no Portal do aluno, site da IES, AVA também foi encaminhado nos grupos das dos discentes. Assim como a avaliação dos docentes e técnicos foi com os *Formulários Google*. A intenção foi de utilizar um instrumento on-line de fácil acesso e tabulação de dados. Todo este processo foi feito pela própria equipe da CPA e auxiliada pelo setor de TI da Instituição.

Antes da aplicação do instrumento houve a fase de sensibilização para a pesquisa. Esta fase teve como objetivo mostrar aos participantes à importância da participação de todos na avaliação institucional. A CPA se esforçou para mobilizar toda a comunidade acadêmica, que inclui discentes, docentes e técnicos administrativos. Para isto, os representantes da CPA criaram vídeos falando o que é CPA, mostrando a importância da participação e explicando como preencher o formulário da pesquisa. Foi de grande importância o apoio do RH, chefes de setores e coordenadores de cursos no momento de mobilizar e aplicar a pesquisa aos técnicos administrativos e professores. Sendo possível esclarecer a proposta avaliativa, seus

objetivos e a sua importância para à Instituição. Em parceria com os Coordenadores de curso, os discentes foram informados sobre as atividades da CPA, dando destaque aos representantes de turmas que contribuíram com a divulgação. Como reforço, foram fixados cartazes nos murais da faculdade, encaminhados e-mails informativos, e as mídias sociais da Instituição tais como banners no site facilitando o acesso a pesquisa, WhatsApp e Facebook falando do período da pesquisa e sua importância para melhoria da qualidade do ensino.

Ressaltamos que toda esta mobilização aconteceu no 1º e 2º semestre do ano letivo de 2022, destacando que no segundo semestre aproveitou-se para divulgar os resultados parciais da pesquisa realizada no 1º de semestre de 2022.

A aplicação da 1ª etapa da pesquisa ocorreu no período de 16 a 20 de maio de 2022, para toda a comunidade acadêmica. A 2ª etapa ocorreu no período de 07 a 11 de novembro de 2022, aplicação da pesquisa e mobilização de toda a comunidade acadêmica. Ressaltamos que no segundo semestre de 2022 também foi disponibilizado em todas as salas de aula, murais de corredores e outros setores QR Code para facilitar o acesso a pesquisa. Cabe observar que a pesquisa realizada no mês de novembro foi prorrogada até o final do mês de novembro de 2022.

Avaliando infraestrutura acadêmica, infraestrutura física, serviços, infraestrutura administrativa, gestão e avaliação dos docentes e coordenadores de cursos. Cada grupo da comunidade acadêmica participou da pesquisa nos itens que lhes cabem.

Os questionários foram aplicados on-line, sendo que os discentes (Apêndice A) podiam acessar a pesquisa no portal do aluno (sistema ensinc/Efikase), AVA, site da IES e nos grupos de turma (WhatsApp) para responder. Os docentes (Apêndice B) receberam o link da pesquisa por e-mail institucional e WhatsApp, assim como os técnicos administrativos (Apêndice C).

Pesquisa 2022/1

Link – Docentes: <https://forms.gle/7rfQ5VHrcJU64dnT7>

Link -Técnicos: <https://forms.gle/we1orBHD9MRpXsJ2A>

Link -Discentes: <https://forms.gle/uYvichxx3BetZ9oc7>

Pesquisa 2022/2

Link – Docentes: <https://forms.gle/U3GzDTZQiewyk22C8>

Link -Técnicos: <https://forms.gle/hRKR6z38br9jEHZK7>

Link -Discentes: <https://sites.google.com/faccmt.edu.br/pesquisa-cpa-alunos-2022-2/pesquisa>

Na 1ª etapa conforme a pergunta os discentes, docentes e técnicos avaliaram entre os conceitos: “N/A – Não se Aplica, Ruim, Regular, Bom, Muito Bom e Excelente”; No momento de tabular os dados foi aplicado os seguintes peso: “0(N/A) – Não se Aplica, 1(Ruim), 2 (Regular), 3 (Bom), 4 (Muito Bom) e 5 (Excelente)”.

O questionário aplicado na 2ª etapa em novembro consta na 1ª seção um levantamento do perfil socioeconômico de todos os segmentos da comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos). Para os docentes na 2ª etapa foi dividido em seções onde foi possível avaliar a IES e o pedagógico: o curso, disciplinas, professores e coordenador de curso. Os docentes (Apêndice E) e técnicos (Apêndice F) avaliaram entre os conceitos: 1(Muito Ruim), 2(Ruim), 3 (Regular), 4(Bom), 5(Muito Bom) ”.

Ainda na 2ª etapa conforme a pergunta os discentes avaliaram entre os conceitos: “Discordo Plenamente, Discordo, NC/ND – Nem concordo, Nem

discordo, Concordo e Concordo Plenamente”; “Muito Ruim, Ruim, Regular, Bom e Muito Bom”. Onde foi possível avaliar a IES e o pedagógico: o curso, disciplinas, professores e coordenador de curso (Apêndice D).

Foram reunidos todos os dados referentes a cada item avaliado e após elaborou uma tabela representativa das respostas e as mesmas expressas em percentual. No final do relatório está como apêndice os gráficos conforme cada resposta.

3 DADOS DA PESQUISA

Os levantamentos realizados, a experiência e observação dos membros da CPA deixam claro que há uma constante e importante participação, sejam dos docentes, técnicos ou acadêmicos, no planejamento e decisões da IES. E a avaliação, como uma maneira de acompanhamento e monitoramento do planejamento institucional é considerado um dos pontos fundamentais para a execução do PDI.

Conforme programação a autoavaliação em 2022 aconteceu nos períodos de 16 a 20 de maio e 07 a 11 de novembro de 2022, aplicação da pesquisa e mobilização de toda a comunidade acadêmica. No portal do aluno - sistema Ensinc, e-mail institucional, site da IES, AVA, WhatsApp e QR Code. Os discentes foram convidados a responderem a pesquisa, podendo ter acesso ao portal do aluno através do celular, computar, notebook ou no laboratório de informática da Instituição, contudo, não foram obrigados a participar. O quadro abaixo mostra a quantidade de respondentes. Observa que a adesão para responder os questionários na 1ª etapa – 1º semestre de 2022 foi significativa. Porém a participação na 2ª etapa – 2º semestre de 2022, foi muito baixa. Já é informação para ser considerada no momento de

elaborar o projeto de 2023. Ressaltamos que os discentes dos Curso de Pedagogia e Psicologia não participaram da pesquisa da CPA na 2ª etapa – 2022/2.

Participação dos discentes na pesquisa em 2022, 1ª e 2ª etapa.

CURSO	MATRICULADOS	RESPONDENTES
	2022/1	2022/1 - %
Filosofia	67	73%
Teologia	50	86%
Pedagogia	75	39%
Psicologia	73	45%
Processos Gerenciais	15	47%
TOTAL DA IES	280	Σ58%

CURSO	MATRICULADOS	RESPONDENTES
	2022/2	2022/2 - %
Filosofia	64	30%
Teologia	46	20%
Pedagogia	69	0
Psicologia	60	0
Processos Gerenciais	07	57%
TOTAL DA IES	246	Σ13%

Os docentes e técnicos administrativos também responderam à pesquisa por meio de formulário on-line, contudo, receberam o mesmo via celular e e-mail e responderam individualmente. A quantidade de respondentes, estão expressos nos quadros abaixo.

Participação dos docentes e técnicos na pesquisa em 2022, 1ª e 2ª etapa.

	QUANTIDADE	% RESPONDENTES
	2022/1	2022/1
TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	04	75%
DOCENTES	42	81%

	QUANTIDADE 2022/2	% RESPONDENTES 2022/2
TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	05	83%
DOCENTES	25	56%

3.1 DISCENTES E DOCENTES

3.1.1 DISCENTES INGRESSANTES

A FACC/ MT ofereceu vagas para ingressantes em 2022/1 e 2022/2 através do vestibular ou notas do Enem.

3.1.2 PERFIL DOS DOCENTES

Para manter os cursos de graduação em Filosofia, Teologia, Pedagogia, Psicologia e Processos Gerenciais a faculdade contou com o seguinte corpo docente:

CURSO DE FILOSOFIA

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	PERCENTUAL	REGIME TRABALHO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Especialista	1	8%	Horista	3	25%
Mestre	6	50%	Parcial	7	58%
Doutor	5	42%	Integral	2	17%
Total do Curso	12	100%		12	100 %

CURSO DE TEOLOGIA

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	PERCENTUAL	REGIME TRABALHO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Especialista	1	10%	Horista	4	40%
Mestre	7	70%	Parcial	5	50%
Doutor	2	20%	Integral	1	10%
Total do Curso	10	100%		14	100%

CURSO DE PEDAGOGIA

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	PERCENTUAL	REGIME TRABALHO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Especialista	01	17	Horista	04	66%
Mestre	05	83	Parcial	01	17%
Doutor	00	00	Integral	01	17%
Total do Curso	06	100		06	100%

CURSO DE PSICOLOGIA

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	PERCENTUAL	REGIME TRABALHO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Especialista	00	00	Horista	02	33%
Mestre	04	67%	Parcial	02	33%
Doutor	02	33%	Integral	02	34%
Total do Curso	06	100%		06	100%

CURSO DE PROCESSOS GERENCIAIS

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	PERCENTUAL	REGIME TRABALHO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Especialista	00	00	Horista	00	00
Mestre	00	00	Parcial	01	50%

Doutor	02	100%	Integral sem DE	01	50%
Total do Curso	02	100%		02	100%

TOTAL DA IES

TITULAÇÃO	QUANTIDADE	PERCENTUAL	REGIME TRABALHO	QUANTIDADE	PERCENTUAL
Especialista	03	8%	Horista	13	36%
Mestre	22	61%	Parcial	16	44%
Doutor	11	31%	Integral sem DE	07	20%
Total DA IES	36	100%		36	100%

3.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.2.1 Avaliação acadêmica

A seguir estão as informações em relação a IES, conforme projeto a pesquisa foi realizada em duas (02) etapas, aplicação da 1ª etapa da pesquisa ocorreu no período de 16 a 30 de maio de 2022, para toda a comunidade acadêmica. A 2ª etapa ocorreu no período de 07 a 30 de novembro de 2022.

Na 1ª etapa conforme a pergunta os discentes, docentes e técnicos avaliaram entre os conceitos: "N/A – Não se Aplica, Ruim, Regular, Bom, Muito Bom e Excelente"; No momento de tabular os dados foi aplicado os seguintes pesos: "0(N/A) – Não se Aplica, 1(Ruim), 2 (Regular), 3 (Bom), 4 (Muito Bom) e 5 (Excelente)".

Os discentes da FACC/MT no semestre de 2022/1 somavam um total de 282 (quantidade definida contando os discentes de todos os cursos da IES). Filosofia 67, responderam-73%; Pedagogia 75, responderam-39%; Processos Gerenciais 15, responderam-47%; Psicologia 73, responderam-45% e Teologia 50, responderam-86%. Abaixo na tabela está média da avaliação dos discentes de cada curso e em relação à IES.

Abaixo estão os dados da pesquisa realizada com os discentes:

Média da avaliação dos discentes em relação da IES.

PERGUNTAS	Σ FIL	Σ PED	Σ PR. GER	Σ PSIC	Σ TEOL	Σ IES
1. Como você avalia o espaço físico das salas de aulas?	2,96	3,19	4,00	3,30	3,23	3,34
2. Como você avalia o estado de conservação das salas de aula (exemplo: paredes, pisos, janelas).	2,55	2,78	3,86	2,85	2,91	2,99
3. Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos de multimídia (exemplo: computador, projetor, televisão, caixas de som).	2,56	2,93	3,57	2,41	2,47	2,79
4. Como você avalia o estado de conservação das carteiras?	2,39	3,04	4,00	3,00	2,93	3,07
5. Como você avalia a climatização da sala de aula?	4,10	3,04	4,14	3,56	3,95	3,76
6. Como você avalia a limpeza das salas de aula?	3,67	3,56	4,71	3,59	3,60	3,83
7. Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi?	2,69	2,67	3,57	2,28	2,58	2,76
8. Como você avalia a estrutura dos banheiros?	2,61	2,81	3,57	2,52	2,51	2,80
9. Como você avalia a limpeza dos banheiros?	3,41	3,00	3,43	2,85	3,00	3,14
10. Como você avalia a acessibilidade para pessoas com necessidades especiais ou mobilidade reduzida às salas de aula?	2,10	3,11	3,71	2,96	2,58	2,89
11. Como você avalia os produtos comercializados na cantina?	3,05	3,08	3,40	2,85	3,51	3,18
12. Como você avalia os espaços de convivência disponibilizados?	2,51	3,30	4,00	3,07	2,44	3,06
13. Como você avalia o acervo da biblioteca?	3,04	3,19	4,17	2,72	3,07	3,24
14. Como você avalia a biblioteca: horário de atendimento/ funcionamento está adequado às necessidades exigidas pelo curso.	2,21	3,23	3,83	2,75	2,14	2,83

15. Como você avalia a biblioteca em relação a quantidade de computadores para consulta?	2,64	2,92	3,50	2,67	2,81	2,91
16. Como você avalia os gabinetes para estudos da biblioteca?	2,61	3,23	4,17	2,76	2,80	3,11
17. Como você avalia a acessibilidade na biblioteca para pessoas com necessidades especiais ou mobilidade reduzida?	2,23	2,96	3,50	2,73	2,68	2,82
18. Como você avalia a limpeza do ambiente da biblioteca?	3,83	3,48	4,43	3,17	3,43	3,67
19. Como você avalia o laboratório de informática?	2,45	3,16	3,71	2,77	2,50	2,92
20. Como avalia a estrutura da Clínica Escola de Psicologia? (responda se for aluno que faz estágio na clínica)	-	-	-	2,53	-	2,53
21. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc)?	2,54	2,78	3,83	2,24	2,64	2,81
22. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre coordenador/ professor/ aluno)?	2,35	3,22	3,83	2,58	2,58	2,91
23. Como você avalia a imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense?	2,62	3,30	3,86	3,03	2,91	3,14
24. Como você avalia o grau de comprometimento dos docentes com a instituição?	2,85	3,22	3,71	3,47	3,49	3,35
25. Como você avalia o grau de comprometimento dos técnicos - administrativos com a instituição?	2,72	3,28	3,83	3,03	3,03	3,18
26. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC?	2,63	3,41	4,00	3,00	2,91	3,19
27. Qual o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC?	2,68	3,56	4,00	3,06	3,23	3,31
28. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia?	3,29	3,38	4,00	2,83	3,49	3,40
29. Como você avalia o estacionamento da Faculdade?	3,04	3,32	4,14	3,22	3,83	3,51
30. Manifeste suas sugestões:						
MÉDIA	2,80	3,15	3,86	2,89	2,98	3,12

Média dos discentes em relação à avaliação institucional na 1ª etapa – 2022/1.

Filosofia	2,80
CST Processos Gerenciais	3,86
Pedagogia	3,15
Psicologia	2,89
Teologia	2,98
Média geral dos Cursos	3,12

Observando os dados das respostas dos discentes a média da avaliação dos cursos de Filosofia, Psicologia e Teologia está abaixo de 3,00 que não é aceitável pela instituição. Assim algumas situações apontadas na pesquisa já foram solucionadas ou estão em andamento para serem resolvidas. O laboratório de informática foi reestruturado, o horário de funcionamento da biblioteca já foi resolvido, as questões de infraestrutura e manutenção/ troca das carteiras está sendo realizadas conforme planejamento assim como a dificuldade de comunicação interna e externa. A questão do sabor da água foi fixado laudo com resultado de avaliação da qualidade da água.

Mais abaixo encontra-se as sugestões e ou manifestações dos discentes por curso.

Na 2ª etapa conforme a pergunta os discentes avaliaram entre os conceitos: "Discordo Plenamente, Discordo, NC/ND – Nem concordo, Nem discordo, Concordo e Concordo Plenamente"; "Muito Ruim, Ruim, Regular, Bom e Muito Bom".

Os discentes da FACC/MT no semestre de 2022/2 somavam um total de 246 (quantidade definida contando os discentes de todos os cursos da IES). Filosofia responderam-30%; Pedagogia responderam-00%; Processos Gerenciais responderam-57%; Psicologia responderam-00% e Teologia responderam-20%. Abaixo estão os dados do perfil socioeconômico dos discentes de todos os cursos da IES, também temos as informações do perfil acadêmico de cada curso da instituição. Pois são informações de extrema relevância para auxiliar os gestores / coordenadores de curso nas tomadas de

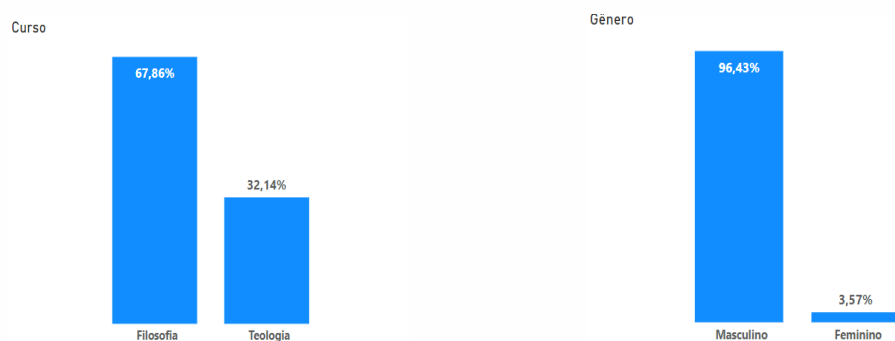
decisões em relação ao curso e a IES.

Os resultados foram trabalhados com o Power BI, conforme link:

LINK POWER BI

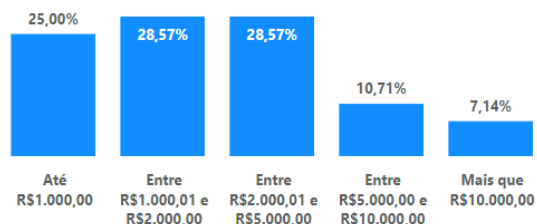
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiZTZmMmMzODYtM2EwMi00MDEExLTg3NmItZDQ0OTlyNTRkMTRmliwidCI6ImI5NGMwZTc3LWU0NTItNDk2Mi1hOGRkLTI5ODc4MWQwN2E0MCJ9>

3.2.1.1. Avaliação institucional - Perfil socioeconômico dos discentes da IES.

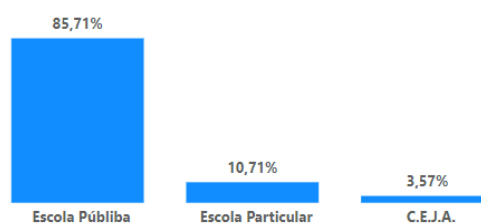


Nos cursos de Filosofia e Teologia predomina o sexo masculino.

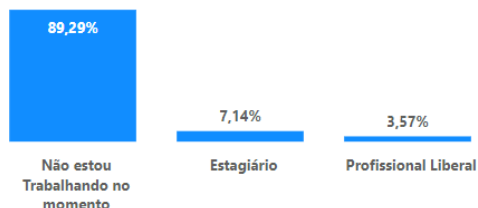
Renda Familiar



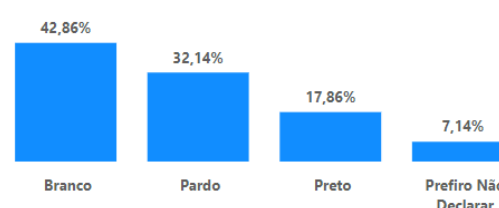
Cursei ensino médio em:



Trabalho:



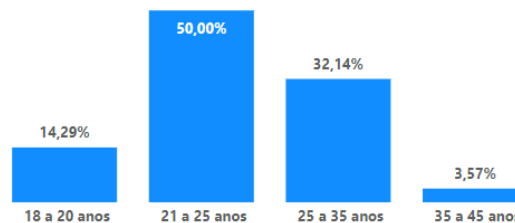
Quanto à etnia, como você se declara?



Qual o seu Estado Civil?



Idade

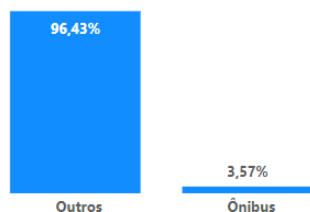


Observa que mais de 50% dos discentes possui renda familiar até 2 salários-mínimos; prevalece os alunos oriundos do ensino público com quase 86%; A porcentagem dos que não trabalham é de mais de 89%; em relação a etnia 75% são brancos ou pardo; prevalece a faixa etária de idade entre 18 e 25 anos com mais de 64% e 100% são solteiros.

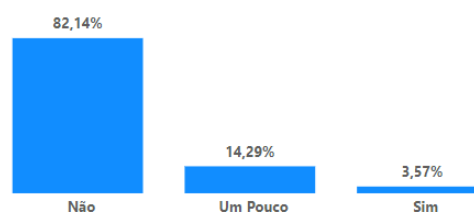
Em relação a locomoção a pergunta foi: Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade? Havia opção de resposta – carro, moto, transporte coletivo, transporte particular (van) e outro. Predomina a resposta outro (96,43%), onde consideraremos que vai caminhando para a Faculdade porque conforme resposta mais de 82% dizem não morar longe da faculdade e entorno de 64% gastam além

10 minutos para chegar à faculdade. Outra observação para a próxima pesquisa colocar como opção de locomoção até a faculdade caminhando.

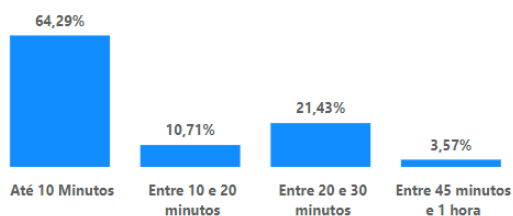
Como você vai para a Faculdade?



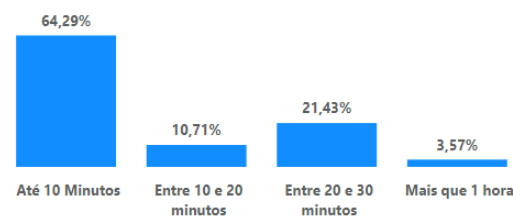
Você Considera que mora longe da Faculdade?



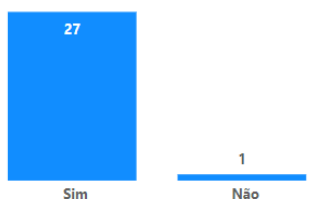
Tempo para ir à Faculdade?



Tempo para voltar da Faculdade?



Você tem computador em casa?

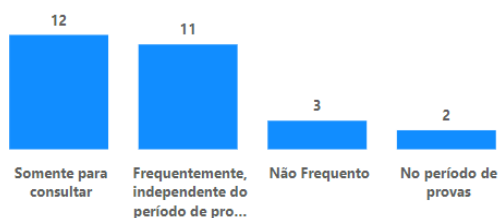


Em qual local você mais acessa a internet?

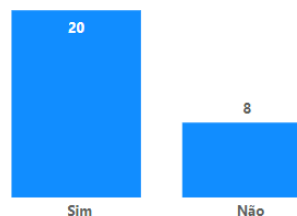


Em relação ao acesso à tecnologia 96% disseram que tem computador em casa e 100% têm acesso à internet em casa.

Com qual frequência você vai à biblioteca?



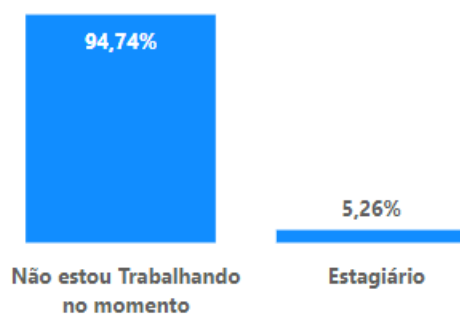
Você conhece a biblioteca virtual UNIFACC?



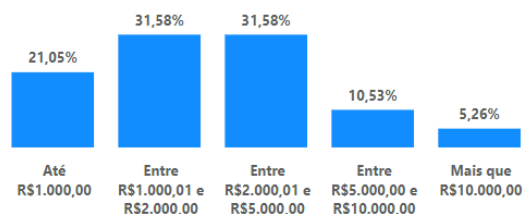
Em relação a Biblioteca é necessário fazer uma mobilização para que todos os acadêmicos acessem a biblioteca virtual e que também frequentem a biblioteca com acervo físico.

3.2.1.2. Perfil dos discentes do Curso de Filosofia.

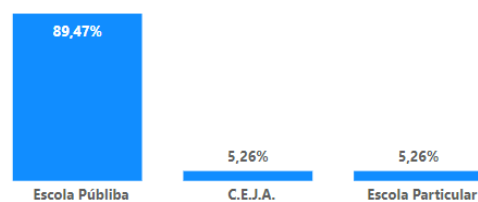
Trabalho:



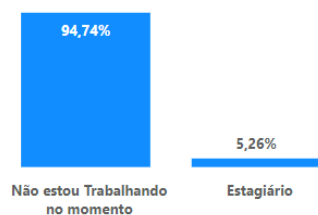
Renda Familiar



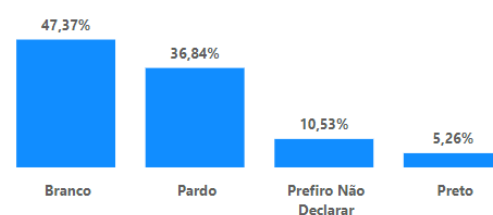
Cursei ensino médio em:



Trabalho:



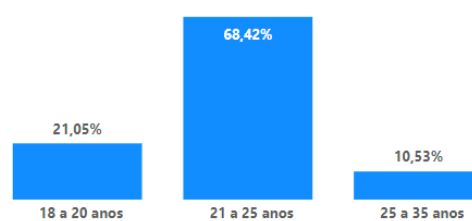
Quanto à etnia, como você se declara?



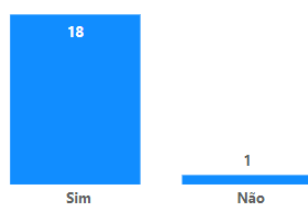
Qual o seu Estado Civil?



Idade



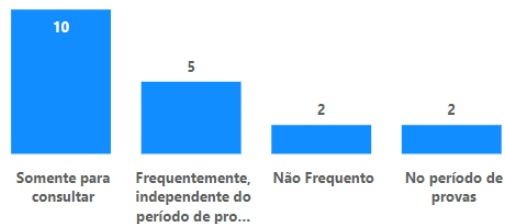
Você tem computador em casa?



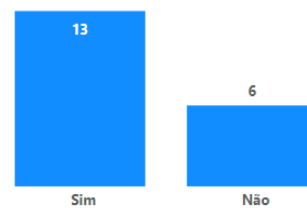
Em qual local você mais acessa a internet?



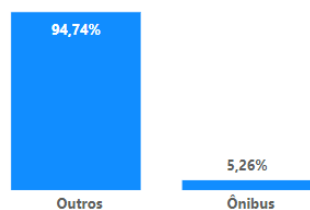
Com qual frequência você vai à biblioteca?



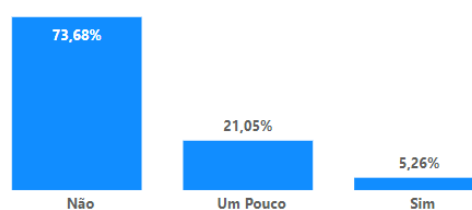
Você conhece a biblioteca virtual UNIFACC?



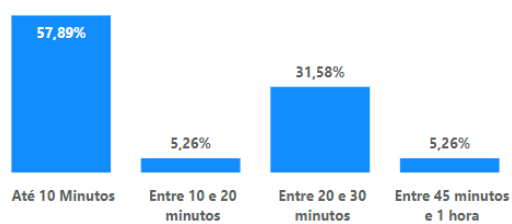
Como você vai para a Faculdade?



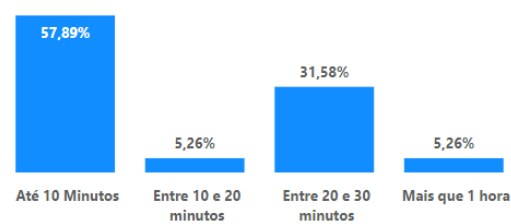
Você Considera que mora longe da Faculdade?



Tempo para ir à Faculdade?



Tempo para voltar da Faculdade?

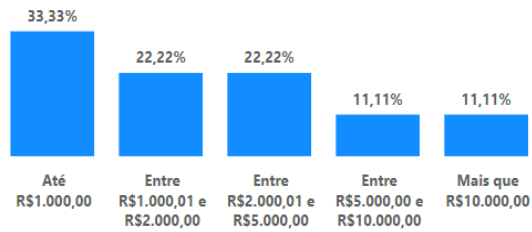


3.2.1.3. Perfil dos discentes do Curso de Teologia

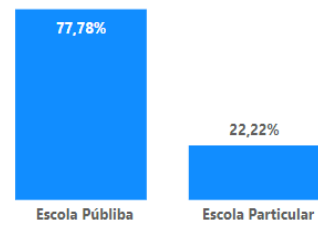
Gênero



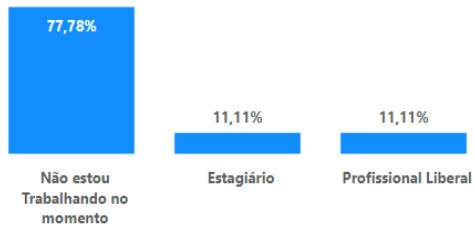
Renda Familiar



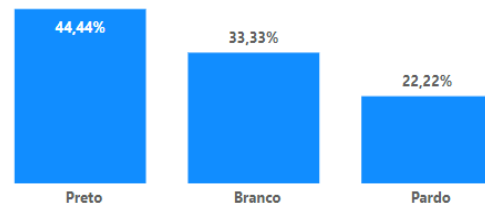
Cursei ensino médio em:



Trabalho:



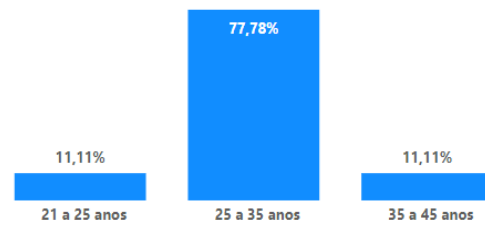
Quanto à etnia, como você se declara?



Qual o seu Estado Civil?



Idade



Você tem computador em casa?



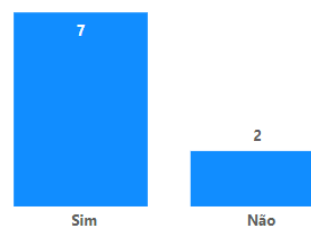
Em qual local você mais acessa a internet?



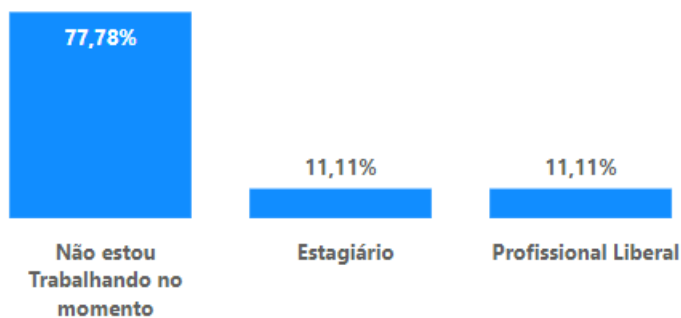
Com qual frequência você vai à biblioteca?



Você conhece a biblioteca virtual UNIFACC?



Trabalho:



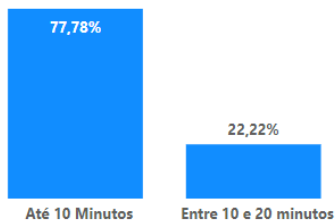
Como você vai para a Faculdade?



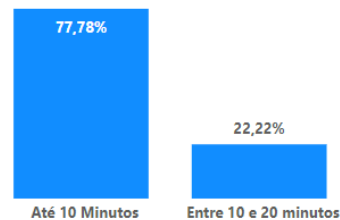
Você Considera que mora longe da Faculdade?



Tempo para ir à Faculdade?



Tempo para voltar da Faculdade?



3.2.1.4 Perfil dos discentes do Curso de Pedagogia

Os acadêmicos do curso de Pedagogia não responderam à pesquisa da segunda etapa ou seja do 2º semestre. Porém participaram da pesquisa na 1ª etapa (1º semestre 2022/1), nesta teve uma participação de 36% dos acadêmicos do curso de pedagogia.

3.2.1.5 Perfil dos discentes do Curso de Psicologia

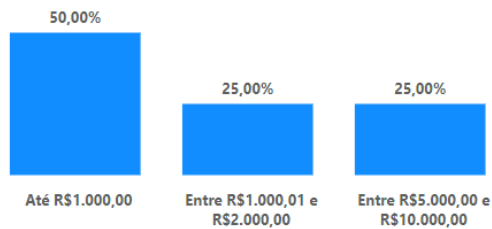
Os acadêmicos do curso de Psicologia não responderam à pesquisa da segunda etapa ou seja do 2º semestre. Porém participaram da pesquisa na 1ª etapa (1º semestre 2022/1), nesta teve uma participação de 45% dos acadêmicos do curso de pedagogia.

3.2.1.6 Perfil dos discentes do CST de Processos Gerenciais

Gênero



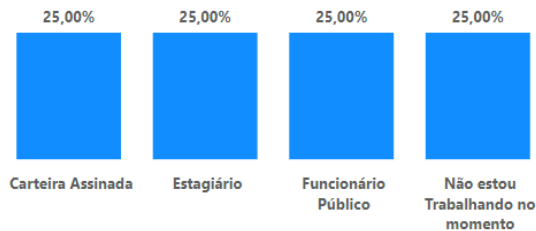
Renda Familiar



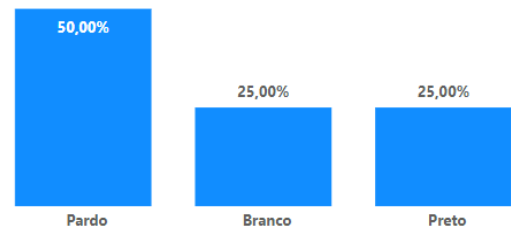
Cursei ensino médio em:



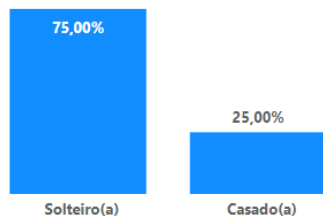
Trabalho:



Quanto à etnia, como você se declara?



Qual o seu Estado Civil?



Idade



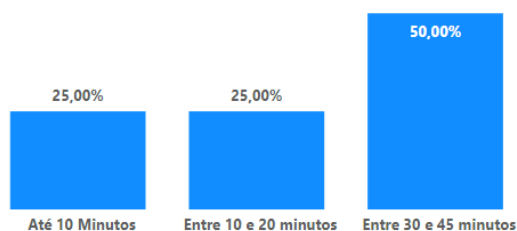
Como você vai para a Faculdade?



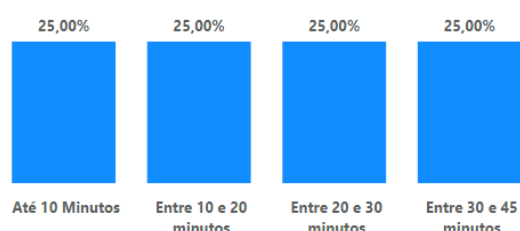
Você Considera que mora longe da Faculdade?



Tempo para ir à Faculdade?



Tempo para voltar da Faculdade?

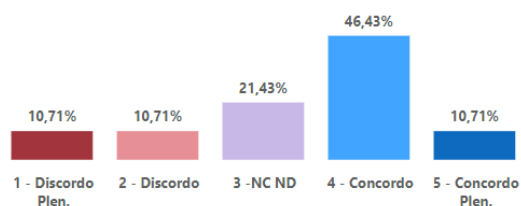


3.2.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DE GESTÃO FACC/MT

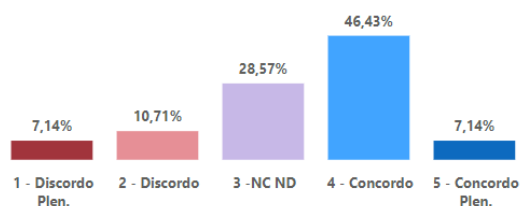
Conforme mencionado anteriormente na 2ª etapa da pesquisa da CPA no segundo semestre de 2022 a participação dos discentes foi bem menos significativa comparando com o semestre anterior. Abaixo estão os dados a nível de Instituição, na base de dados da CPA temos todos os dados por curso conforme apresentados a nível de IES. Até porque um dos objetivos da CPA é auxiliar os coordenadores de curso e gestores nas tomadas de decisões para cada vez mais melhorar a qualidade o ensino aprendizagem.

CURSO	RESPONDENTES	RESPONDENTES
	2022/1	2022/2 - %
Filosofia	73%	30%
Teologia	86%	20%
Pedagogia	39%	0%
Psicologia	45%	0%
Processos Gerenciais	47%	57%
TOTAL DA IES	Σ58%	Σ13%

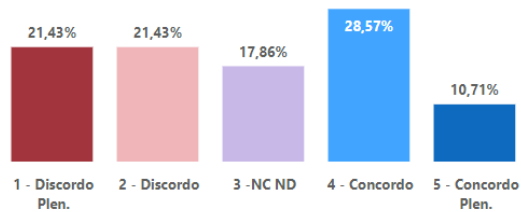
Você conhece a missão da UNIFACC?



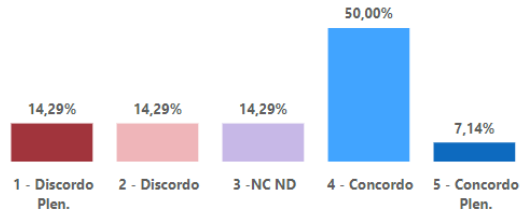
Você tem conhecimento das normas gerais da UNIFACC?



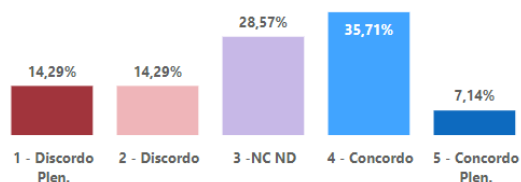
Sei que a UNIFACC é uma instituição sem fins lucrativos.



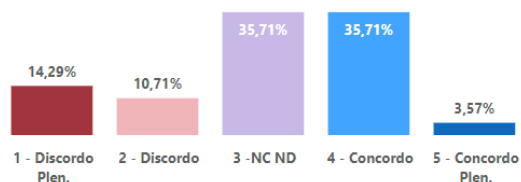
Conheço os cursos de pós graduação da UNIFACC.



Você conhece os órgãos Colegiados Superiores da UNIFACC: CONSUP e CONSEPE?

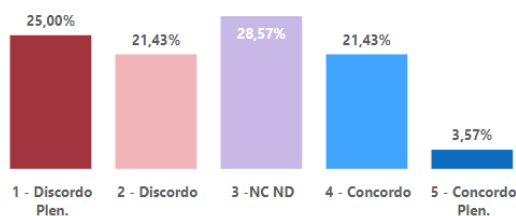


Você conhece o PDI e o PPC do seu curso, bem como as atividades de ensino previstas e implantadas na UNIFACC?

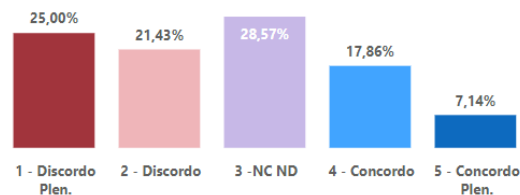


Ainda é necessário continuar firme na mobilização dos acadêmicos em relação a divulgação da Missão, das normas geral e órgãos colegiados da IES. Já melhorou hoje contamos com mais de 50% que concordam ou concordam plenamente que conhecem.

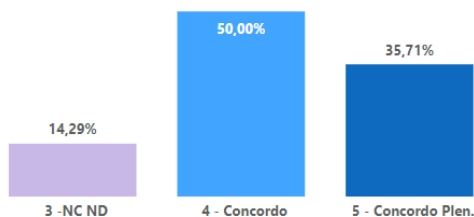
Conheço os canais de denúncia da UNIFACC.



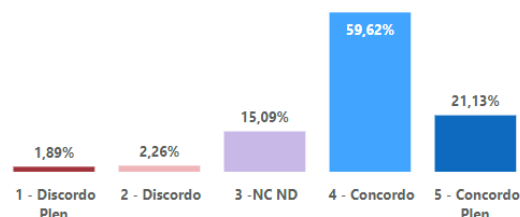
Os canais de denúncia da Instituição são divulgados pelos professores e gestores do Curso.



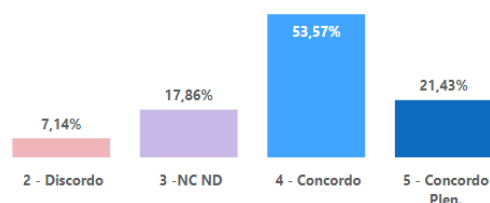
É importante o acolhimento aos alunos ingressantes.



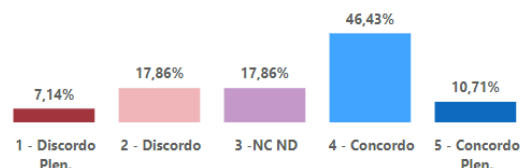
As atividades de nivelamento do primeiro semestre são importantes.



É importante o Programa de Apoio Psicopedagógico e Jurídico

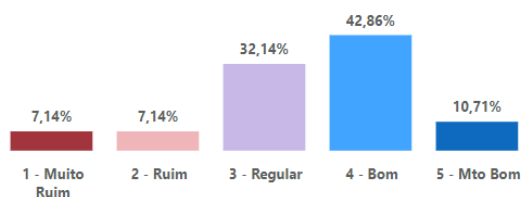


As atividades pedagógicas realizadas na graduação e extensão pela UNIFACC, favorecem a sociedade e contribuem para o desenvolvimento local e regional.

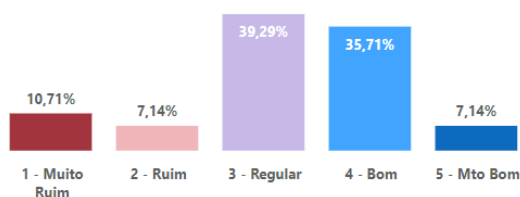


Se faz necessário e urgente uma grande mobilização para divulgação dos canais de denúncia da IES. Na instituição todo início de semestre temos a semana de acolhimento, e 86% dos respondentes disseram que é importante esta ação assim como as atividades de nivelamento 80% diz ser importante. Outro destaque é para o Programa de Apoio Psicopedagógico e Jurídico 75% destacam sua importância, assim como as atividades pedagógicas realizadas na graduação e extensão 57% concordam que favorecem o desenvolvimento regional.

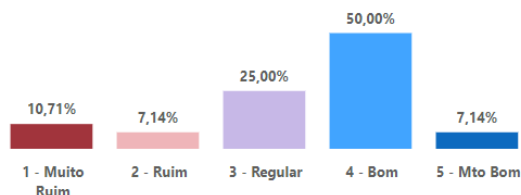
A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)?



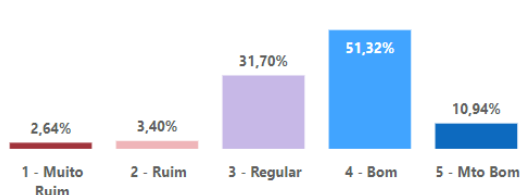
O seu nível de participação no processo de autoavaliação (CPA) da UNIFACC?



O seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação (CPA) da UNIFACC?

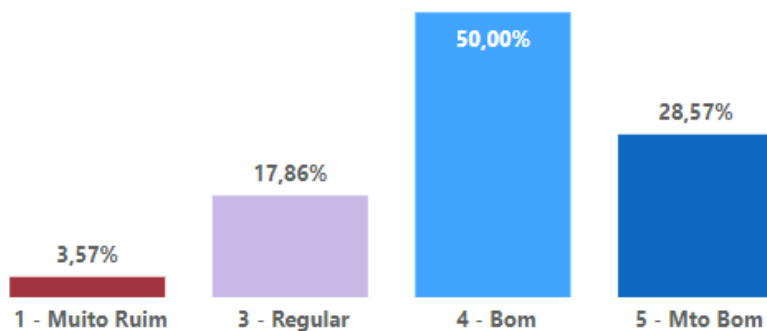


Os instrumentos de avaliação oferecidos pela CPA em termos de espaço de participação da comunidade acadêmica?



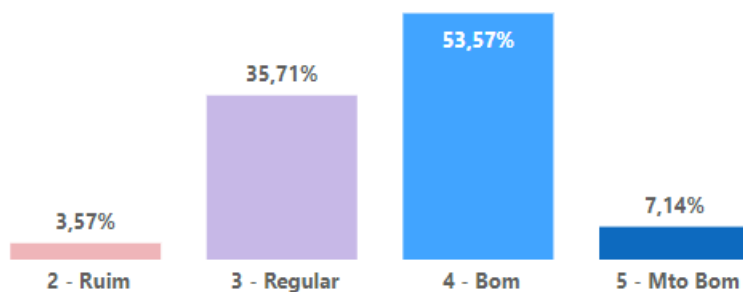
Quando foi perguntado qual o seu nível de participação no processo de autoavaliação (CPA), a média de resposta entre regular e muito bom foi de 84%. Quando foi perguntado no ano anterior se sabiam o que a Faculdade tinha a CPA 83% manifestaram dizendo sim. Porém com a percentagem de participação na última pesquisa se faz necessário avaliar e buscar informações qual é o melhor período para aplicação da pesquisa.

O atendimento oferecido pela Secretaria Acadêmica?



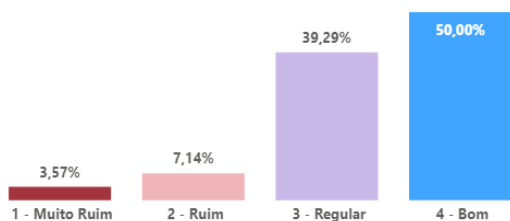
Em relação ao atendimento pela secretaria acadêmica a aprovação fica entorno de 78% como bom e muito bom, mas sempre é possível melhorar.

O atendimento oferecido pelo setor financeiro?

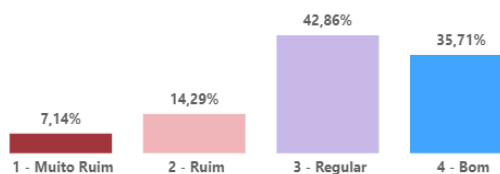


Em relação ao atendimento do financeiro se faz necessário uma atenção especial, pois 39% classificaram entre ruim e regular.

O Funcionamento do AVA.

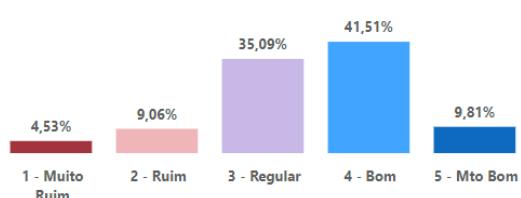


O Sistema AVA utilizado pelos Docentes da UNIFACC para as aulas online no primeiro semestre de 2022?

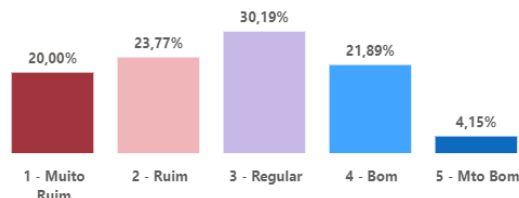


Em relação ao portal AVA fazendo uma comparação com a pesquisa anterior houve um grande avanço em relação a satisfação do uso do portal. Mas há muito por fazer para melhorar cada vez o acesso ao AVA.

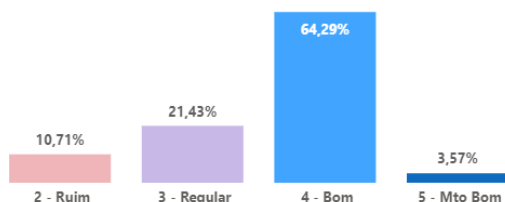
O Laboratório de Informática.



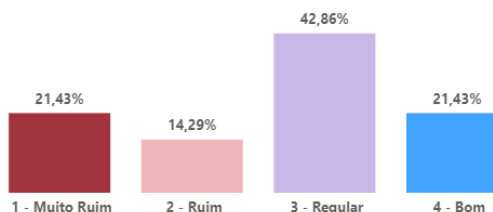
O acesso a Wi-Fi.



Funcionamento do Portal do Aluno.

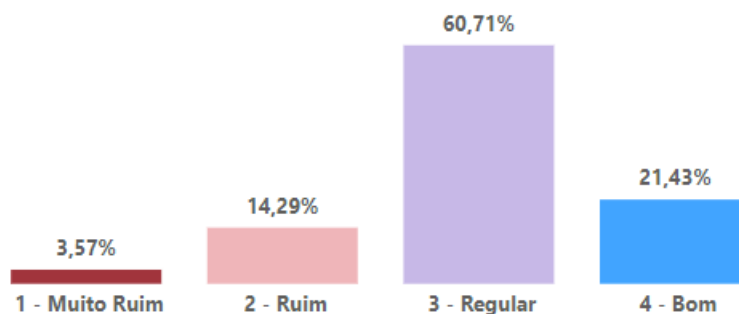


O atendimento da TI.



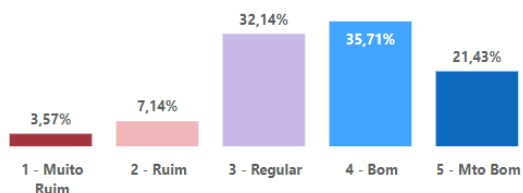
Observa que houve uma melhora da satisfação em relação ao laboratório de informática e portal do aluno, porém em relação à internet Wi-fi é preciso melhorar. Cabe ressaltar que o sinal do Wi-fi também depende da operadora e em nossa cidade temos dificuldade com a qualidade do sinal em determinados momentos do dia.

Qualidade dos Laboratórios de curso e sua manutenção.

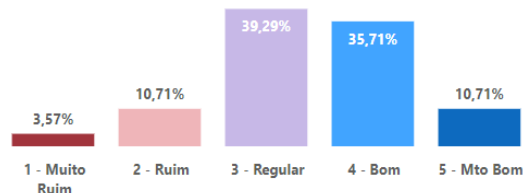


Em relação aos laboratórios ainda é preciso melhorar, porém faz necessário destacar que com a velocidade que os equipamentos de tecnologia vão se atualizando e a moçada quer sempre está com o que temos de mais moderno. A IES está sempre buscando dentro de seu planejamento e atualização o que há de melhor para o ensino aprendizagem.

Limpeza e Manutenção do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).

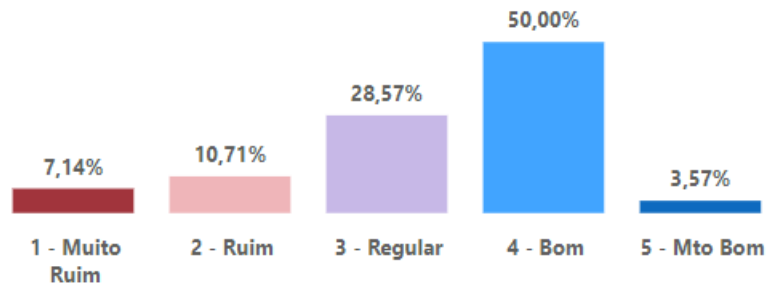


Acústica, Ventilação e Conforto Térmico do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).



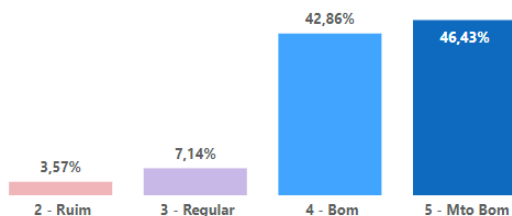
Estas perguntas acima estão bem generalizadas, porem no semestre anterior foi questionado sobre infraestrutura e cada item foi avaliado. Mas sempre é possível melhorar e algumas ações já foram realizadas para melhorar ainda mais a satisfação.

O ambiente interno, a segurança da área de convivência e a acessibilidade.

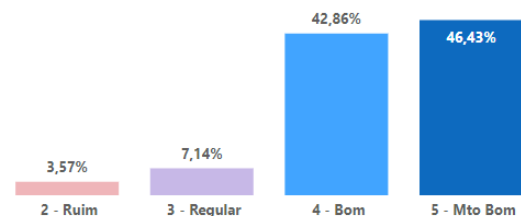


A instituição não está medindo esforços para melhorar a acessibilidade.

Facilidade para Estacionar

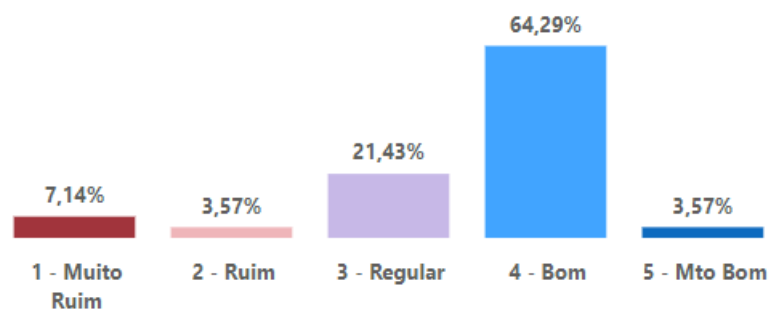


O atendimento da Cantina

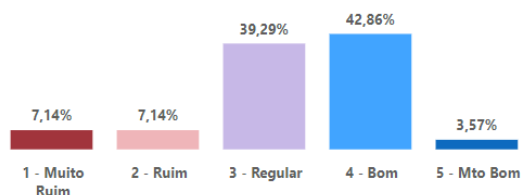


A IES é favorecida com um grande pátio e arborizado, que também é utilizado como estacionamento.

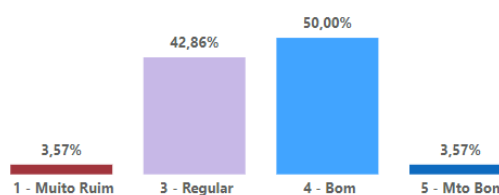
A Biblioteca da UNIFACC quanto ao horário de atendimento?



O uso no primeiro semestre de 2022, da Minha Biblioteca (Virtual)?

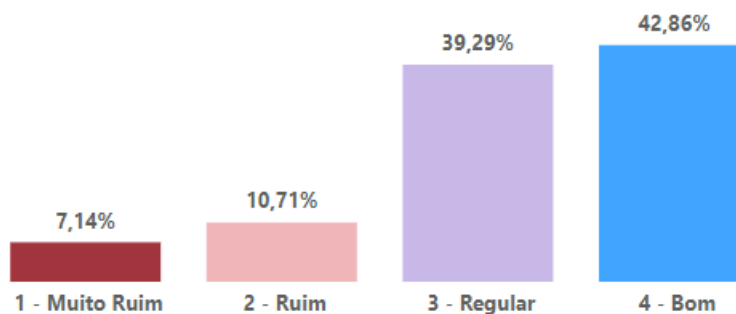


A Biblioteca da UNIFACC quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?



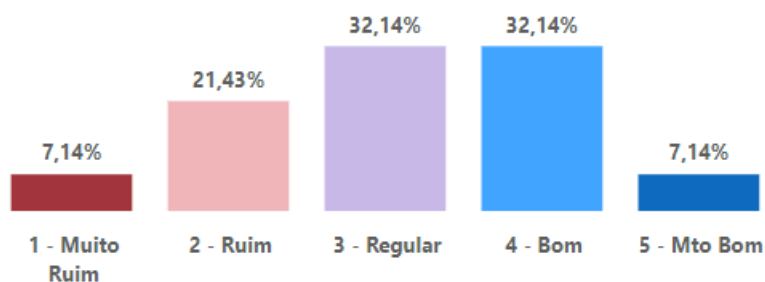
É necessário ainda uma mobilização para que os acadêmicos acessem mais a biblioteca virtual, fazendo o uso dela. Assim como estar atendo a atualização do acervo físico da biblioteca física.

O funcionamento e atuação do Colegiado de Curso?



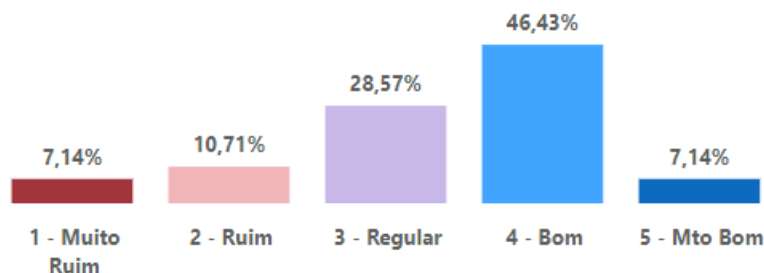
Em relação ao funcionamento e atuação colegiado de Curso se faz necessário uma maior divulgação do seu objetivo, esclarecendo assim a sua importância e a importância da participação de cada segmento no colegiado de curso.

As políticas e ações de acompanhamento dos egressos realizados através de seminários e encontros?

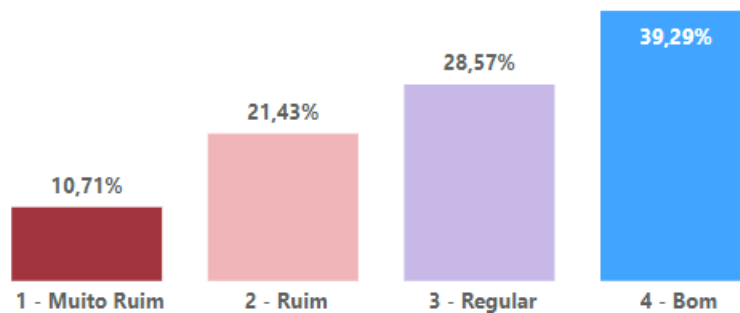


A instituição tem conhecimento que é possível melhorar as ações em relação ao acompanhamento dos egressos.

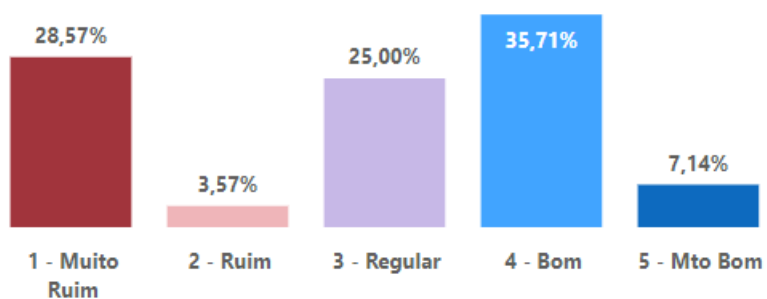
Os recursos didáticos disponíveis no seu curso (Data show e internet em sala de aula)?



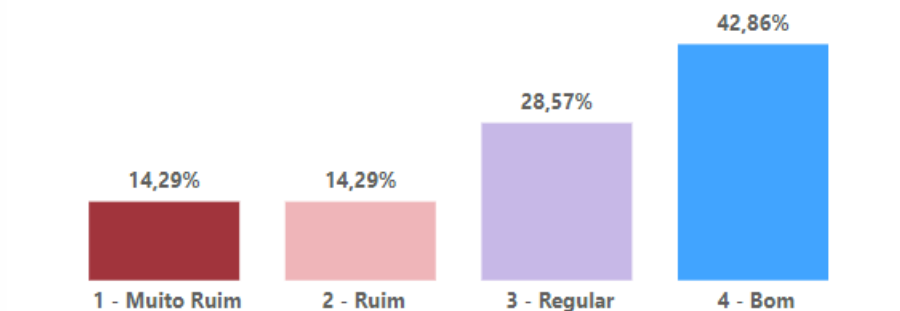
A forma de acesso e seleção de alunos aos cursos da UNIFACC?



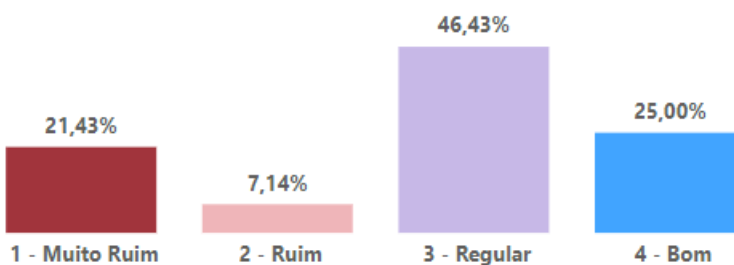
A bolsa de desconto nas mensalidades?



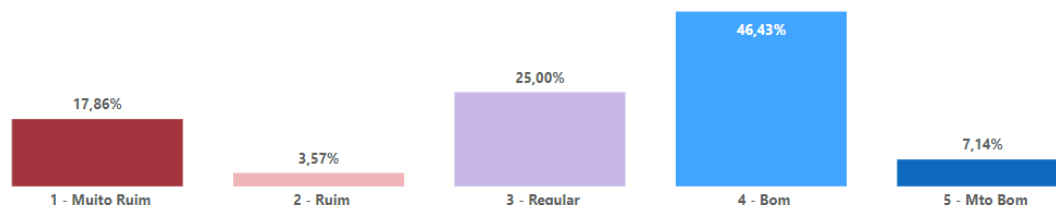
As políticas de acolhimento dos estudantes no início dos semestres?



O apoio psicológico e o apoio jurídico ofertado pela Clínica Escola e Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) dirigido aos alunos?



A qualidade do curso que você está fazendo?

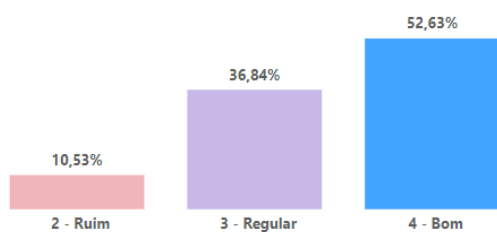


Em relação a satisfação a qualidade do curso que está fazendo que mais de 50% consideram bom ou muito bom, porém há uma parcela que classifica entre muito ruim e regular. E assim se faz necessário uma atenção especial para melhor a qualidade do curso.

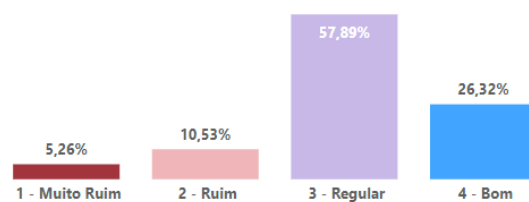
Abaixo apresentamos algumas informações por curso, ressaltando que temos todas as informações por curso conforme apresentadas à nível de IES.

3.2.2.1 Avaliação dos discentes do Curso de Filosofia

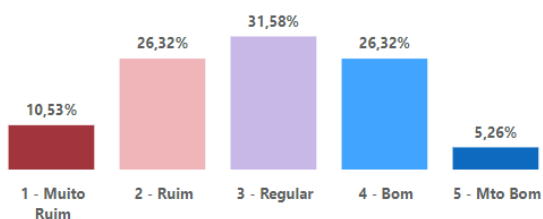
O Funcionamento do AVA.



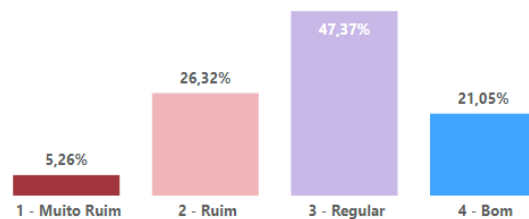
O Sistema AVA utilizado pelos Docentes da UNIFACC para as aulas online no primeiro semestre de 2022?



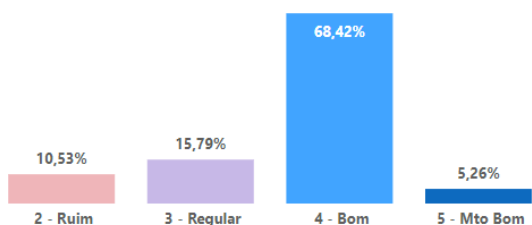
O Laboratório de Informática.



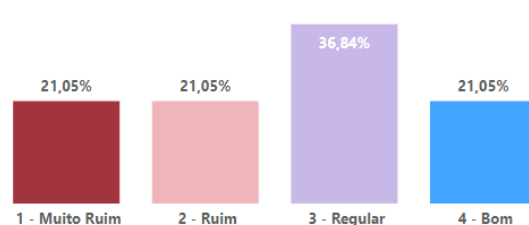
O acesso a Wi-Fi.



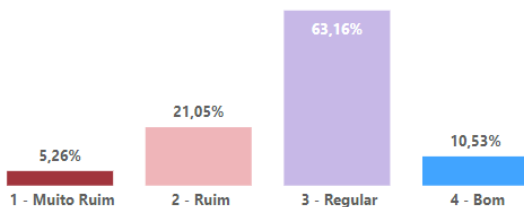
Funcionamento do Portal do Aluno.



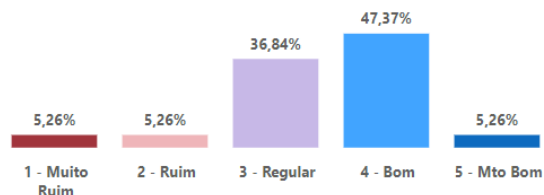
O atendimento da TI.



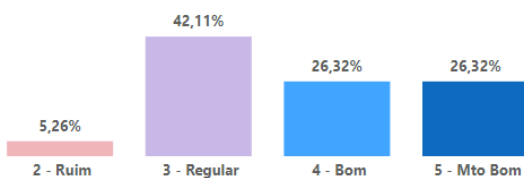
Qualidade dos Laboratórios de curso e sua manutenção.



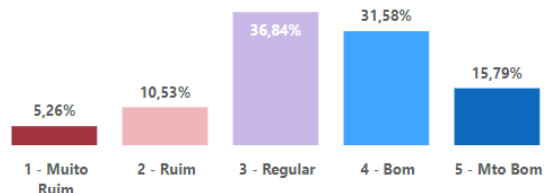
O ambiente interno, a segurança da área de convivência e a acessibilidade.



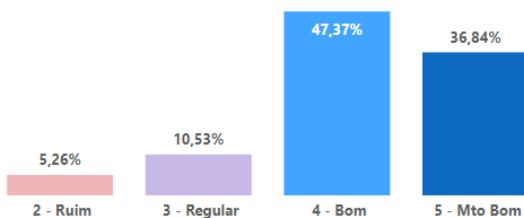
Limpeza e Manutenção do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).



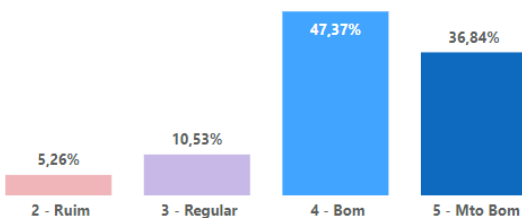
Acústica, Ventilação e Conforto Térmico do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).



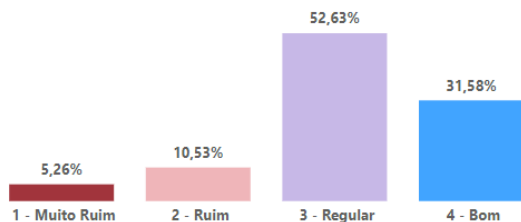
Facilidade para Estacionar



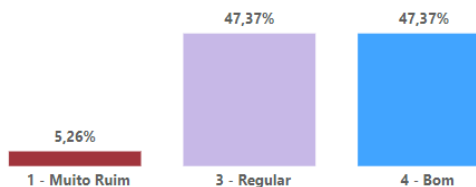
O atendimento da Cantina



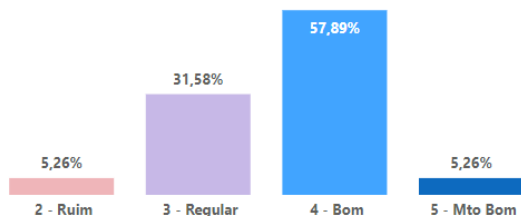
O uso no primeiro semestre de 2022, da Minha Biblioteca (Virtual)?



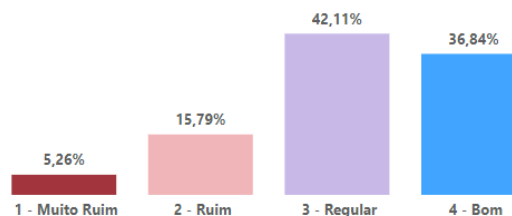
A Biblioteca da UNIFACC quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?



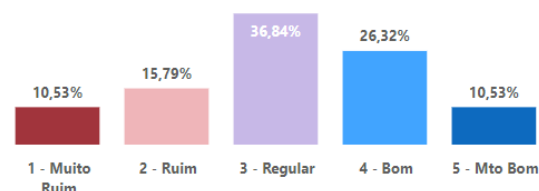
A Biblioteca da UNIFACC quanto ao horário de atendimento?



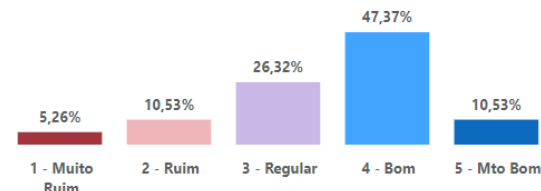
O funcionamento e atuação do Colegiado de Curso?



As políticas e ações de acompanhamento dos egressos realizados através de seminários e encontros?



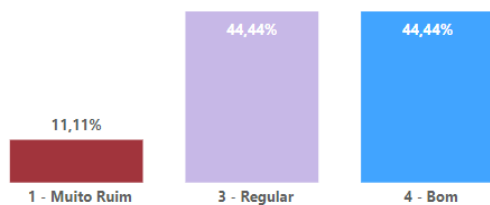
Os recursos didáticos disponíveis no seu curso (Data show e internet em sala de aula)?



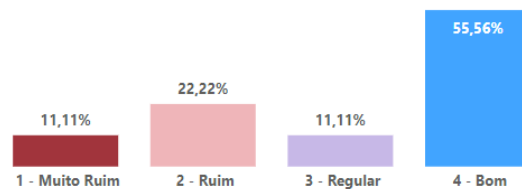
Comparando com a pesquisa de 2021 onde apenas 11% conheciam a estrutura de funcionamento da Faculdade, em 2022 79% dos discentes avaliaram como regular ou bom o funcionamento do Colegiado de curso.

3.2.2.2 Avaliação dos discentes do Curso de Teologia

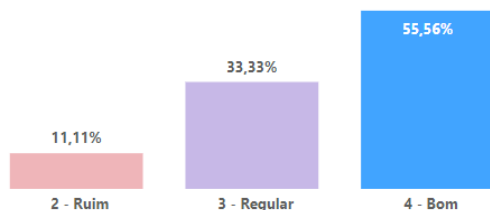
O Funcionamento do AVA.



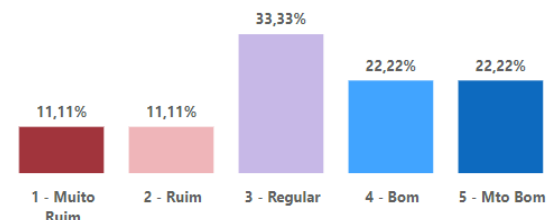
O Sistema AVA utilizado pelos Docentes da UNIFACC para as aulas online no primeiro semestre de 2022?



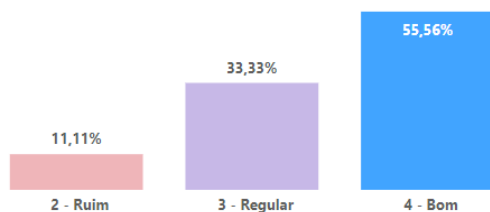
O Laboratório de Informática.



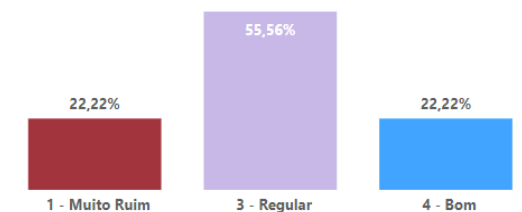
O acesso a Wi-Fi.



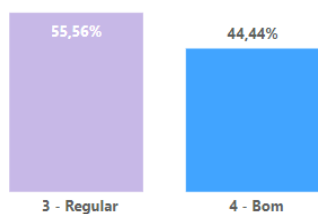
Funcionamento do Portal do Aluno.



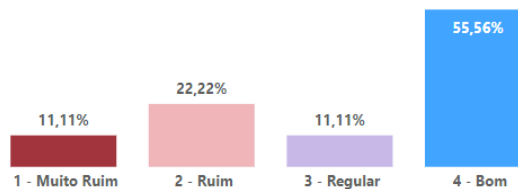
O atendimento da TI.



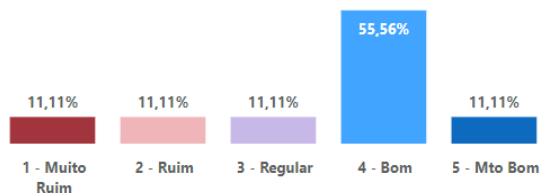
Qualidade dos Laboratórios de curso e sua manutenção.



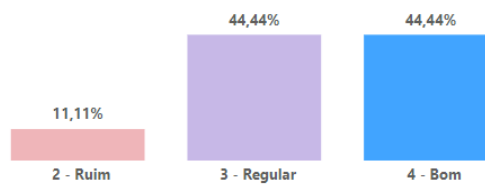
O ambiente interno, a segurança da área de convivência e a acessibilidade.



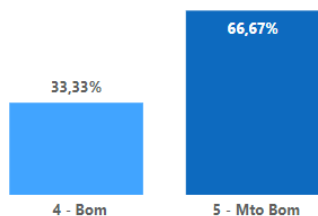
Limpeza e Manutenção do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).



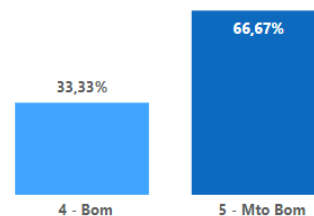
Acústica, Ventilação e Conforto Térmico do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).



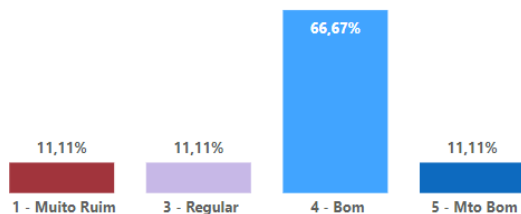
Facilidade para Estacionar



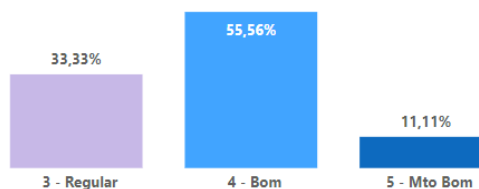
O atendimento da Cantina



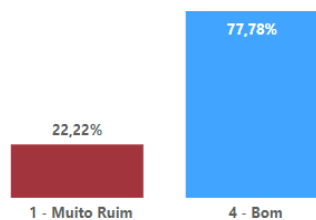
O uso no primeiro semestre de 2022, da Minha Biblioteca (Virtual)?



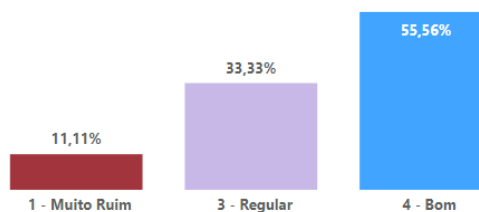
A Biblioteca da UNIFACC quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?



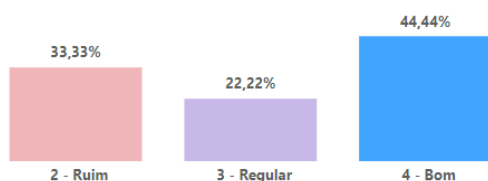
A Biblioteca da UNIFACC quanto ao horário de atendimento?



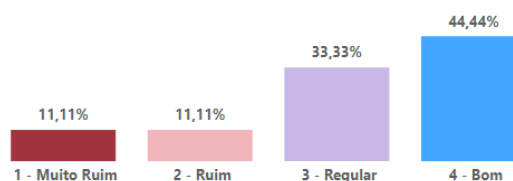
O funcionamento e atuação do Colegiado de Curso?



As políticas e ações de acompanhamento dos egressos realizadas através de seminários e encontros?



Os recursos didáticos disponíveis no seu curso (Data show e internet em sala de aula)?



3.2.2.3 Avaliação dos discentes do Curso de Pedagogia

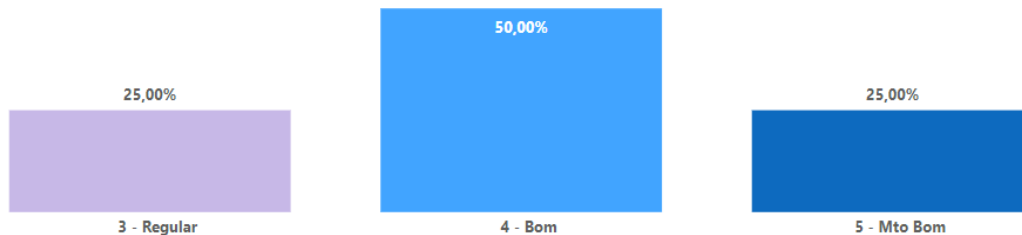
Os acadêmicos do curso de Pedagogia não responderam à pesquisa da segunda etapa, ou seja, do 2º semestre.

3.2.2.4 Avaliação dos discentes do Curso de Psicologia

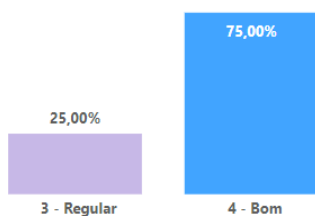
Os acadêmicos do curso de Psicologia não responderam à pesquisa da segunda etapa, ou seja, do 2º semestre.

3.2.2.5 Avaliação dos discentes do CSP de Processos Gerenciais

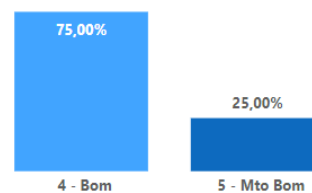
A qualidade do curso que você está fazendo?



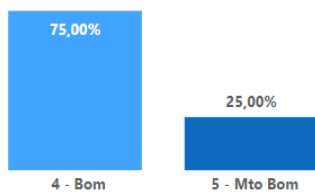
Qualidade dos Laboratórios de curso e sua manutenção.



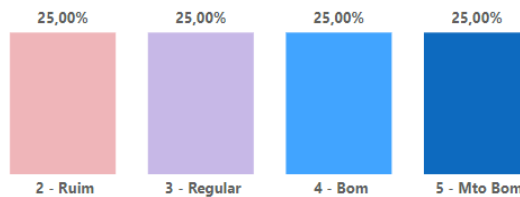
O ambiente interno, a segurança da área de convivência e a acessibilidade.



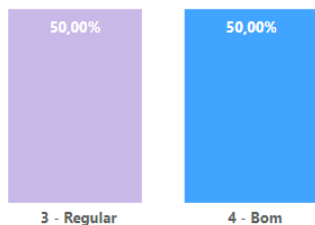
Limpeza e Manutenção do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).



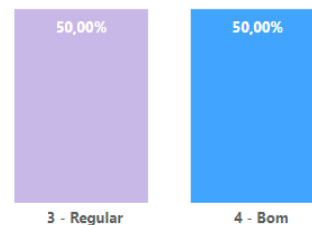
Acústica, Ventilação e Conforto Térmico do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).

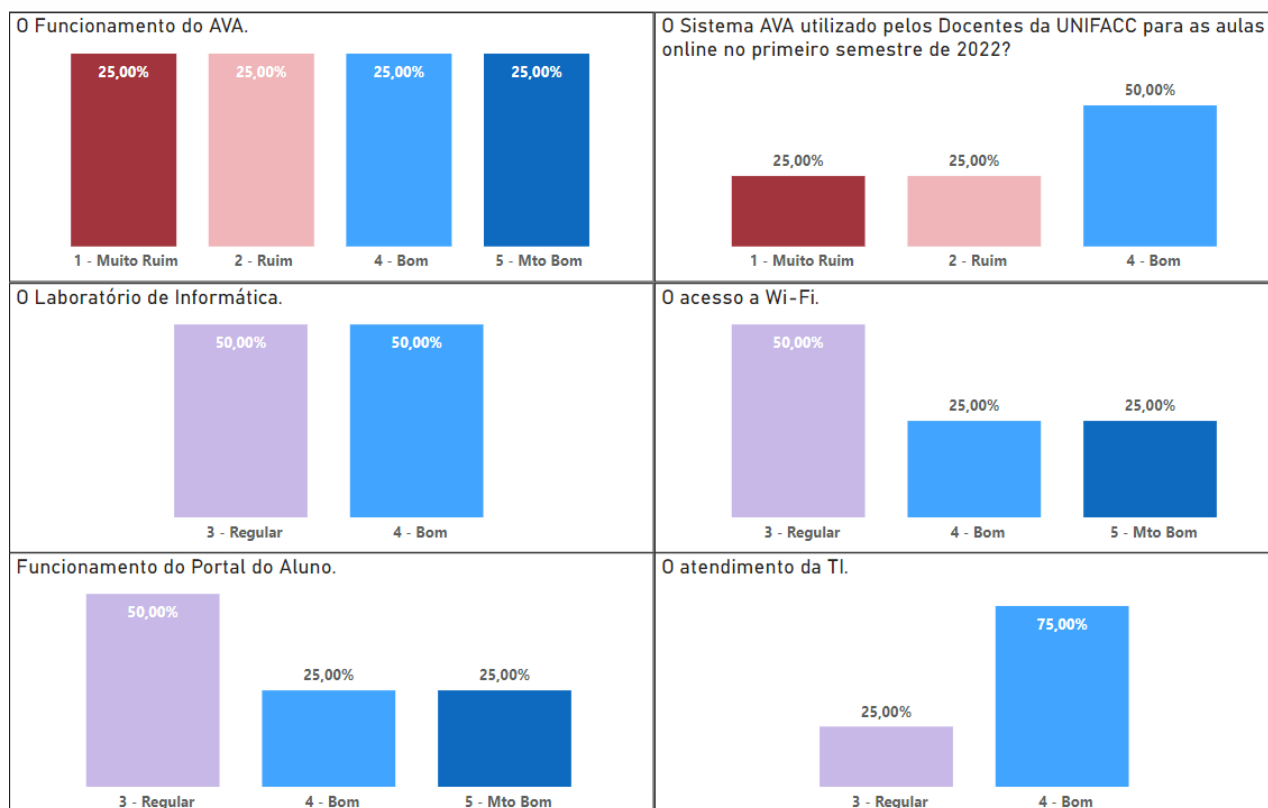


Facilidade para Estacionar



O atendimento da Cantina





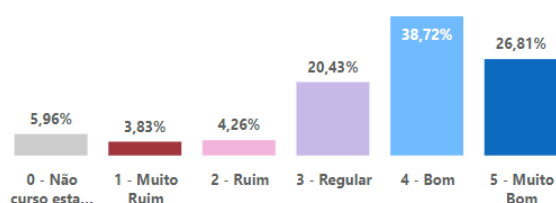
3.2.3 Avaliação dos docentes e disciplinas

Os discentes também avaliaram os docentes e disciplinas em uma escala crescente de 0 a 5, com os parâmetros: 0- Não curso esta matéria, 1-Muito Ruim, 2-Ruim, 3-Regular, 4-Bom e 5-Muito Bom. A seguir são apresentadas abaixo as avaliações a nível de IES e por curso. Os docentes foram avaliados por curso e por

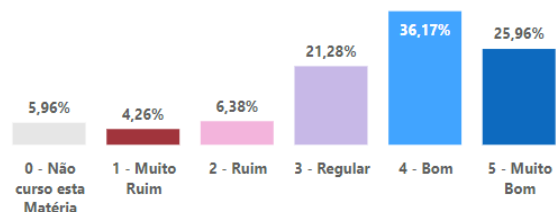
disciplina. Abaixo estão os resultados por curso e avaliação por disciplina/ professor consta nos arquivos da CPA e foram repassadas aos coordenadores de cada curso para auxiliá-los nas tomadas de decisões para a melhoria do ensino aprendizagem do curso. Os coordenadores junto com o NDE receberam a avaliação referente aos professores para que sejam avaliados e traçados planos de melhoria, objetivando, assim, o fortalecimento de trabalho em equipe em prol da melhoria do curso.

Abaixo avaliação dos docentes a nível de IES.

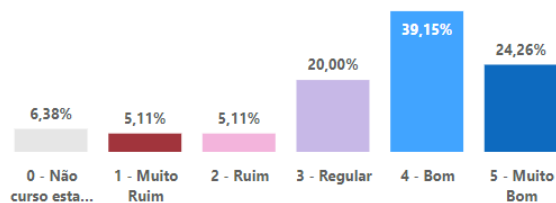
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



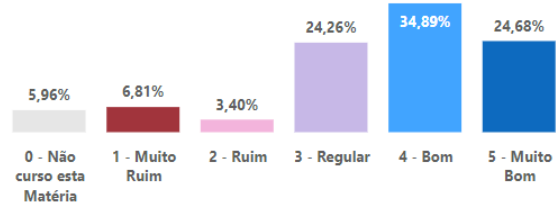
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



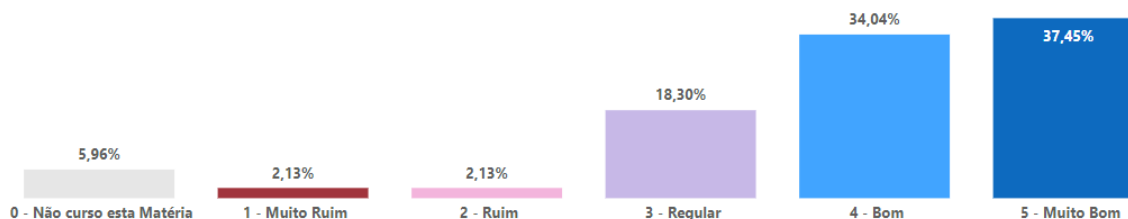
A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).



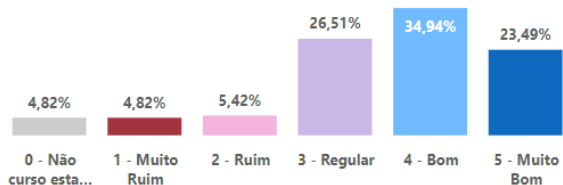
0 respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).



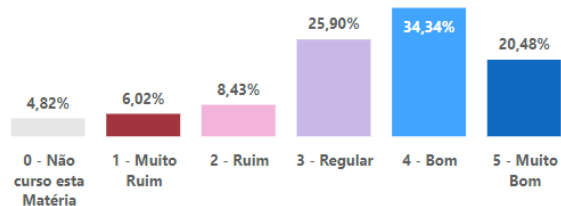
Em nível institucional todos os itens avaliados obtiveram aprovação acima de 50% como bom ou muito bom.

3.2.3.1 Avaliação dos docentes e disciplinas do Curso de Filosofia

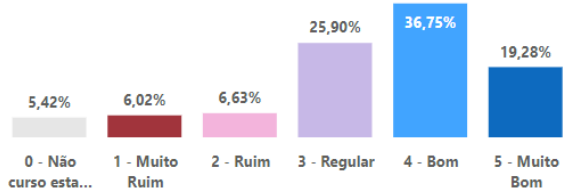
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



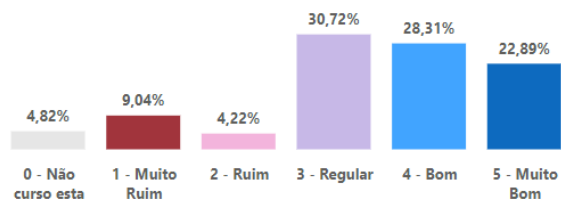
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



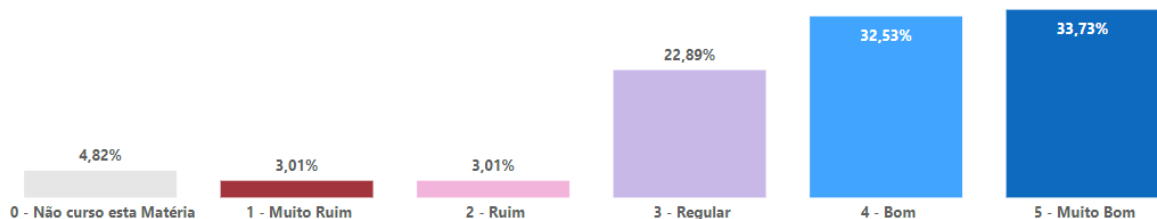
A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).



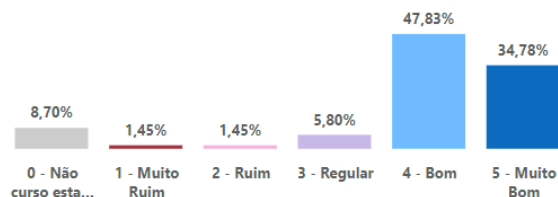
O respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).



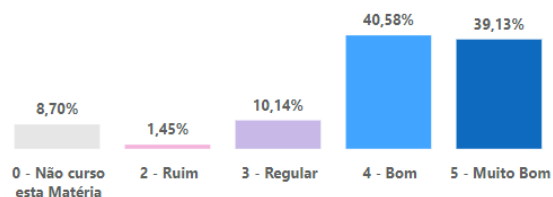
Os professores do Curso de Filosofia foram avaliados, prevalecendo em torno de 50% o bom ou muito bom. Porém cabe ressaltar que o regular ficou em torno de 25%. Em relação as atividades desenvolvidas pelo professor apresentaram 9% de muito ruim.

3.2.3.2 Avaliação dos docentes e disciplinas do curso de Teologia

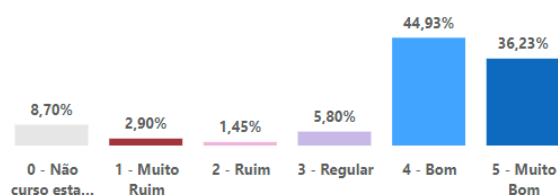
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



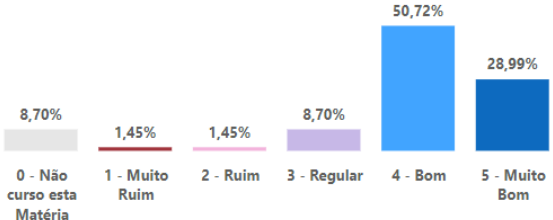
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



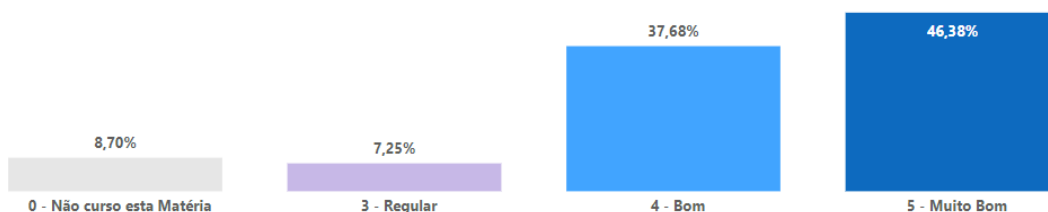
A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).



O respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).



Os professores de Teologia foram avaliados, prevalecendo o conceito de bom e muito bom em torno de 80%.

3.2.3.3 Avaliação dos docentes do curso de Pedagogia

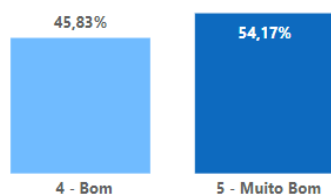
Os acadêmicos do curso de Pedagogia não responderam à pesquisa da segunda etapa, ou seja, do 2º semestre.

3.2.3.4 Avaliação dos docentes do curso de Psicologia

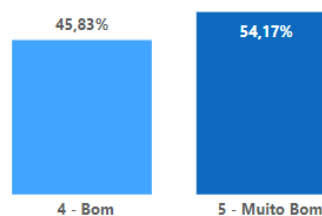
Os acadêmicos do curso de Psicologia não responderam à pesquisa da segunda etapa, ou seja, do 2º semestre.

3.2.3.5 Avaliação dos docentes e disciplinas do CST Processos Gerenciais

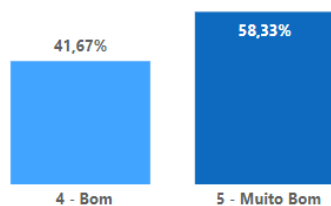
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



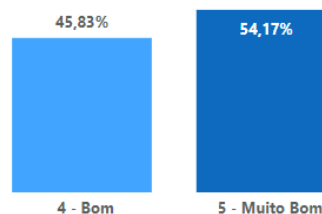
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).



O respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).



Os professores do CST de Processos Gerenciais foram avaliados, prevalecendo o conceito de bom e muito bom totalizando o 100%. Não houve manifestações de regular, ruim ou muito ruim.

3.2.4 Avaliação das Coordenações de Cursos pelos discentes

As coordenações dos cursos oferecidos pela FACC/MT foram avaliadas individualmente, usando os parâmetros: escala crescente de 1 a 5, com os parâmetros: 1- Muito Ruim, 2-Ruim, 3-Regular, 4-Bom e 5-Muito Bom.

FACC/MT- Coordenação	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Σ
Filosofia						
Teologia						
Pedagogia						
Psicologia						
Processos Gerenciais						
Média da Instituição						

3.2.5 Avaliação dos docentes em relação a IES

Na avaliação realizada junto aos docentes na 1ª etapa (2022/1), foi abordada percepção deste segmento em relação à IES, sobre: Estrutura física; Comunicação com a sociedade e interna; políticas de pessoal. Para as respostas utilizou uma escala crescente de 0 a 5, equivalendo aos seguintes parâmetros – 0(N/A), 1(Ruim), 2(Regular), 3(Bom), 4(Muito Bom) e 5(Excelente). Para cálculo da média foi desconsiderado as respostas ZERO (N/A). O questionário aplicado na 2ª etapa em novembro consta na 1ª seção um levantamento do perfil socioeconômico de todos os segmentos da comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos). Para os docentes na 2ª etapa foi dividido em seções onde foi possível avaliar a IES e o pedagógico: o curso, disciplinas,

professores e coordenador de curso. Os docentes e técnicos avaliaram entre os conceitos: 1(Muito Ruim), 2(Ruim), 3 (Regular), 4(Bom), 5(Muito Bom)“.

3.2.5.1 Avaliação dos docentes em relação a IES – 2022/1

Os docentes da FACC/MT – Faculdade Católica de Mato Grosso no semestre de 2022/1 somavam um total de 42 (quantidade definida contando os professores que ministram aulas em mais de 1 curso foi contado mais de uma vez). Filosofia 09, responderam-100%; Pedagogia 06, responderam-100%; Processos Gerenciais 10, responderam-40%; Psicologia 05, responderam-100% e Teologia 12, responderam-83%. Abaixo na tabela está média da avaliação dos docentes de cada curso e em relação à IES.

Média da avaliação dos docentes em relação da IES – 2022/1

PERGUNTAS	Σ FIL	Σ PED	Σ PROC. GER	Σ PSIC	Σ TEOL	Σ IES
1. Como você avalia o espaço físico das salas de aula?	4,00	3,17	4,00	3,50	3,78	3,69
2. Como você avalia o estado de conservação das salas de aula (exemplo: paredes, pisos, janelas).	3,75	3,00	4,00	3,50	3,78	3,61
3. Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos de multimídia (exemplo: computador, projetor, televisão, caixas de som).	2,75	2,33	3,50	2,75	3,33	2,93
4. Como você avalia a limpeza das salas de aula?	4,00	3,17	4,00	4,00	3,67	3,77
5. Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi?	2,75	2,33	3,25	2,25	3,10	2,74
6. Como você avalia a estrutura dos banheiros?	3,38	3,17	3,50	3,25	3,11	3,28
7. Como você avalia a limpeza dos banheiros?	3,88	3,17	4,00	3,00	3,56	3,52
8. Como você avalia a acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida às salas de aula?	3,40	3,50	3,50	3,00	3,22	3,32

9. Como você avalia a sala dos professores?	3,63	3,00	4,00	2,33	3,11	3,21
10. Como você avalia o acervo da Biblioteca?	3,75	3,17	3,67	3,50	3,30	3,48
11. Como você avalia o laboratório de informática?	3,25	3,50	5,00	3,00	3,56	3,66
12. Como você avalia a estrutura da Clínica Escola de psicologia? (responda se for professor que utiliza a clínica)	-	-	-	1,00	-	1,00
13. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc.)?	2,89	2,50	3,50	2,25	3,30	2,89
14. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre coordenador/ professor/aluno)?	3,89	3,17	4,0	2,75	3,50	3,46
15. Como você avalia imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense?	3,56	2,83	3,50	2,75	4,10	3,35
16. Como você avalia o grau de comprometimento dos docentes com a instituição?	3,89	3,50	4,25	3,50	3,70	3,77
17. Como você avalia as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal (capacitação do corpo docente) na instituição?	3,67	2,67	3,00	2,50	3,40	3,05
18. Como você avalia a formação pedagógica fornecida pela UNIFACC?	3,33	3,00	3,75	3,00	3,56	3,33
19. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC?	3,78	3,00	3,50	3,00	3,90	3,44
20. Como você avalia o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC?	4,22	3,50	4,00	3,25	4,10	3,81
21. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia?	4,13	3,33	4,00	2,75	4,22	3,69
22. Como você avalia o estacionamento da Faculdade?	4,38	3,50	4,25	3,25	3,80	3,84
23. Manifeste suas sugestões:						

SUGESTÕES:

CURSO: FILOSOFIA

- Efetividade de políticas de pesquisa na graduação. Efetividade de políticas de pesquisa na graduação.

- Efetivar as políticas de pesquisa de graduação e dedicação integral e exclusiva para professores.

- Acerca das questões, como no processo anterior, as perguntas são genéricas. Há questões e demandas específicas de cada curso para cada turma. A estatística deste modo torna se entinema de questões que não correspondem ao real. Maior analiticidade e pertinência às questões propostas por cada turma de cada curso e seus respectivos quadros. O poder de decisão, do meu grupo, no controle acerca de varáveis como "imagem pública" não se aplica tem outros parâmetros. Questões que estão, de fato, no nosso poder de potencialização é que precisam ser colocadas, mas vocês precisam ouvir as perguntas e não as respostas.

Ademais falta comunicação entre as políticas de pesquisa na graduação, acessibilidade, desenvolvimento e efetividade.

CURSO: PEDAGOGIA

Sem sugestões.

CURSO: PROCESSOS GERENCIAIS

Sem sugestões.

CURSO: PSICOLOGIA

- Sou professor de disciplina não presencial.

CURSO: TEOLOGIA

- Estou um pouco perdido sobre onde é a sala dos professores e qual a sua finalidade. O espaço de encontro dos professores parece ter-se deslocado para a andar superior da

secretaria, embora isso não tenha sido comunicado oficialmente. Se é assim, poderia ser mais acolhedor, com café e biscoitos. A gente fica, às vezes, perdido sobre o a finalidade da sala, se é somente de reunião de trabalho, ou também de descanso dos intervalos das atividades, dado que às vezes a porta no andar superior está fechada.

No Segundo semestre de 2022 ocorreu a segunda etapa da pesquisa da CPA com docentes avaliando a IES e o pedagógico. Nesta etapa também foi realizada um levantamento do perfil dos docentes da instituição. O resultado do perfil socioeconômico dos docentes está com dados a nível de IES e não por curso neste relatório, mas existe os dados por curso que foram compartilhados com os gestores para tomada de decisões.

3.2.5.2 Perfil dos docentes da IES

Perfil socioeconômico dos docentes

Curso	Em qual curso ministra aulas?	%
Filosofia	3	17%
Teologia	4	22%
Pedagogia	5	28%
Psicologia	2	11%
Processos Gerenciais	4	22%
Total Geral	18	100%

Gênero

	%
Feminino	28%
Masculino	72%
Total Geral	100%

Qual a sua faixa etária?

	%
18 a 20 anos	0
21 a 30 anos	6%
31 a 40 anos	6%
41 ou mais	88%
Total Geral	100%

Qual o seu Estado Civil

	%
Casado(a)	55%
Divorciado(a)	6%
Solteiro(a)	33%
União estável	6%
Viúvo(a)	00
Total Geral	100%

Como você se declara?

	%
Amarelo(a)	11%
Branco(a)	67%
Prefiro não declarar	0
Preto(a)	22%
Indígena	00

Total Geral	100%
-------------	------

Maior Titulação?

	%
Doutor(a)	28%
Mestre	56%
Especialista	16%
Total Geral	100%

Qual a sua renda familiar?

	%
Até 1 salário-mínimo	6%
de 02 a 03 salários-mínimos	6%
de 04 a 05 salários-mínimos	33%
Acima de 05 salários-mínimos	33%
Mais de 10 salários-mínimos	22%
Total Geral	100%

Você frequenta a biblioteca?

	%
Não frequento	17%
para preparar aulas	33%
somente para consultas	50%
Total Geral	100%

Você conhece a biblioteca virtual da UNIFACC?

	%
--	---

Sim	89%
Não	11%
Total Geral	100%

Você tem computador em casa?

	%
Sim	94%
Não	6%
Total Geral	100%

Tempo diário que dedica ao planejamento das atividades.

	%
1 hora	39%
2 horas	22%
3 horas ou mais	33%
30 min.	0
Nenhuma das alternativas	6%
Total Geral	100%

Onde costuma acessar a internet com mais frequência?

	%
Em casa	56%
No trabalho	44%
Locais Públicos	0%
Total Geral	100%

Participa de projetos?

	%
Ensino	17%
Extensão	22%
Não participo	50%
Pesquisa	11%
Total Geral	100%

Quantos artigos, capítulos de livros e/ou produções técnicas você publicou nos últimos 03 anos?

	%
Nenhum	61%
01	6%
02	11%
03	22%
04 ou mais	0
Total Geral	100%

Você considera que mora próximo a faculdade?

	%
Sim	17%
Não	83%
Total Geral	100%

Quanto tempo você gasta para chegar até a Faculdade?

	%

Menos de 15 minutos	11%
15 a 30 minutos	28%
30 a 45 minutos	11%
45 a 60 minutos	39%
1 hora ou mais	11%
Total Geral	100%

Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade?

	%
Carro	94%
Moto	0
Transporte coletivo	0
Transporte particular (Van)	0
Outro	6%
Total Geral	100%

3.2.5.3 Avaliação dos docentes em relação a IES 2022/2

Os docentes da FACC/MT – Faculdade Católica de Mato Grosso no semestre de 2022/2 somavam um total de 25 tendo a participação de 56% na pesquisa. Os docentes avaliaram a IES entre os conceitos: 1(Muito Ruim), 2(Ruim), 3 (Regular), 4(Bom), 5(Muito Bom)”. Abaixo na tabela está média da avaliação dos docentes de cada curso e em relação à IES e a média da IES.

Avaliação Institucional e Pedagógica – 2022/2

Nº	PESQUISA DOCENTE FACULDADE CATÓLICA DE MT – 2022-2	Σ FILOSOFIA	Σ TEOLOGIA	Σ PEDAGOGIA	Σ PSICOLOGIA	Σ PROCESSOS GERENCIAIS	Σ IES
1	Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades de ensino previstas e implantadas na UNIFACC?	4,33	4,75	4,00	4,00	4,50	4,31
2	Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades de extensão previstas e implantadas na UNIFACC?	4,33	4,75	3,60	4,00	4,25	4,15
3	Como você avalia a atuação da CPA-Comissão Própria de Avaliação na Instituição?	4,33	4,50	4,40	5,00	4,75	4,66
4	Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC?	4,33	4,00	4,60	5,00	4,50	4,53
5	Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC?	4,33	4,25	4,60	4,50	4,50	4,46
6	Como você avalia a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição através dos resultados da CPA?	4,33	4,25	3,20	4,00	4,50	3,99
7	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Missão da UNIFACC?	4,33	4,25	4,40	4,50	3,75	4,23
8	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às normas gerais da UNIFACC?	4,33	4,25	4,60	5,00	3,75	4,40
9	Como você avalia o seu conhecimento quanto aos órgãos Colegiados Superiores: CONSUP e CONSEPE?	4,00	4,00	4,60	3,50	3,75	3,96
10	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s) Responsabilidade Social da Instituição?	4,67	4,50	4,00	5,00	3,50	4,25
11	Como você avalia a gestão acadêmica dos cursos em que você atua em relação ao atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a) do curso?	5,00	4,75	4,00	3,00	4,50	4,06
12	Como você avalia a gestão acadêmica dos cursos em que você atua em relação à oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc.)?	5,00	4,50	4,00	4,00	4,50	4,25
13	Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação a articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso?	4,67	4,50	4,20	4,00	4,25	4,24
14	Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório?	4,33	4,00	4,20	4,50	4,00	4,18
15	Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação à carga horária das disciplinas?	4,00	4,50	3,80	4,00	4,50	4,20

16	Como você avalia a qualidade dos cursos em que atua em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno?	4,67	4,75			4,50	4,61
17	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à imagem interna?	4,67	4,00	4,20	5,00		
18	Como você avalia a comunicação da UNIFACC em relação à imagem para a sociedade?	4,00	4,00	3,60	3,50	4,25	3,84
19	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações postadas nas mídias sociais?	4,33	4,00	3,40	4,00	3,75	3,79
20	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações prestadas internamente, entre setores?	4,67	3,75	3,40	3,00	4,25	3,60
21	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos(as)?	4,67	4,25	3,80	3,50	4,25	3,95
22	Como você avalia à(s) política(s) de benefícios, em especial, a bolsa desconto nas mensalidades?	4,33	4,50	4,20	4,00	4,00	4,18
23	Como você avalia as políticas de acolhimento dos estudantes no início de cada semestre?	4,33	4,00	3,60	3,50	3,75	3,71
24	Como você avalia as políticas e ações de acompanhamento dos egressos realizados através de seminários e encontros?	3,33	3,50	3,00	4,00	3,75	3,56
25	Como você avalia seu grau de satisfação em relação às políticas de qualificação desenvolvidas através das parcerias com outras IES?	4,33	4,25	3,40	3,50	4,00	3,79
26	Como você avalia a política de formação continuada do corpo docente da UNIFACC?	4,00	4,00	3,20	3,00	3,50	3,43
27	Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao desempenho do(s) coordenador(es) para a melhoria do(s) curso(s)?	4,33	4,50	3,80	4,00	4,25	4,14
28	Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento do colegiado do(s) curso(s) que atua?	4,67	4,50	4,00	3,50	4,25	4,06
29	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às políticas e ações desenvolvidas pela Direção Geral, Direção Administrativo-financeira e Direção Acadêmica?	4,33	4,50			4,25	4,19
30	Como você avalia seu grau de satisfação em relação às políticas de articulação e integração Institucional entre os docentes?	4,33	4,25	3,40	4,00	3,75	3,85
31	Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao modelo de tomada de decisão na UNIFACC?	4,67	4,50	3,80	3,50	4,25	4,01
32	Como você avalia a relação entre os resultados apresentados nos relatórios de avaliação institucional e sua apropriação pelos gestores para tomada de decisões?	4,67	4,50			3,50	3,73
33	Como você avalia seu relacionamento com os técnicos, pessoal da limpeza e de segurança?	4,33	4,50	4,20	5,00	4,25	4,49
34	Como você avalia seu relacionamento com os Diretores: Geral, Administrativo-financeiro e Acadêmico?	4,33	4,75	4,60	5,00	4,25	4,65

35	Como você avalia seu relacionamento com os Coordenadores da UNIFACC?	5,00	4,50			4,25	4,49
				4,20	5,00		
36	Como você avalia seu relacionamento com os Docentes da UNIFACC?	5,00	4,50	4,40	5,00	4,25	4,54
37	Como você avalia seu relacionamento com os Estudantes da UNIFACC?	5,00	4,50	4,40	5,00	4,25	4,54
38	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Finanças da UNIFACC?	5,00	4,00	3,80	5,00	3,25	4,01
39	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Biblioteca da UNIFACC?	5,00	4,25	4,80	4,50	4,25	4,45
40	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Secretaria da UNIFACC?	5,00	4,25	4,60	5,00	3,25	4,28
41	Como você avalia seu relacionamento com o setor de RH da UNIFACC?	4,67	4,25	3,20	5,00	4,00	4,11
42	Como você avalia os cursos de Pós-graduação oferecidos pela UNIFACC.	4,00	4,50	4,00	4,50	4,25	4,31
43	Como você avalia a biblioteca quanto à (ao) acervo de periódicos e livros do seu curso?	4,00	4,25	3,60	4,00	4,00	3,96
44	Como você avalia a biblioteca da UNIFACC quanto ao horário de atendimento, limpeza e manutenção do ambiente?	4,33	4,00	4,00	5,00	4,25	4,31
45	Como você avalia as salas de aula, laboratórios, biblioteca, banheiros, auditório, quanto à limpeza e manutenção dos ambientes?	4,00	4,50	4,00	5,00	4,00	4,38
46	Como você avalia as salas de aula quanto aos recursos didáticos disponíveis?	4,00	4,75	3,20	3,00	3,25	3,55
47	Como você avalia a qualidade e a manutenção dos equipamentos dos laboratórios de atividades específicas do curso?	4,00	4,50	3,60	3,00	3,75	3,71
48	Como você avalia os auditórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?	4,33	5,00	3,40	5,00	4,00	4,35
49	Como você avalia o sistema de registro acadêmico?	4,00	4,50	4,20	3,50	4,25	4,11
50	Como você avalia o ambiente interno quanto a segurança?	3,67	3,75	4,20	4,50	4,00	4,11
51	Como você avalia a Assessoria de Informática (Equipe TI), tecnologia de informação e processamento de dados?	4,00	3,50	3,60	4,00	4,25	3,84
52	Como você avalia a qualidade da internet ofertada na UNIFACC?	3,67	4,50	3,40	3,50	2,75	3,54
	MÉDIA DOS CURSOS	4,38	4,32	3,91	4,16	4,05	4,11
	ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA						

1	Como você avalia a metodologia de ensino utilizada na sua disciplina: desafia o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?	4,33	4,00	4,20	4,50	4,25	4,24
2	Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas na sua disciplina?	4,00	4,50	4,20	4,50	4,25	4,36
3	Como você avalia a participação dos alunos nas suas aulas: levantam questionamentos e tiram dúvidas?	4,67	4,50	4,20	5,00	4,00	4,43
4	Como você avalia o cumprimento dos prazos para apresentação e entrega de trabalhos por parte dos alunos?	4,33	4,25	4,20	4,50	4,00	4,24
5	Como você avalia sua pontualidade na apresentação do Plano de Ensino aos seus alunos?	4,67	4,75	4,60	5,00	3,75	4,53
6	Como você avalia sua pontualidade no retorno das avaliações (notas) para seus alunos?	4,67	4,50	4,40	5,00	4,25	4,54
7	Como você avalia a coerência das avaliações solicitadas aos alunos e os conteúdos ministrados?	4,00	4,50	4,60	5,00	4,25	4,59
8	Como você avalia o cumprimento da ementa da sua disciplina e das ações propostas?	4,33	4,25	4,80	5,00	4,25	4,58
9	Como você avalia a ferramenta AVA utilizada nas aulas não presenciais?	3,67	3,75	3,60	3,50	3,00	3,46
10	Como você avalia os canais de denúncia da Instituição?	4,00	4,50	3,80	4,00	3,25	3,89
	MÉDIA DO CURSO	4,27	4,35	4,26	4,60	3,93	4,29
	MÉDIA GERAL DOS CURSOS	4,37	4,50	3,80	4,00	4,03	4,08
	Dê sugestões de melhoria para a sua disciplina:						
	Dê sugestões de melhoria para UNIFACC em geral:						

Quadro 5: Questões de Autoavaliação institucional aplicada aos docentes 2022-2

Sugestões de melhoria para a sua disciplina:

PEDAGOGIA:

Carga horária maior de prática específica. Continuar o desenho das matrizes e aperfeiçoamento para melhor atendimento da Educação Básica. Criação do Maker Space - Computadores em sala.

FILOSOFIA:

Necessário facilitar a efetividade de projetos que pretendem ser interdisciplinares envolvendo cursos das outras unidades. Por exemplo, elaborei um projeto de um curso de

hermenêutica para o Direito. Entreguei para meu coordenador e ficamos esperando o retorno do coordenador do Direito. Mas nada, até agora. Não se trata de ocupar espaço de outro colega, tirar sua cadeira. Nem quero isso, estou muito bem na minha área, mas criar cada uma na sua reflexão, espaços de debates e possível verticalização da pesquisa. Aumentar a Carga Horária presencial da Disciplina de Filosofia Política.

Sugestões de melhoria para UNIFACC em geral:

- Continuar a política de diálogo sem reserva.
- Continuar avançando no desenvolvimento pedagógico e científico.
- Definir e Focar na missão e ou ponto forte da Unifacc. Divulgar os eventos realizados e os a realizar, por profissionais do ramo da mídia digital, explorar o poder das hastags e afins, estamos muito atrás das concorrentes.
- Melhorar a propaganda e a comunicação.

- Penso que a comunicação quando presencial é fundamental. Fazer reuniões presencial com mais frequências. Aplicar o PCCS para integralização (30h) dos professores parciais que se propõe a estender carga horária para projetos colóquios, seminários, monitorias, grupos de estudos e pesquisa com outros cursos em turnos distintos. Grandes marcas como a Toyota investem em "influenciadores populares". Não aqueles do youtube, Tik Tok, ...nada disso, muito menos em mídia cara. A Toyota escolheu 5 rapazes e moças que tinham grande poder de influência nos grupos em que participavam. Fez o contrato de dar 1 carro a cada um se conseguissem convencer outros 5 a comprarem o mesmo carro. Deu certo! É uma técnica já muito conhecida, mas revela algo importante: "É a propaganda boca a boca " que faz a diferença. Convide influencers dos grandes colégios. Um por vez, cerca de 3 ou 4, não muitos, faça um café da manhã, coma pão e tome café com eles, apresente a UNIFACC.

Em relação à avaliação dos docentes em relação à IES houve uma adesão significativa no 1º semestre de 81% e no segundo semestre foi de 56%, a CPA já avaliou esta situação e chegou à conclusão que o período de avaliação no segundo semestre ficou muito próximo do final do semestre e ainda teve a copa do mundo. Ainda é necessária uma melhor divulgação da estrutura de funcionamento da IES e dos cursos em relação aos Órgãos colegiados, Conselhos Superiores, Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante, CPA, entre outros. Itens como Wi-fi e atendimento do setor de TI precisam de atenção.

3.2.6 Avaliação dos Técnicos Administrativos em relação a IES

Avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES no 1º semestre de 2022 apresentou a visão dos técnicos de todos os setores em relação a IES. Em relação à IES, foi perguntado sobre: Estrutura física; Comunicação com a sociedade e interna; políticas de pessoal. A participação foi de 100% na pesquisa. Os técnicos avaliaram a IES entre os conceitos: 1(Muito Ruim), 2(Ruim), 3 (Regular), 4(Bom), 5(Muito Bom)”. Abaixo na tabela está média da avaliação dos técnicos em relação à IES.

3.2.6.1 Avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES – 2022/1

Média da avaliação dos técnicos em relação da IES.

PERGUNTAS	Σ FACC/MT
1. Como você avalia a estrutura física da Faculdade?	3,67
2. Como você avalia o estado de conservação do local onde desenvolve seu trabalho?	3,67

3. Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos utilizados para desenvolver suas atividades profissionais?	3,33
4. Como você avalia a limpeza do seu local de trabalho?	4,00
5. Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi?	1,67
6. Como você avalia a estrutura dos banheiros?	2,67
7. Como você avalia a limpeza dos banheiros?	3,67
8. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc)?	3,33
9. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre colaborador/ superior)?	3,00
10. Como você avalia o atendimento ao público pelos técnico-administrativos?	4,00
11. Como você avalia imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense?	3,67
12. Como você avalia o grau de comprometimento do pessoal técnico-administrativo com a instituição?	4,00
13. Como você avalia as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal (formação e capacitação do corpo técnico-administrativo) na instituição?	2,67
14. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC?	3,67
15. Como você avalia o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC?	4,00
16. Como você avalia o reconhecimento de seu trabalho pela Faculdade?	3,33
17. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia?	4,00

Quanto a avaliação dos técnicos administrativos em relação à IES houve uma adesão de 100%, todos os setores manifestando sua opinião. Em 2022/1, ainda temos vários itens avaliados com nota/ média abaixo 3,00 que não é aceitável pela IES. A qualidade do sinal de wi-fi precisa melhorar muito, porém a IES diz que esta é uma situação que não depende só da instituição mais também das operadoras de sinal de internet. Outro item que precisa de atenção é a oportunidade de desenvolvimento pessoal dentro da empresa que apresenta média de 2,67; Assim como o

reconhecimento de seu trabalho pela instituição. A comunicação interna continua ainda com necessidade de melhorar. Comparando com a pesquisa do ano anterior continua o desafio de mais fluidez na comunicação, um incremento na qualidade dos treinamentos, no marketing interno e externo e no gerenciamento das mídias sociais.

No Segundo semestre de 2022 ocorreu a segunda etapa da pesquisa da CPA com os técnicos avaliando a IES e o pedagógico. Nesta etapa também foi realizada um levantamento do perfil dos técnicos da instituição.

3.2.6.1 Perfil dos técnicos da IES

PERFIL DOS TÉCNICOS – FACC/MT – 2022/2

Sexo

Masculino	40%
Feminino	60%
Outro	-
Prefiro não dizer	-

Idade

Menor de 18 anos	0
18 a 20 anos	20%
21 a 30 anos	0
31 a 41 anos	0
41 ou mais	80%

Estado Civil

Solteiro(a)	80%
Casado(a)	20%
União estável	-
Divorciado(a)	-
Viúvo(a)	-

Como você se declara?

Branco(a)	40%
Preto(a)	0
Amarelo(a)	20%
Indígena	0
Prefiro não declarar	40%

Qual a sua renda familiar?

Até 1 salário mínimo	0
De 02 a 03 salários-mínimos	40%
De 04 a 05 salários-mínimos	40%
Acima de 05 salários-mínimos	20%
Mais de 10 salários-mínimos	0

Você tem computador?

Sim	80%
Não	20%

Onde costuma acessar a internet com mais frequência?

Em casa	60%
No trabalho	40%
Em locais públicos	

Qual o seu nível de formação?

Ensino fundamental	0
Ensino médio	40%
Superior incompleto	40%
Superior completo	0
Especialização	20%

Você considera que mora próximo a faculdade?

Sim	100%
Não	-

Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade?

Carro	60%
Moto	20%
Transporte coletivo	20%
Transporte particular (Van)	0
Outro	0

Quanto tempo você gasta para chegar até a faculdade?

Menos de 15 minutos	60%
15 a 30 minutos	40%
30 a 45 minutos	0
45 a 60 minutos	0
1 hora	0

3.2.6.3 Avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES 2022/2

Avaliação Institucional dos técnicos da FACC/MT – 2022/2

N ^o	Em relação a UNIFACC-MT, avalie:	FACC/MT
		Σ
1	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Missão da UNIFACC?	4,20
2	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto aos órgãos Colegiados Superiores: CONSUP e CONSEPE?	3,60
3	Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades de extensão previstas e implantadas na UNIFACC?	4,00
4	Como você avalia a atuação da CPA-Comissão Própria de Avaliação na Instituição?	4,40
5	Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC?	4,40
6	Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC?	3,60

7	Como você avalia a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição através dos resultados da CPA?	3,80
8	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s) Responsabilidade Social da Instituição?	4,20
9	Como você avalia a participação dos técnicos em palestras, congressos, seminários e projetos de extensão?	3,60
10	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação a imagem institucional interna?	3,40
11	Como você avalia a comunicação da Unifacc em relação à imagem institucional para a sociedade?	4,00
12	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações postadas nas mídias sociais?	3,60
13	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações prestadas internamente, entre setores?	3,40
14	Como você avalia à(s) política(s) de benefícios, em especial, a bolsa desconto nas mensalidades?	3,60
15	Como você avalia a política de capacitação e formação continuada com seminários, palestras, aulas práticas etc., para o corpo técnico administrativo da UNIFACC?	3,20
16	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às políticas e ações desenvolvidas pela Direção Geral, Direção Administrativo-financeira e Direção Acadêmica?	3,80
17	Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação dos Órgãos Colegiados Superiores - CONSUP e CONSEPE?	3,60
18	Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao modelo de tomada de decisão na UNIFACC?	3,20
19	Como você avalia seu grau de satisfação em relação as políticas de articulação e integração institucional entre os técnicos?	3,60
20	Como você avalia seu relacionamento com os Diretores: Geral, Administrativo-financeiro e Acadêmico?	4,20
-21	Como você avalia seu relacionamento com os Coordenadores da UNIFACC?	4,20
22	Como você avalia seu relacionamento com os Docentes da UNIFACC?	3,80
23	Como você avalia seu relacionamento com os Estudantes da UNIFACC?	4,40
24	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Finanças da UNIFACC?	3,40
25	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Biblioteca da UNIFACC?	4,40
26	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Secretaria da UNIFACC?	4,60

27	Como você avalia seu relacionamento com o setor de RH da UNIFACC?	3,80
28	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Limpeza da UNIFACC?	4,40
29	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Segurança da UNIFACC?	4,20
30	Como você avalia os cursos de Pós-graduação oferecidos pela UNIFACC.	3,60
31	Como você avalia a relação entre os resultados apresentados nos relatórios de avaliação institucional e sua apropriação pelos gestores para a tomada de decisões?	3,60
32	Como você avalia o ambiente de trabalho quanto à ventilação/conforto térmico/ dimensão/acústica/ acessibilidade?	3,60
33	Como você avalia o sistema de registro acadêmico?	4,00
34	Como você avalia as resoluções que organizam tanto a gestão administrativa quanto a acadêmica da IES?	4,00
35	Como você avalia a legislação interna da IES, demonstra com clareza as competências e responsabilidade dos técnicos?	3,60
36	Como você avalia a distribuição das competências e responsabilidades de cada setor na parte administrativa?	3,20
37	Como você avalia o Programa de Apoio e Acolhimento ao recém-contratado?	3,20
38	Como você avalia o ambiente interno da UNIFACC quanto à área de convivência/acessibilidade e segurança?	3,60
39	Como você avalia o ambiente interno dos banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade?	3,20
40	Como você avalia a manutenção dos equipamentos de trabalho?	3,20
41	Como você avalia a Assessoria de Informática (Equipe TI), tecnologia de informação e processamento de dados?	3,40
42	Como você avalia a distribuição de recursos e investimentos da UNIFACC?	3,40
43	Como você se autoavalia como parte integrante da Faculdade.	4,20
44	Como você avalia os canais de denúncia da Instituição?	3,00
	Média Geral	3,76

3.2.7 Ouvidoria

A Ouvidoria está estruturada e operante, com regulamento próprio de funcionamento, contando com canais de comunicação: totens dispostos na faculdade, onde qualquer membro da comunidade acadêmica pode fazer sua manifestação por escrito ou através de e-mail.

Todas as manifestações são recebidas e avaliadas pelo responsável e em seguida encaminhadas para o superior imediato do colaborador ou setor reclamado, exigindo uma resposta ao reclamante, quando este se identificar.

A Ouvidoria possui e-mail institucional, durante as reuniões de representantes de turmas e conversas informais há manifestação de fatos ocorridos, por isso há uma necessidade de maior divulgação dos meios de denúncia da IES. Nestas mesmas reuniões de representantes de turmas é divulgado o canal da ouvidoria e observado o sigilo.

Observa na pesquisa da CPA que uma parte dos membros da comunidade acadêmica não tem conhecimento da ouvidoria e muito menos de seu objetivo. A ouvidoria é um canal para manifestações das opiniões, sugestões, reclamações e problemas da sociedade e da comunidade acadêmica. É urgente um plano de divulgação da ouvidoria e seu objetivo.

4 ANÁLISE DOS EIXOS DE AVALIAÇÃO

Após a pesquisa, a análise será guiada pelos Eixos e Dimensões do SINAES para credenciamento e credenciamento presencial de instituições de ensino superior, que são:

EIXO	DIMENSÕES INCLUSAS
Eixo 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação.
Eixo 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) Dimensão 3 (Responsabilidade Social da Instituição)
Eixo 3 Políticas Acadêmicas	Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão) Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes)
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5 (Políticas de Pessoal) Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira)
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7 (Infraestrutura Física)

4.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.1.1 Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

Esta dimensão trata da evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional. A partir da análise dos dados obteve-se o seguinte quadro de análises.

<p>Evolução institucional a partir do processo de Planejamento e Avaliação</p>	<p>O processo de autoavaliação está a cada ano evoluindo e melhorando. Com o uso de instrumento eletrônico atingiu uma fatia maior da comunidade acadêmica, embora a participação deva ser mais incentivada. Os esforços a partir de 2018-2019 da CPA foram de fortalecer a participação dos membros da CPA, com ampliação da quantidade de membros. Ressaltamos que 2020 e 2021 todo o planeta passa por uma pandemia e as aulas passaram a ser <i>on line</i> dificultando o acesso aos discentes; Mas foi utilizado todos os meios de comunicação para chegarmos a comunidade acadêmica, como: site, portal acadêmico, e-mail institucional, outros. Os resultados foram apresentados aos gestores, coordenadores, docentes, membros do NDE, técnicos e aos discentes. Os resultados subsidiaram decisões para gestão e planejamento da IES.</p> <p>Em 2021 iniciou um novo triênio e a meta é melhorar a % de participação em todos os segmentos da comunidade acadêmica. Ressalta ainda que em 2021 foi ampliado o número de participantes da CPA passando a ter 2 representantes por seguimento sendo um titular e outro suplente; E passou a ter um presidente/ coordenador da CPA ficando assim composta por 09 membros, entre titulares e suplentes. E o mandato passou a ser de 3 anos para acompanhar o triênio.</p> <p>O planejamento ocorre em reuniões periódicas, onde são planejadas ações para superação das dificuldades e uma melhor qualidade de do ensino aprendizagem.</p> <p>No ano de 2022 acontece o retorno das aulas presenciais, e acreditou-se em uma participação mais ativa dos discentes principalmente.</p>
<p>Projeto/processo de autoavaliação institucional</p>	<p>A proposta de autoavaliação é inovadora a cada ano, por utilizar formulários on-line, de fácil organização e análise dos dados, ao mesmo tempo em que reduziu a mão de obra em todas estas fases. A mesma dinâmica está sendo mantida, contudo, algumas questões foram ajustadas e outros aspectos foram inseridos para que fosse possível conhecer a opinião da comunidade acadêmica em relação a atual realidade da educação e a pandemia. Em 2021 continuamos utilizando o portal do aluno para realizar a pesquisa, e inovamos encaminhando também o link da pesquisa no e-mail institucional de todos os acadêmicos, assim como disponibilizado no site da IES. A participação da comunidade acadêmica foi superior em relação aos anos anteriores, ampliando a representatividade dos dados, embora novas estratégias devam ser adotadas para divulgar os resultados e atrair maior número de respondentes. Em 2022 com o retorno das aulas presenciais, a CPA planejou/ realizou a pesquisa em 2 etapas, no 1º e 2º semestre; Usou também QR Code também na divulgação da pesquisa e o Power BI também na análise dos dados.</p>
<p>Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.</p>	<p>A pesquisa foi aplicada para todos os públicos da Instituição (discentes, docentes e técnicos administrativos), angariando dados sobre a visão de todos os participantes. Todos foram amplamente incentivados a participar, sendo os técnicos administrativos e docentes receberam via e-mail e WhatsApp link para acessar a pesquisa e reforçados pessoalmente. Os discentes no momento que acessavam o portal do aluno já apareciam um banner informando sobre a pesquisa da CPA assim como no site da IES. Foi utilizando todos os meios digitais para chegarmos aos discentes, como os grupos de turmas através dos representantes de turmas. Ainda é preciso criar estratégias para ampliar o número de respondentes. No 1º semestre de 2022 ocorreu eleição para segmento de representante de funcionário, pois houve funcionário que deixou de fazer parte do quadro de funcionário.</p>
<p>Elaboração do relatório de autoavaliação.</p>	<p>O relatório foi elaborado pela equipe da CPA, com base nos dados coletados, observando que estamos no meio de um novo triênio e nova gestão da IES, devido troca de mantenedora. E tendo como base as orientações para elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional seguindo a Nota Técnica nº 065 INEP/DAES/CONAES de 09 de outubro de 2014 e outras publicações. Também optou em trabalhar os dados dos discentes com o Power Bi.</p>
<p>Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados.</p>	<p>Após finalização da tabulação, análises dos dados e elaboração do relatório da CPA, o material produzido foi apresentado a todos os segmentos acadêmicos e disponibilizados no site da faculdade, via impressa na biblioteca e link do relatório. A Mantenedora também teve especial atenção nos dados para tomadas de decisões gerenciais.</p>

4.2 EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.2.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

De acordo com os resultados da pesquisa junto aos entrevistados (corpo Docente, discentes e técnicos administrativos) os processos relacionados a missão e ao plano de desenvolvimento institucional estão sendo percebidos com grande satisfação, conforme apresentado abaixo.

PDI - Missão, objetivos metas e valores Institucionais	<p>A missão institucional é a de formar cidadãos nas dimensões humana e técnico-científica dentro de uma educação cristã católica visando a promoção da <i>"inclusão social, da justiça e da solidariedade"</i>.</p> <p>Os objetivos e valores puderam ser reavaliados com base nos dados das pesquisas, sendo identificados pontos de melhoria para consolidar a presente missão.</p> <p>A FACC/MT vem fomentando de forma significativa o âmbito formativo no aspecto do ensino, parte nuclear da missão, fato que pode ser observado no oferecimento de novos cursos e que passou a fazer parte da UNIFACC/MT que é formada por vários IES contando com vários cursos na área de educação.</p> <p>As informações da CPA são muito importantes para o Planejamento Estratégico da instituição.</p>
Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação	<p>O PDI foi revisado e identificou-se coerência entre os objetivos da instituição e com as atividades que vem sendo desenvolvidas.</p> <p>Reuniões pedagógicas são realizadas periodicamente para discussão das metas e objetivos institucionais, e há discussões nas reuniões do NDE e do colegiado de cada curso. Os dados da avaliação institucional também são úteis para elaboração dos PPCs.</p> <p>O PDI orienta as ações a IES, buscando atender as manifestações da comunidade acadêmica e legislação.</p> <p>Houve um sensível aumento no grau de conhecimento do PDI pela comunidade acadêmica, em especial os docentes, embora ainda precise ser melhorada, por meio de novas estratégias de divulgação.</p>

4.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

A instituição é percebida como uma empresa responsável socialmente, em todos os grupos pesquisados. A faculdade proporciona oportunidades para seus discentes por meio de parcerias e convênios com empresas, além da preocupação com o atendimento dos acadêmicos menos favorecidos economicamente.

<p>Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.</p>	<p>A missão, os objetivos, as metas e compromissos da Instituição estão devidamente explicitados em documento oficial – PDI.</p> <p>As práticas pedagógicas e administrativas estão sendo atingidas conforme os objetivos da instituição.</p> <p>As características básicas do PDI e suas relações com o contexto social, político, econômico e ambiental são compatíveis. Os PPCs, as matrizes curriculares e as ementas das disciplinas foram revisadas visando atingir tais objetivos.</p> <p>Os docentes foram convidados a participar da revisão das ementas das disciplinas, visando atualizá-las e alinhá-las com os objetivos institucionais e diretrizes curriculares.</p> <p>Algumas atividades culturais foram realizadas em eventos da Instituição e dos cursos. Seminários, Palestras, visitas técnicas supervisionadas (São Gonçalo Beira rio, Museu de Arte Sacra;)</p> <p>Foi firmado com a Universidade de Salamanca através da ELE USAL Cuiabá (Escola de Língua Espanhola), acordo de cooperação e intercâmbio internacional científico e cultural. Parceria permite várias ações entre as quais estágio, intercâmbio científico e cultural para todos os membros da comunidade acadêmica. No início de 2023 a IES criou a Coordenação de Extensão, diversidade e inclusão.</p>
<p>Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social.</p>	<p>O desenvolvimento econômico e social da região é propiciado pelo PDI com a formação de profissionais qualificados, que atuarão no setor eclesialístico, bem como em outros setores profissionais, a nível local, regional, estadual e nacional.</p> <p>Temas regionais estão contemplados nos PPCs dos cursos para que os profissionais formados estejam mais aptos a atuar em tais mercados.</p> <p>A oferta de bolsas e descontos da IES também propicia maiores e melhores condições para o acesso ao ensino superior. No início de 2023 a IES firmou com o Governo do Estado de MT o Pacto pela Educação, onde a Instituição oferece vagas nos cursos de CST de Processos Gerencias, Pedagogia e Psicologia com bolsa de 100%, ou seja, gratuito.</p>
<p>Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social.</p>	<p>Há oferta de bolsas (seminarista 100% mais moradia e alimentação) comunidade 50% de desconto nos cursos de Filosofia e Teologia. Também há descontos para a comunidade através de parcerias entre a IES e empresas de Várzea Grande e Cuiabá, assim como com os Seminários das Dioceses do Regional Oeste 2 CNBB, além da Diocese de Ji Paraná Seminários Dehonianos e Capuchinhos. Há, também, trabalho social e pastoral desenvolvido pela comunidade acadêmica, professores e acadêmicos; participação em programas sociais que oferecem serviços as comunidades carentes, os cursos de Teologia e Filosofia desenvolvem trabalhos nas comunidades através das pastorais com acompanhamento dos professores e párocos da região. Os acadêmicos de Psicologia oferecem atendimentos na Clínica Escola existente na Católica de MT; A instituição tem parceria com o CAPS de Várzea Grande; Assim como os acadêmicos de Filosofia, Psicologia e Pedagogia contribuem imensamente no campo de desenvolvimento humano dos alunos das Escolas de Ensino médio e adultos. E a partir de 2023 os alunos do Pacto pela Educação.</p>
<p>Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.</p>	<p>A IES oferece bolsas institucionais como programa de responsabilidade social (descontos de acordo com condições socioeconômicas dos candidatos). Também há oferta de bolsas e benefícios de estudo, onde o acadêmico de baixa renda pode obter bolsa integral.</p> <p>Tais temáticas estão presentes nas disciplinas dos cursos e são exploradas em atividades acadêmicas, gerando debate e desenvolvendo de tal consciência nos acadêmicos. Em disciplinas cuja ementa contempla História e Cultura Afrodescendente, indígena e Políticas públicas e inclusão social. Em 2023 com Pacto pela Educação a IES também está colaborando com moradia para alguns indígenas que ganharam a bolsa de estudos. Criação da Coordenação de Extensão, diversidade e inclusão.</p>

4.3 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.3.1 Dimensão 2 – Política de Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Por meio das entrevistas realizadas, houve uma percepção clara da satisfação e comprometimento, particularmente dos docentes da Instituição. Em relação aos discentes, o grau de contentamento também é bastante positivo. É óbvio que precisa de constante monitoramento, já que as turmas são heterogêneas e temos constante matrículas de novos acadêmicos todos os semestres.

<p>Políticas de ensino e ações acadêmicas-administrativas para os cursos de graduação</p>	<p>Todo suporte administrativo é fornecido aos discentes, como infraestrutura, secretaria, biblioteca, financeiro, reprografia, cantina e serviços gerais, embora careçam de melhorias. Há limitações quanto ao conhecimento das políticas institucionais - principalmente por parte dos discentes.</p> <p>O atendimento é um diferencial da IES, que visa acolher cada acadêmico. Os Coordenadores de cursos possuem horários para o atendimento dos discentes.</p> <p>A concepção do currículo e da organização didático-pedagógica estão de acordo com os objetivos da instituição e as diretrizes curriculares nacionais, observando características regionais.</p> <p>A sistemática de revisão dos Planejamentos Políticos Pedagógicos - PPCs, periodicamente pelos Colegiados e pelos Núcleos Docente Estruturante - NDEs, visando manter a atualidade e contemporaneidade das informações.</p> <p>Todos os planos de ensino e planos de aula também são ajustados e revisados pelos Coordenadores de Curso e NDEs todos os semestres.</p> <p>A Católica de Mato de Grosso é filiada a ANEC – Associação Nacional de Educação Católica em 2019 o V Congresso foi Cuiabá. Sempre tem cursos on line e Dia Anec.</p> <p>A partir do segundo semestre de 2020 a FACC/MT passou a fazer parte da UNIFACC/MT União das Faculdades Católicas de Mato Grosso.</p> <p>Foi firmado com a Universidade de Salamanca através da ELE USAL Cuiabá (Escola de Língua Espanhola), acordo de cooperação e intercâmbio internacional científico e cultural.</p>
<p>Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão</p>	<p>Cada curso de graduação possui seu Projeto Pedagógico de Curso – PPC, alinhado com os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.</p> <p>Os projetos de extensão são formulados de acordo com a demanda das comunidades locais. Ex.: Formação de catequistas, Formação Bíblica, Piedade popular, Doutrina Social da Igreja (Moral Social); Eclesial, Psicoemocional. Há esforço para que os cursos ocorram em todos os cursos de graduação, por meio de cursos, oficinas, simpósios, palestras e atividades que permitam os discentes vivenciar atividades externas a faculdade. Criação da Coordenação de Extensão, diversidade e inclusão, para acompanhar e contribuir com os projetos de extensões.</p>
<p>Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural</p>	<p>Há incentivo à iniciação científica, com o desenvolvimento de trabalhos científicos vinculados as disciplinas, desenvolvidos sob orientação de professores de cada curso.</p> <p>Há realização de evento IC e popularização do conhecimento, onde acadêmicos de todos os cursos são incentivados a participar. Há parcerias com outras instituições favorecendo a divulgação das produções acadêmicas; com a Defensoria Pública, com o Regional Oeste 2, Escola do Ministério Público;</p> <p>Um programa formal de Iniciação Científica foi criado, ocorreu aumento de incentivo da produção científica fortalecendo o TCC 1 e 2, nomeadamente a presença de professores da Universidade de Teologia de Granada nas Bancas de TCC; Simultaneamente tornando um evento internacional com palestras e apresentações de trabalhos. Foi realizado parcerias a nível de Pós-graduação stricto sensu com a UNISINOS e com instituições internacional do Canadá e Itália para mestrado em doutorado.</p>

4.3.2 Dimensão 4 – A Comunicação com a Sociedade

A comunicação com a sociedade é avaliada como satisfatória, mas obviamente pode ser ampliada.

<p>Comunicação da IES com a comunidade externa</p>	<p>A comunicação da FACC/MT com a sociedade e seu entorno é realizada por meio de diversas maneiras: o portal da FACC/MT na internet (www.unifacc.com.br); mídias sociais; parcerias com estações de rádio e Canal de Televisão, panfletos, e-mail, marketing, etc. Em todas estas mídias são divulgadas informações institucionais, vestibular e ações junto à comunidade.</p> <p>A localização da instituição oferece fácil acesso aos demais bairros da cidade e cidades vizinhas, tanto de carro como por meio de transporte coletivo.</p> <p>Tem sido ampliada a oferta de cursos de extensão para a comunidade, que estão de acordo com as ações de comunicação com a sociedade e as políticas constantes nos documentos oficiais.</p> <p>Apesar destes esforços ainda há espaço para maior divulgação da instituição e de seus cursos, com a participação da FACC/MT na nova configuração da UNIFACC/MT, no tocante à ampliação de sua ação externa.</p> <p>É necessário revisar constantemente as políticas de atendimento a comunidade, bem como, manter um canal constante de diálogo, para avaliar regularmente suas necessidades e atualizar os programas da Instituição (ações sociais e mundo do trabalho).</p> <p>Conforme avaliação ainda é preciso melhorar muito o Marketing da instituição, ficou claro em todos os segmentos da comunidade acadêmica.</p>
<p>Comunicação da IES com a comunidade interna</p>	<p>A comunicação interna é desenvolvida por meio de murais, e-mails, aplicativos de mensagens via celular (grupo de WhatsApp de representantes de turmas), recados orais nas turmas, reuniões com os representantes de turmas e reuniões com docentes e discentes.</p> <p>Ainda não há um programa formal, que delimite uma comunicação padronizada. Urge um programa de endomarketing para melhorar o fluxo de comunicação para as atividades da instituição, contudo as ações estão sendo sensivelmente expandidas, embora discretas.</p> <p>Os resultados da pesquisa da CPA foram apresentados a todos os públicos por meio de apresentações orais, destacando os principais resultados e impressões da pesquisa.</p> <p>O relatório final da CPA também está disponível no portal da Instituição na internet e disponibilizado na biblioteca e através de link.</p> <p>Já está institucionalizado a Semana de Integração, onde os novos acadêmicos recebem informações diversas sobre a faculdade.</p> <p>Imputar esforços no fortalecimento das atividades de extensão, beneficiando discentes, na relação entre teoria e prática, bem como a comunidade externa.</p> <p>Foi criado o "Manual do Acadêmico" com finalidade de orientar os acadêmicos quanto aos seus direitos, deveres e procedimentos acadêmicos.</p> <p>Os Colegiados de Cursos e Núcleos Docente Estruturante - NDEs estão em constante análise das demandas pedagógicas dos acadêmicos. Já o corpo técnico administrativo analisa as políticas de atendimento e das atividades de suporte ao Ensino, a fim de prestar melhores serviços educacionais.</p> <p>Constatou na pesquisa que há necessidade de melhorar o diálogo com os acadêmicos, docentes e técnicos administrativos, para que sejam ouvidas suas demandas. Assim como entre os funcionários e seus superiores.</p>

4.3.3 Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes

A estrutura atual atende de maneira satisfatória a comunidade acadêmica, embora haja reivindicações de melhoria.

<p>Programas de atendimento aos estudantes</p>	<p>O atendimento aos discentes ocorre na secretaria, setor financeiro, biblioteca, reprografia, cantina e Coordenações de cursos. Os itens avaliados Secretaria acadêmica, financeiro e RH obtiveram conceito entre bom e muito bom, ou seja, ainda é possível melhorar.</p> <p>Mudanças foram realizadas na Secretaria e Setor Financeiro, visando melhorar o atendimento.</p> <p>Todos os setores administrativos vêm recebendo capacitação para oferecer melhor atendimento aos acadêmicos. Porém conforme avaliação as capacitações precisam ser melhoradas.</p> <p>A biblioteca passou por reestruturação, aproveitando melhor o espaço; também foi ampliada a biblioteca virtual com vasto acervo.</p> <p>O pátio e a cantina são espaços destinados à convivência dos acadêmicos;</p> <p>Há práticas que garantem o acesso, seleção e permanência dos discentes na IES. São utilizados critérios acessíveis, há acompanhamento psicopedagógico aos que necessitam, espaço de convivência e incentivo a participação em atividades diversas que propiciam a integração.</p> <p>Os Coordenadores de cursos permanecem à disposição dos acadêmicos, atendendo-os individualmente, ouvindo suas demandas e buscando soluções.</p> <p>No início de cada semestre há recepção dos novos acadêmicos com atividades visando sua integração e acolhimento dos acadêmicos.</p> <p>A Ouvidoria é operante e acessível por meio de diversos canais, como formulários impressos, e-mail. Mas ainda é necessário divulgar a ouvidoria e seu objetivo.</p> <p>A CPA também oportunizou os estudantes e participarem do processo de avaliação, ouvindo suas demandas.</p>
<p>Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente</p>	<p>A instituição promove palestras e eventos ao longo dos semestres, visando a formação dos acadêmicos.</p> <p>Ocorrem palestras com profissionais de mercado para a comunidade acadêmica, inclusive com egressos dos cursos, visando aproximar as competências desenvolvidas em sala de aula do mercado de trabalho.</p> <p>Há oportunidades para os alunos participarem em evento científico promovido pela IES e em eventos junto à comunidade externa.</p>
<p>Política e ações de acompanhamento dos egressos</p>	<p>Ainda não há um programa de acompanhamento dos egressos, mas já há esta preocupação por parte dos NDEs, que tem discutido maneiras para isto.</p> <p>O primeiro passo foi a elaboração de um cadastro dos egressos para posteriormente realizar pesquisa e coletar informações destes egressos.</p> <p>Também foi criado o dia do egresso, onde ex-alunos do curso ministram palestras sobre suas experiências no mercado de trabalho.</p>
<p>Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico</p>	<p>As ações com os egressos (pesquisa e dia do egresso) ainda são recentes e não tem muitas informações a respeito dos egressos, mas estas práticas têm sido institucionalizadas e o contato com os egressos tem sido ampliado.</p>

4.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

4.4.1 Dimensão 5 – Políticas de Pessoal

A direção tem atenção especial com o quadro de pessoal, sejam docentes ou técnico- administrativos, haja vista, compreender que são parte essencial da IES.

Visando o desenvolvimento dos colaboradores, periodicamente são realizados encontros de formação onde tem-se buscado maior participação de todos na melhoria das atividades e ações da IES.

Destaca-se que a pesquisa da CPA possibilitou aos coordenadores de cursos ter

um feedback sobre a atuação dos docentes, permitindo traçar planos de ação para melhorias. No que se refere a questões salariais a IES segue a tabela determinada pela convenção coletiva, e adota formalmente o plano de carreira o que possibilita a todos compreensões da sua evolução na organização.

Cabe destacar que a partir do segundo semestre de 2020 a FACC/MT passou a fazer parte da UNIFACC-MT, sendo a atual mantenedora a mesma da UNIFACC-MT.

<p>Política de formação e capacitação docente</p>	<p>Foram realizados cursos de capacitação e aprimoramento para os docentes, e as semanas pedagógicas são institucionalizadas, ocorrendo em todo início e fim de semestre.</p> <p>O corpo docente é composto por professores com experiência acadêmica e profissional, sendo observadas as competências deles nas contratações, e priorizando profissionais com titulação <i>stricto sensu</i>.</p> <p>A avaliação docente realizada pelos discentes serviu para que os coordenadores orientem as ações dos docentes.</p> <p>A avaliação dos Coordenadores também contribuiu para que cada Coordenador tenha um feedback do seu trabalho.</p> <p>Há capacitações específicas para docentes e coordenadores.</p> <p>Em 2021 incrementado a pesquisa avaliação dos docentes em relação a IES foi colocado perguntas relacionadas a pandemia e o pedagógico.</p> <p>Também foi observado na pesquisa de 2021 dos discentes em relação aos docentes que alguns professores têm mais dificuldades com o uso das tecnologias. Sendo necessário capacitação de uso das tecnologias na educação. Em 2022 a IES passou a ter o AVA e foi realizado formação para com os docentes. Também no início do 2º semestre de 2022 foi realizada uma formação com Antônio Nóvoa.</p>
<p>Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo</p>	<p>Foram realizados treinamento de funcionários técnico-administrativos com enfoque na missão e no PDI da instituição. Há bom nível de difusão da missão e dos objetivos da Instituição com todos os colaboradores.</p> <p>Foram realizadas capacitações com todos os colaboradores do administrativo, inclusive pessoal da área de serviços gerais, para melhor atendimento da comunidade acadêmica, e criar a cultura de pertencimento e humanização.</p> <p>Os dados da avaliação institucional foram analisados pelos colaboradores de cada setor, que desenvolveram sugestões de ações visando a melhoria dos serviços. 71% consideram o local de trabalho adequado para desenvolver as atividades.</p> <p>Ficou claro na pesquisa que a Pandemia comprometeu a qualidade do trabalho, assim como há uma grande insatisfação em relação a integração, a qualidade das formações, comunicação hierárquica, feedback das atividades desenvolvidas. Também é necessário melhorar a divulgação da estrutura de funcionamento da faculdade, a comunicação e a qualificação visando o crescimento na instituição. Em 2022 ainda constatou que se faz necessário melhorar a comunicação e relacionamento interno entre setores assim como as capacitações a nível de valorização.</p>

4.4.2 Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional

A direção tem o intuito de praticar uma gestão transparente e democrática, privilegiando a opinião e participação nas decisões importantes da Faculdade. O PDI vem sendo acompanhado pela equipe diretiva da Faculdade e tem norteado as ações da Instituição. O processo de comunicação interpessoal é positivo,

entretanto, existe na fala dos colaboradores em geral uma falta de um trabalho mais consistente de endomarketing, como forma auxiliar ao processo comunicacional interno, aspecto que precisa ser sempre monitorado.

Gestão institucional	<p>Ocorrem reuniões envolvendo todas as áreas da Instituição (Direção geral, direção acadêmica, direção de regulação e expansão, coordenadores, professores e técnicos administrativos) em diferentes momentos a fim de suprir as demandas de cada grupo. As reuniões ocorrem ordinariamente e extraordinariamente, mediante demandas específicas.</p> <p>Os Núcleos Docente Estruturantes - NDEs tem autonomia para trabalhar com os Projetos Político Pedagógicos - PPCs dos cursos.</p> <p>Existem regulamentos da graduação, Secretaria Acadêmica, Secretaria Financeira, e Biblioteca para nortear suas ações e a mantenedora está presente, atuante e acessível à comunidade acadêmica. Além disto há um esforço de todos os setores para sistematizar processos e criar manuais e desenho dos processos.</p> <p>Os diretores geral e acadêmico, assim como os Coordenadores de curso, atendem alunos quando necessário, mediante agendamento de horários.</p> <p>A CPA, Colegiados de Curso e Núcleos Docente Estruturantes - NDEs estão implantados e atuantes, auxiliando na gestão institucional.</p> <p>A pesquisa da CPA gerou dados e indicadores para a gestão, mas ainda é preciso avançar na criação de novos indicadores, que já foram identificados como importantes e irão compor a próxima pesquisa.</p> <p>A mantenedora é presente e atuante, sendo transparente para atender toda a comunidade acadêmica. Há reuniões ordinárias para a discussão de assuntos diversos. CONSEP e CONSUP são atuantes.</p>
Sistema de registro acadêmico	<p>Há sistema acadêmico que atua em toda a Gestão Acadêmica, tendo interfaces específicas para ambiente administrativo, como Secretaria e Financeiro, docentes, Coordenadores de Curso e acadêmicos.</p> <p>Tem-se expandido cada vez mais o uso do Portal acadêmico, tendo como exemplo a inserção do Plano de Ensino no mesmo e material para as aulas.</p> <p>Pelo portal é possível o discente acessar: atestado de frequência, atestado de matrícula, solicitação do histórico escolar, declaração de vínculo, visualizar quando de horário de aulas, imprimir boletim de notas, imprimir boletos. A partir de 2022 criou o AVA que também contribui com o ensino aprendizagem.</p>

4.4.3 Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

Esta dimensão foi avaliada por esta Comissão, em reunião em conjunto com Diretoria financeira e a Diretoria Geral.

Sustentabilidade financeira	<p>A FACC/MT e a mantenedora são instituições privada sem fins lucrativos. Apresentam sustentabilidade financeira, por meio de planejamento semestral e anual observando as legislações pertinentes, mantendo todas as suas obrigações financeiras em dia.</p>
-----------------------------	--

Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional	A gestão institucional acontece alinhada ao planejamento financeiro. Todas as atividades são previstas em calendário a fim de que haja previsão de gastos e todos os desembolsos são acompanhados. Os discentes encontram flexibilidade nas negociações de seus débitos em atraso.
Coerência entre plano de carreira e a gestão do corpo docente	Há plano de carreira docente, homologado no Ministério do Trabalho, que está em vigência.
Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo	Há plano de carreira para os técnicos administrativos, homologado no Ministério do Trabalho, que está em vigência.

4.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.5.1 Dimensão 7 – Infraestrutura Física

A infraestrutura da Faculdade foi avaliada como satisfatória por todos os grupos pesquisados e existe uma preocupação da Instituição em estar constantemente melhorando o atendimento aos seus usuários, especialmente nas questões da acessibilidade.

Infraestrutura	Houve melhorias nas salas de aula, com pintura nova, manutenção do telhado e carteiras. Instalação de novos e modernos aparelhos de ar-condicionado. Há constante manutenção para garantir a funcionalidade dos extintores, sinalização de emergência e de acessibilidade. Há equipe própria de manutenção predial, contudo, há um plano de manutenção preventiva, com possíveis intervenções necessárias, formalizado. Uma nova equipe de manutenção de informática foi estruturada e melhorias foram feitas nos equipamentos de internet e wi-fi, embora ainda haja insatisfações. O laboratório de informática possui manutenção constante dos equipamentos; A sala de reuniões foi equipada com equipamentos modernos, possibilitando reuniões on-line. No espaço da IES possui uma Capela. Também possui um auditório que foi reformado e atende as atividades da comunidade acadêmica e da sociedade em geral. Há uma sala Laboratório Interdisciplinar de Práticas Pedagógicas – LIPP, também conhecida com brinquedoteca.
Instalações administrativas	As instalações de infraestrutura administrativa foram avaliadas com satisfação. Foi reestruturado o local de atendimento da secretaria acadêmica e do financeiro, permitindo melhor atendimento aos acadêmicos. Há uma sala de atendimento personalizado.

Salas de aula	Todas as salas são climatizadas, e os equipamentos de ar-condicionado foram trocados por aparelhos modernos e passam por constante manutenção e limpeza. As salas são equipadas com projetores multimídia e equipamentos de áudio fixos; possuem iluminação adequada e são diariamente limpas e organizadas. Há salas disponíveis no campus de diversos tamanhos para atividades pedagógicas extraclasse. A limpeza foi considerada muito boa.
Sala dos professores	A IES possui uma sala para os professores, com espaço de descanso e convivência. Os professores têm à disposição computadores na secretaria, na modalidade de agendamento.
Espaços para atendimento aos alunos	Existe um espaço das coordenações onde os docentes atendem os discentes. O modelo de atendimento é sala comum interdisciplinar; casos de confidencialidade são atendidos na sala de atendimento individual.
Gabinetes / estações de trabalho para professores em Tempo Integral -TI	Todos os coordenadores de cursos e Professores de tempo integral possuem espaço próprio para suas atividades administrativas e atendimento aos acadêmicos.
Instalações sanitárias	Os sanitários são limpos e abastecidos com materiais de higiene diariamente, embora ainda haja insatisfações.
Biblioteca	O espaço físico da biblioteca é considerado satisfatório; O acervo é renovado constantemente; possuem 2 assinaturas de biblioteca virtual: MINHA BIBLIOTECA e BIBLIOTECA A (SAGAH)
Laboratório de informática	O laboratório de informática foi satisfatoriamente avaliado, É possível sua utilização em horário diferente de aula mediante agendamento. Há constante manutenção dos equipamentos por equipe própria da Instituição. O laboratório de informática foi reformado (<i>layout</i>) e os equipamentos são constantemente atualizados.
Espaços de convivência e de alimentação	A infraestrutura externa foi melhorada para se tornar mais harmônica e acolhedora; possui bancos nos corredores e também há bancos e cadeiras na cantina. Porém ainda há insatisfação em relação a variedades de lanches oferecidos. O pátio externo é amplo e bem arborizado. Com espaço amplo de estacionamento favorecendo os acadêmicos e frequentadores do auditório da IES.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A equipe da Comissão Própria de Autoavaliação acredita que o processo da Avaliação Institucional é um instrumento extremamente relevante para a FACC/MT – Faculdade Católica de Mato Grosso, pois é o momento de conhecer a opinião da comunidade acadêmica em relação a IES, e utilizar essas informações para melhorar a qualidade do ensino aprendizagem.

A equipe considera que a comunidade acadêmica que participou da avaliação forneceu informações importantes para subsidiar futuras ações por parte da equipe de gestão da FACC/MT, tanto a acadêmica, quanto a administrativa e financeira. Percebeu-se, pelos dados, o avanço de alguns pontos

críticos do ano anterior e a necessidade de novos avanços. Nesta pesquisa realizada em duas etapas foi oportunizado conhecer um pouco a opinião dos acadêmicos com mais detalhes da infraestrutura. Porém se faz necessário uma grande mobilização para mostrar aos discentes a importância da CPA, e aumentar o número de participação na pesquisa.

Observamos que de modo geral há, um grau de satisfação em relação a todos os itens avaliados, por parte de todos os públicos pesquisados. Questões e problemas pontuais serão avaliados e solucionados por suas chefias imediatas. Cabe um destaque para a questão da comunicação interna que deve ter uma atenção imediata.

Cabe ressaltar que para a Instituição a média 3,0 é aceitável, mas o ideal a média 4,0 para buscar a excelência na educação.

Esse relatório será apresentado e encaminhado para todas as áreas e setores envolvidos, além da divulgação do relatório no site da faculdade, uma cópia será impressa e disponibilizada na biblioteca e através de link.

A equipe da CPA sugere que todos os setores e departamentos que estão de alguma maneira envolvidos na comunidade acadêmica da FACC/MT possam traçar um plano de ação para solucionar pontos específicos apontados por este relatório.

Várzea Grande (MT), 10 de março de 2023.

6 APÊNDICES

Apêndice A – Formulário de pesquisa aplicado aos discentes 2022/1

PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – DISCENTES						
Qual o seu curso? ()Filosofia ()Pedagogia ()Psicologia ()Teologia ()Processos Gerenciais						
	N/A	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Exce-lente
1. Como você avalia o espaço físico da sala de aula?						
2. Como você avalia o estado de conservação das salas de aula (exemplo: paredes, pisos, janelas).						
3. Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos de multimídia (exemplo: computador, projetor, televisão, caixas de som).						
4. Como você avalia o estado de conservação das carteiras?						
5. Como você avalia a climatização da sala de aula?						
6. Como você avalia a limpeza das salas de aula?						
7. Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi?						
8. Como você avalia a estrutura dos banheiros?						
9. Como você avalia a limpeza dos banheiros?						
10. Como você avalia a acessibilidade para pessoas com necessidades especiais ou mobilidade reduzida às salas de aula?						
11. Como você avalia os produtos comercializados na cantina?						
12. Como você avalia o espaço de convivência?						
13. Como você avalia o acervo da biblioteca?						
14. Como você avalia a biblioteca: horário de atendimento/ funcionamento está adequado às necessidades exigidas pelo curso.						
15. Como você avalia a biblioteca em relação a quantidade de computadores para consulta?						
16. Como você avalia os gabinetes para estudos da biblioteca?						
17. Como você avalia a acessibilidade na biblioteca para pessoas com necessidades especiais ou mobilidade reduzida?						
18. Como você avalia a limpeza do ambiente da biblioteca?						
19. Como você avalia o laboratório de informática?						
20. como você avalia o estacionamento da Instituição?						
21. Como você avalia a estrutura do NPJ? (responda se for aluno que utiliza o NPJ)						
22. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc)?						
23. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre coordenador/ professor/ aluno)?						
24. Como você avalia a imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense?						
25. Como você avalia o grau de comprometimento dos docentes com a instituição?						

26. Como você avalia o grau de comprometimento dos técnicos - administrativos com a instituição?						
27. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC?						
28. Qual o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC?						
29. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia?						
30. Manifeste suas sugestões:						

Quadro 1: Questões de Autoavaliação Institucional aplicadas aos discentes.

Apêndice B - Formulário de pesquisa aplicado aos docentes 2022/1

PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – DOCENTES						
Em qual curso você ministra aulas? ()Filosofia ()Pedagogia ()Psicologia ()Teologia ()CST Processos Gerenciais						
	N/A	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Exce-lente
1. Como você avalia o espaço físico da sala de aula?						
2. Como você avalia o estado de conservação das salas de aula (exemplo: paredes, pisos, janelas).						
3. Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos de multimídia (exemplo: computador, projetor, televisão, caixas de som).						
4. Como você avalia a limpeza das salas de aula?						
5. Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi?						
6. Como você avalia a estrutura dos banheiros?						
7. Como você avalia a limpeza dos banheiros?						
8. Como você avalia a acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida às salas de aula?						
9. Como você avalia a sala dos professores?						
10. Como você avalia o acervo da Biblioteca?						
11. Como você avalia o laboratório de informática?						
12. Como você avalia a estrutura do NPJ? (responda se for professor que utiliza o NPJ)						
13. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc.)?						
14. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre coordenador/ professor)?						
15. Como você avalia o serviço de Ouvidoria da UNIFACC?						
16. Como você avalia imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense?						
17. Como você avalia o grau de comprometimento dos docentes com a instituição?						
18. Como você avalia as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal (capacitação do corpo docente) na instituição?						
19. Como você avalia a formação pedagógica fornecida pela UNIFACC?						
20. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC?						
21. Qual o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC?						

22. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia?						
23. Manifeste suas sugestões:						

Quadro 2: Questões de Autoavaliação institucional aplicada aos docentes.

Apêndice C - Formulário de pesquisa aplicado aos técnicos 2022/1

PESQUISA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – TÉCNICOS – ADMINISTRATIVOS						
	N/A	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Exce-lente
1. Como você avalia a estrutura física da IES?						
2. Como você avalia o estado de conservação do local onde desenvolve seu trabalho?						
3. Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos utilizados para desenvolver suas atividades profissionais?						
4. Como você avalia a limpeza do seu local de trabalho?						
5. Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi?						
6. Como você avalia a estrutura dos banheiros?						
7. Como você avalia a limpeza dos banheiros?						
8. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc.)?						
9. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre colaborador/ superior)?						
10. Como você avalia o atendimento ao público pelos técnico-administrativos?						
11. Como você avalia imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense?						
12. Como você avalia o grau de comprometimento do pessoal técnico administrativo com a instituição?						
13. Como você avalia as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal (capacitação do corpo técnico-administrativo) na instituição?						
14. Como você avalia a formação oferecida pela UNIFACC?						
15. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC?						
16. Qual o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC?						
17. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia?						
18. Manifeste suas sugestões:						

Quadro 3: Questões de Autoavaliação institucional aplicada aos Técnicos Administrativos.

Apêndice D – Formulário de pesquisa aplicado aos discentes 2022/2

PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – DISCENTES	
Qual Faculdade Católica você estuda? ()Cuiabá ()Cândido Rondon ()FACC/MT ()FACC-Várzea Grande	
Qual é o seu curso? ()Administração ()Biomedicina ()Ciências Contábeis ()Direito ()Educação Física ()Enfermagem ()Filosofia ()Pedagogia ()Psicologia ()Teologia ()CST Processos Gerenciais	
INFORMAÇÕES GERAIS	
QUESTÃO	RESPOSTAS

Gênero	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Feminino <input type="checkbox"/> Outro <input type="checkbox"/> Prefiro não opinar
Qual sua faixa etária?	<input type="checkbox"/> Menor de 18 anos <input type="checkbox"/> 18 a 20 anos <input type="checkbox"/> 21 a 30 anos <input type="checkbox"/> 31 a 41 anos <input type="checkbox"/> 41 ou mais
Estado Civil	<input type="checkbox"/> Solteiro(a) <input type="checkbox"/> Casado(a) <input type="checkbox"/> União Estável <input type="checkbox"/> Divorciado(a) <input type="checkbox"/> Viúvo(a)
Como você se declara?	<input type="checkbox"/> Branca <input type="checkbox"/> Preto <input type="checkbox"/> Amarela <input type="checkbox"/> Indígena
Renda Familiar (Considerando todas as pessoas que moram com você)	<input type="checkbox"/> Até 1 salário-mínimo <input type="checkbox"/> De 02 a 03 salários-mínimos <input type="checkbox"/> De 04 a 05 salários-mínimos <input type="checkbox"/> Acima de 5 salários-mínimos <input type="checkbox"/> Mais de 10 salários-mínimos
Onde você concluiu o ensino Médio	<input type="checkbox"/> C.E.J.A <input type="checkbox"/> Escola Pública <input type="checkbox"/> Escola Privada <input type="checkbox"/> Outra Instituição
Em que área você trabalha?	<input type="checkbox"/> Na agricultura, no campo ou na pesca <input type="checkbox"/> Na indústria <input type="checkbox"/> Setor de prestação de serviço/comércio; <input type="checkbox"/> Funcionário(a) público do governo Federal, Estadual ou Municipal <input type="checkbox"/> Como profissional liberal; <input type="checkbox"/> Em atividades informais; <input type="checkbox"/> Não trabalho
Você tem Computador?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Onde você acessa internet?	<input type="checkbox"/> em casa <input type="checkbox"/> no trabalho <input type="checkbox"/> em locais públicos
Você frequenta a biblioteca?	<input type="checkbox"/> não frequento <input type="checkbox"/> somente para consultas <input type="checkbox"/> sim com frequência
Você conhece a Biblioteca Virtual da UNIFACC?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Você considera que mora próximo a Faculdade?	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade?	<input type="checkbox"/> Carro <input type="checkbox"/> Moto <input type="checkbox"/> Transporte coletivo <input type="checkbox"/> Transporte particular (Van) <input type="checkbox"/> Outro
Quanto tempo você gasta para chegar até a Faculdade?	<input type="checkbox"/> Menos 15 minutos; <input type="checkbox"/> De 15 a 30 minutos; <input type="checkbox"/> De 30 a 45 minutos; <input type="checkbox"/> De 45 a 60 minutos <input type="checkbox"/> De 1 hora ou mais

N.º	Responda as questões abaixo de acordo com seu conhecimento:	DISCORDO	DISCORDO	NEM CONCORDO	CONCORDO	CONCORDO
		TOTALMENTE	PARCIALMENTE	NEM DISCORDO	PARCIAL-MENTE	CONCORDO TOTALMENTE
1	Você conhece a missão da UNIFACC?					
2	Você tem conhecimento das normas gerais da UNIFACC?					
3	Você conhece os órgãos Colegiados Superiores da UNIFACC: CONSUP e CONSEPE?					
4	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do seu curso, bem como as atividades de ensino previstas e implantadas na UNIFACC?					
5	É importante a celebração de convênios com empresas privadas e instituições públicas com objetivo de oferecer bolsas parciais de estudo e estágios remunerados?					
6	As atividades pedagógicas realizadas na graduação e extensão pela UNIFACC, favorecem a sociedade e contribuem para o desenvolvimento local e regional.					
7	É importante o Programa de Apoio Psicopedagógico e Jurídico					
8	É importante o acolhimento aos alunos ingressantes.					
9	Os canais de denúncia da Instituição são divulgados pelos professores e gestores do curso?					
N.º	AVALIE:	MUITO BOM	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM
10	Como você avalia a atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)?					
11	Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação (Comissão Própria de Avaliação - CPA) da UNIFACC?					
12	Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação (CPA) da UNIFACC?					
13	Como você avalia a relação entre os resultados apresentados nos relatórios de avaliação institucional e sua apropriação pelos gestores para a tomada de decisões em relação a gestão de recursos?					
14	Como você avalia os instrumentos de avaliação oferecidos pela CPA em termos de espaço de participação da comunidade acadêmica?					
15	Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação ao atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a)?					
16	Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação por parte do coordenador (a) em relação à formação profissional?					
17	Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários etc.)?					
18	Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso?					
19	Como você avalia a qualidade do seu curso com relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório?					
20	Como você avalia a qualidade em geral do curso em que você está matriculado em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional?					
21	Como você avalia a qualidade do seu curso com relação ao envolvimento de alunos em projetos de extensão?					
22	Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à orientação aos alunos no processo de matrícula?					
23	Como você avalia a qualidade do seu curso com relação aos critérios de avaliação nas disciplinas do curso?					
24	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s) ações de Responsabilidade Social da Instituição?					
25	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à sua imagem institucional interna?					

26	Como você avalia a comunicação da UNIFACC em relação à sua imagem institucional para a sociedade?					
27	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações postadas nas mídias sociais?					
28	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos(as)?					
Nº	Políticas de atendimento e Gestão					
	Avalie:	MUITO	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM
29	Como você avalia o atendimento oferecido pela Secretaria Acadêmica?					
30	Como você avalia o atendimento oferecido pelo setor financeiro?					
31	Como você avalia o Sistema AVA utilizado pelos Docentes da UNIFACC para as aulas online no primeiro semestre de 2022?					
32	Como você avalia o uso no primeiro semestre de 2022, da Minha Biblioteca (Virtual)?					
33	Como você avalia a forma de acesso e seleção de alunos aos cursos da UNIFACC?					
34	Como você avalia as políticas de acolhimento dos estudantes no início dos semestres?					
35	Como você avalia em especial, a bolsa de desconto nas mensalidades?					
36	Como você avalia as políticas e ações de acompanhamento dos egressos realizados através de seminários e encontros?					
37	Como você avalia o apoio psicológico e o apoio jurídico ofertado pela Clínica Escola e Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) dirigido aos alunos?					
38	Como você avalia a qualidade do curso que você está fazendo?					
39	Como você avalia o funcionamento e atuação do Colegiado de Curso?					
40	Como você avalia a Biblioteca da UNIFACC quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?					
41	Como você avalia a Biblioteca da UNIFACC quanto ao horário de atendimento?					
42	Como você avalia as salas de aula, bibliotecas, cantinas e banheiros quanto à limpeza e manutenção do ambiente?					
43	Como você avalia as salas de aula, bibliotecas, cantinas e laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?					
44	Como você avalia os recursos didáticos disponíveis no seu curso? (Data show e internet em sala de aula)?					
45	Como você avalia a qualidade dos laboratórios de atividades específicas do curso e a sua manutenção?					
46	Como você avalia o ambiente interno da UNIFACC quanto à área de convivência/acessibilidade/segurança?					
47	Como você avalia a atuação do canal de Ouvidoria da UNIFACC?					
48	Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelos(as) docentes nas disciplinas: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?					
49	Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelos(as) docentes?					
50	Como você avalia a disponibilidade dos(as) docentes para esclarecer as dúvidas dos alunos?					
51	Como você avalia a relação dos(as) docentes alunos ao longo das disciplinas em termos de estímulo para você estudar e aprender?					
52	Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos(as) docentes contribuição para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos?					
53	Como você considera as avaliações da aprendizagem realizadas nas disciplinas em relação à compatibilidade dos conteúdos ou temas trabalhados pelos(as) professores(as) durante as aulas?					
	Dê sugestões de melhoria para UNIFACC em geral:					

Avalie as disciplinas em que está matriculado e os respectivos professores:

N. o	AVALIE O SEU ENSINO	NÃO SEI	NUNCA	RARAMENTE	AS VEZES	SEMPRE
1	Os(as) professores(as) durante as aulas apresentam motivação, atenção e criatividade?					
2	Os(as) professores(as) apresenta, no início do semestre, o Plano de Ensino com referências bibliográficas disponíveis na biblioteca física ou virtual?					
3	Os(as) professores(as) desenvolvem as atividades da disciplina utilizando recursos e procedimentos adequados, de modo a contribuir para sua reflexão, participação e formação integral?					
4	As avaliações realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados na disciplina?					
5	Os professores(as) lançam em tempo hábil notas, faltas e conteúdos trabalhados?					
6	Os(as) professores(as) mantêm atitudes de respeito, consideração e cortesia no trato com todos os estudantes?					
7	Os canais de denúncia da Instituição são divulgados pelos professores e gestores do curso?					
8	As aulas não-presenciais são eficientes?					
9	As avaliações adotadas pelos(as) professores(as) nas aulas não-presenciais corresponde aos conteúdos trabalhados?					
10	Se você está fazendo estágio obrigatório ou não obrigatório, o acompanhamento do professor de estágio é eficiente?					
	Dê sugestões de melhoria para as disciplinas que você cursa na UNIFACC:					

Apêndice E – Formulário de pesquisa aplicado aos docentes 2022/2

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - FORMULÁRIO DOS DOCENTES

PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – DOCENTES	
Qual Faculdade Católica você trabalha? () Cuiabá () Cândido Rondon () SEDAC () Várzea Grande	
Em qual curso ministra aulas? () Administração () Biomedicina () Ciências Contábeis () Direito () Educação Física () Enfermagem () Filosofia () Pedagogia () Psicologia () Teologia () CST Processos Gerenciais	
INFORMAÇÕES GERAIS	
QUESTÃO	RESPOSTAS
Sexo	() Masculino () Feminino () Outro () Prefiro não dizer
Qual sua faixa etária?	() Menor de 18 anos () 18 a 20 anos () 21 a 30 anos () 31 a 41 anos () 41 ou mais
Estado Civil	() Solteiro(a) () Casado(a) () União Estável () Divorciado(a) () Viúvo(a)
Qual sua cor?	() Branca () Preto () Amarela

	() Indígena
Renda Familiar (Considerando todas as pessoas que moram com você)	() Até 1 salário-mínimo () De 02 a 03 salários-mínimos () De 04 a 05 salários-mínimos () Acima de 5 salários-mínimos () Mais de 10 salários-mínimos
Maior Titulação	() Graduação () Especialista () Mestre () Doutor(a) () Pós Doutor(a)
Você tem Computador?	() Sim () Não
Onde você acessa internet?	() em casa () no trabalho () em locais públicos
Você frequenta a biblioteca?	() não frequento () somente para consultas () para preparar aulas
Você conhece a Biblioteca Virtual da UNIFACC?	() Sim () Não
Quantos artigos, capítulos de livros e/ou produções técnicas você publicou nos últimos três anos?	() Nenhum () Um () Dois () Três () Quatro ou mais
Tempo diário que dedica ao planejamento das atividades.	() 30 min. () 1 hora () 2 horas () 3 horas ou mais () Nenhuma das alternativas
Participa de projetos.	() Não participo () Ensino () Pesquisa () Extensão
Você considera que mora próximo a Faculdade?	() Sim () Não
Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade?	() Carro () Moto () Transporte coletivo () Transporte particular (Van) () Outro
Quanto tempo você gasta para chegar até a Faculdade?	() Menos 15 minutos; () De 15 a 30 minutos; () De 30 a 45 minutos; () De 45 a 60 minutos () De 1 hora ou mais

N. o	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	MUITO BOM	BOM	REGUL	RUIM	MUITO RUIM
1	Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades de ensino previstas e implantadas na UNIFACC?					
2	Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades de extensão previstas e implantadas na UNIFACC?					
3	Como você avalia a atuação da CPA-Comissão Própria de Avaliação na Instituição?					
4	Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC?					
5	Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC?					
6	Como você avalia a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição através dos resultados da CPA?					
	DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL					

1	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Missão da UNIFACC?					
2	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às normas gerais da UNIFACC?					
3	Como você avalia o seu conhecimento quanto aos órgãos Colegiados Superiores: CONSUP e CONSEPE?					
4	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s) Responsabilidade Social da Instituição?					
POLÍTICAS ACADÊMICAS						
1	Como você avalia a gestão acadêmica dos cursos em que você atua em relação ao atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a) do curso?					
2	Como você avalia a gestão acadêmica dos cursos em que você atua em relação à oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc.)?					
3	Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação a articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso?					
4	Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório?					
5	Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação à carga horária das disciplinas?					
6	Como você avalia a qualidade dos cursos em que atua em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno?					
7	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à imagem interna?					
8	Como você avalia a comunicação da UNIFACC em relação à imagem para a sociedade?					
9	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações postadas nas mídias sociais?					
10	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações prestadas internamente, entre setores?					
11	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos(as)?					
12	Como você avalia as políticas de acolhimento dos estudantes no início de cada semestre?					
13	Como você avalia à(s) política(s) de benefícios, em especial, a bolsa desconto nas mensalidades?					
14	Como você avalia as políticas e ações de acompanhamento dos egressos realizados através de seminários e encontros?					
POLÍTICAS DE GESTÃO						
1	Como você avalia seu grau de satisfação em relação às políticas de qualificação desenvolvidas através das parcerias com outras IES?					
2	Como você avalia a política de formação continuada do corpo docente da UNIFACC?					
3	Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao desempenho do(s) coordenador(es) para a melhoria do(s) curso(s)?					
4	Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento do colegiado do(s) curso(s) que atua?					
5	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às políticas e ações desenvolvidas pela Direção Geral, Direção Administrativo-financeira e Direção Acadêmica?					
6	Como você avalia seu grau de satisfação em relação às políticas de articulação e integração Institucional entre os docentes?					
7	Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao modelo de tomada de decisão na UNIFACC?					
8	Como você avalia a relação entre os resultados apresentados nos relatórios de avaliação institucional e sua apropriação pelos gestores para tomada de decisões?					
9	Como você avalia seu relacionamento com os técnicos, pessoal da limpeza e de segurança?					
10	Como você avalia seu relacionamento com os Diretores: Geral, Administrativo-financeiro e Acadêmico?					
11	Como você avalia seu relacionamento com os Docentes da UNIFACC?					
12	Como você avalia seu relacionamento com os Estudantes da UNIFACC?					
13	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Finanças da UNIFACC?					
14	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Biblioteca da UNIFACC?					

15	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Secretaria da UNIFACC?					
16	Como você avalia seu relacionamento com o setor de RH da UNIFACC?					
17	Como você avalia os cursos de Pós-graduação oferecidos pela UNIFACC.					
INFRAESTRUTURA						
1	Como você avalia a biblioteca quanto à (ao) acervo de periódicos e livros do seu curso?					
2	Como você avalia a biblioteca da UNIFACC quanto ao horário de atendimento, limpeza e manutenção do ambiente?					
3	Como você avalia as salas de aula, laboratórios, biblioteca, banheiros, auditório, quanto à limpeza e manutenção dos ambientes?					
4	Como você avalia as salas de aula quanto aos recursos didáticos disponíveis?					
5	Como você avalia a qualidade e a manutenção dos equipamentos dos laboratórios de atividades específicas do curso?					
6	Como você avalia os auditórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?					
7	Como você avalia o sistema de registro acadêmico?					
8	Como você avalia o ambiente interno quanto a segurança?					
9	Como você avalia a Assessoria de Informática (Equipe TI), tecnologia de informação e processamento de dados?					
10	Como você avalia a qualidade da internet ofertada na UNIFACC?					
ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA						
1	Como você avalia a metodologia de ensino utilizada na sua disciplina: desafia o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas?					
2	Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas na sua disciplina?					
3	Como você avalia a participação dos alunos nas suas aulas: levantam questionamentos e tiram dúvidas?					
4	Como você avalia o cumprimento dos prazos para apresentação e entrega de trabalhos por parte dos alunos?					
5	Como você avalia sua pontualidade na apresentação do Plano de Ensino aos seus alunos?					
6	Como você avalia sua pontualidade no retorno das avaliações (notas) para seus alunos?					
7	Como você avalia a coerência das avaliações solicitadas aos alunos e os conteúdos ministrados?					
8	Como você avalia o cumprimento da ementa da sua disciplina e das ações propostas?					
9	Como você avalia a ferramenta AVA utilizada nas aulas não presenciais?					
10	Como você avalia os canais de denúncia da Instituição?					
	Dê sugestões de melhoria para a sua disciplina:					
	Dê sugestões de melhoria para UNIFACC em geral:					

Apêndice F – Formulário de pesquisa aplicado aos técnicos 2022/2

PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – TÉCNICOS	
Qual Faculdade Católica você trabalha? () Cuiabá () Cândido Rondon () SEDAC () Várzea Grande	
QUESTIONÁRIO SÓCIOECONÔMICO	
QUESTÃO	RESPOSTAS
Sexo	() Masculino () Feminino () Outro () Prefiro não dizer
Idade	() Menor de 18 anos () 18 a 20 anos

	<input type="checkbox"/>)21 a 30 anos <input type="checkbox"/>)31 a 41 anos <input type="checkbox"/>)41 ou mais
Estado Civil	<input type="checkbox"/>)Solteiro(a) <input type="checkbox"/>)Casado(a) <input type="checkbox"/>)União Estável <input type="checkbox"/>)Divorciado(a) <input type="checkbox"/>)Viúvo(a)
Qual sua cor?	<input type="checkbox"/>)Branca <input type="checkbox"/>)Preto <input type="checkbox"/>)Amarela <input type="checkbox"/>)Indígena
Renda Familiar (Considerando todas as pessoas que moram com você)	<input type="checkbox"/>)Até 1 salário-mínimo <input type="checkbox"/>)De 02 a 03 salários-mínimos <input type="checkbox"/>)De 04 a 05 salários-mínimos <input type="checkbox"/>)Acima de 5 salários-mínimos <input type="checkbox"/>)Mais de 10 salários-mínimos
Você tem Computador?	<input type="checkbox"/>)Sim <input type="checkbox"/>)Não
Onde você acessa internet?	<input type="checkbox"/>)em casa <input type="checkbox"/>)no trabalho <input type="checkbox"/>)em locais públicos
Formação	<input type="checkbox"/>)Ensino Fundamental <input type="checkbox"/>)Ensino Médio <input type="checkbox"/>)Curso Superior incompleto <input type="checkbox"/>)Curso Superior <input type="checkbox"/>)Especialização
Você conhece a Biblioteca Virtual da UNIFACC?	<input type="checkbox"/>)Sim <input type="checkbox"/>)Não
INSTITUCIONAL	
Você considera que mora próximo a Faculdade?	<input type="checkbox"/>)Sim <input type="checkbox"/>)Não
Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade?	<input type="checkbox"/>)Carro <input type="checkbox"/>)Moto <input type="checkbox"/>)Transporte coletivo <input type="checkbox"/>)Transporte particular (Van) <input type="checkbox"/>)Outro
Quanto tempo você gasta para chegar até a Faculdade?	<input type="checkbox"/>) Menos 15 minutos; <input type="checkbox"/>) De 15 a 30 minutos; <input type="checkbox"/>) De 30 a 45 minutos; <input type="checkbox"/>) De 45 a 60 minutos <input type="checkbox"/>) De 1 hora ou mais

N ^o	Em relação a UNIFACC-MT, avalie:	MUITO BOM	BOM	REGULAR	RUIM	MUITO RUIM
1	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Missão da UNIFACC?					
2	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto aos órgãos Colegiados Superiores: CONSUP e CONSEPE?					
3	Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades de extensão previstas e implantadas na UNIFACC?					
4	Como você avalia a atuação da CPA-Comissão Própria de Avaliação na Instituição?					
5	Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC?					
6	Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC?					
7	Como você avalia a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição através dos resultados da CPA?					
8	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s) Responsabilidade Social da Instituição?					
9	Como você avalia a participação dos técnicos em palestras, congressos, seminários e projetos de extensão?					
10	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação a imagem institucional interna?					

11	Como você avalia a comunicação da UNIFACC em relação à imagem institucional para a sociedade?						
12	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações postadas nas mídias sociais?						
13	Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações prestadas internamente, entre setores?						
14	Como você avalia à(s) política(s) de benefícios, em especial, a bolsa desconto nas mensalidades?						
15	Como você avalia a política de capacitação e formação continuada com seminários, palestras, aulas práticas etc., para o corpo técnico administrativo da UNIFACC?						
16	Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às políticas e ações desenvolvidas pela Direção Geral, Direção Administrativo-financeira e Direção Acadêmica?						
17	Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação dos Órgãos Colegiados Superiores - CONSUP e CONSEPE?						
18	Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao modelo de tomada de decisão na UNIFACC?						
19	Como você avalia seu grau de satisfação em relação as políticas de articulação e integração institucional entre os técnicos?						
20	Como você avalia seu relacionamento com os Diretores: Geral, Administrativo-financeiro e Acadêmico?						
21	Como você avalia seu relacionamento com os Coordenadores da UNIFACC?						
22	Como você avalia seu relacionamento com os Docentes da UNIFACC?						
23	Como você avalia seu relacionamento com os Estudantes da UNIFACC?						
24	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Finanças da UNIFACC?						
25	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Biblioteca da UNIFACC?						
26	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Secretaria da UNIFACC?						
27	Como você avalia seu relacionamento com o setor de RH da UNIFACC?						
28	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Limpeza da UNIFACC?						
29	Como você avalia seu relacionamento com o setor de Segurança da UNIFACC?						
30	Como você avalia os cursos de Pós-graduação oferecidos pela UNIFACC.						
31	Como você considera as bolsas de descontos ofertadas pela UNIFACC?						
32	Como você avalia a relação entre os resultados apresentados nos relatórios de avaliação institucional e sua apropriação pelos gestores para a tomada de decisões?						
33	Como você avalia o ambiente de trabalho quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade?						
34	Como você avalia o sistema de registro acadêmico?						
35	Como você avalia as resoluções que organizam tanto a gestão administrativa quanto a acadêmica da IES?						
36	Como você avalia a legislação interna da IES, demonstra com clareza as competências e responsabilidade dos técnicos?						
37	Como você avalia a distribuição das competências e responsabilidades de cada setor na parte administrativa?						
38	Como você avalia o Programa de Apoio e Acolhimento ao recém-contratado?						
39	Como você avalia o ambiente interno da UNIFACC quanto à área de convivência/acessibilidade e segurança?						
40	Como você avalia o ambiente interno dos banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade?						

41	Como você avalia a manutenção dos equipamentos de trabalho?					
4 2	Como você avalia a Assessoria de Informática (Equipe TI), tecnologia de informação e processamento de dados?					
4 3	Como você avalia a distribuição de recursos e investimentos da UNIFACC?					
4 4	Como você se autoavalia como parte integrante da Faculdade.					
4 5	Como você avalia os canais de denúncia da Instituição?					
	Dê sugestões de melhorias para UNIFACC em geral:					