

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL – 2022
FACULDADE CUIABÁ**

CUIABÁ - MT 2022

CHANCELER

Dom Canísio Klaus- Presidente ADAC

DIRETOR GERAL UNIFACC/MT

Prof. Me. Pe Edson Sestari

DIRETOR ADMINISTRATIVO-FINANCEIRO UNIFACC/MT

Prof. Esp. Pe Júlio Paulino da Silva

DIRETORA ACADÊMICA UNIFACC/MT

Profª. Dra. Ana Maria Di Renzo

COORDENADOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Dr. Pe Rosimar José de Lima Dias

COORDENADOR MARKETING

Prof. Me. Fernando Wosgrau

COORDENADOR DA FACULDADE CATÓLICA DE CUIABÁ

Prof. Me. Edson Trombine Leite Júnior

SUMÁRIO

| | |
|--|-----|
| 1 APRESENTAÇÃO..... | 5 |
| 2 IDENTIFICAÇÃO..... | 6 |
| 2.1. BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO..... | 7 |
| 3 PERFIL INSTITUCIONAL..... | 112 |
| 3.1 HISTÓRICO..... | 112 |
| 3.2 A IGREJA E A EDUCAÇÃO CATÓLICA..... | 112 |
| 3.3 DOS PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E ÉTICOS..... | 156 |
| 3.4 DA GRADUAÇÃO..... | 19 |
| 3.5 SOBRE A MANTENEDORA..... | 20 |
| 3.6 O Regional Oeste 2, da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil.... | 212 |
| 3.7 MISSÃO INSTITUCIONAL..... | 245 |
| 3.8 VISÃO..... | 245 |
| 3.9 Objetivos e metas..... | 245 |
| 3.10 DAS FINALIDADES E PRINCÍPIOS..... | 256 |
| 4 COMPOSIÇÃO DA CPA..... | 267 |
| 4.1 ATIVIDADES DA CPA EM 2022..... | 268 |
| 4.2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS..... | 288 |
| 4.3 Cursos..... | 29 |
| 4.4 OBJETIVOS..... | 29 |
| 4.5 METODOLOGIA..... | 29 |
| 5 DADOS DA PESQUISA..... | 32 |
| 5.1 DISCENTES E DOCENTES..... | 33 |
| 5.1.1 DISCENTES INGRESSANTES..... | 34 |
| 5.1.2 PERFIL DOS DOCENTES..... | 34 |
| 5.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL..... | 35 |
| 5.2.1 AVALIAÇÃO ACADÊMICA..... | 35 |
| 5.3 PERFIL SOCIOECONÔMICOS DOS ACADÊMICOS..... | 40 |
| 5.3.1 PERFIL DOS DISCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO..... | 42 |
| 5.3.2 PERFIL DOS DISCENTES DO CURSO DE BIOMEDICINA..... | 46 |

| | |
|--|-----------|
| 5.3.3 PERFIL DOS DISCENTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA | 47 |
| 5.3.4 PERFIL DOS DISCENTES DO CURSO DE ENFERMAGEM..... | 48 |
| 5.3.5 PERFIL DOS DISCENTES DO CURSO DE PSICOLOGIA..... | 49 |
| 6 POLÍTICAS ACADÊMICAS E DE GESTÃO | 51 |
| 6.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO | 55 |
| 6.2 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE BIOMEDICINA | 56 |
| 6.3 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA..... | 57 |
| 6.4 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE ENFERMAGEM..... | 58 |
| 6.5 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE PSICOLOGIA..... | 58 |
| 7 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES - IES..... | 60 |
| 7.1 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO | 62 |
| 7.2 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE BIOMEDICINA..... | 63 |
| 7.3 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA..... | 64 |
| 7.4 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE ENFERMAGEM..... | 65 |
| 7.5 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE PSICOLOGIA | 67 |
| 8 AVALIAÇÃO DAS COORDENAÇÕES DE CURSO..... | 67 |
| 9 Avaliação dos docentes em relação a IES..... | 68 |
| 9.1 Avaliação dos docentes em relação a IES – 2022/1..... | 68 |
| 9.2 Perfil dos docentes da IES | 71 |
| 9.3 Avaliação dos docentes em relação a IES 2022/2 | 74 |
| 10 AVALIAÇÃO DOS TÉCNICOS EM RELAÇÃO A IES..... | 80 |
| 10.1 Avaliação dos técnicos em relação a IES 2022/1 | 80 |
| 10.2 Perfil dos técnicos da IES..... | 801 |
| 10.3 Avaliação dos técnicos em relação a IES 2022/2..... | 83 |
| 11 OUVIDORIA..... | 85 |
| 12 ANÁLISE DOS EIXOS DE AVALIAÇÃO..... | 85 |
| 12.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | 86 |
| 12.1.1 DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO..... | 86 |
| 12.2 EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL..... | 87 |
| 12.2.1 Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional..... | 87 |
| 12.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição..... | 88 |

| | |
|---|----|
| 12.3 EIXO 3 –POLÍTICAS ACADÊMICAS | 89 |
| 12.3..1 Dimensão 2 – Política de Ensino, a Pesquisa e a Extensão..... | 89 |
| 12.3.2 Dimensão 4 – A Comunicação com a Sociedade | 91 |
| 12.3.3 Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes | 92 |
| 12.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO | 93 |
| 12.4.1 Dimensão 5 – Políticas de Pessoal..... | 93 |
| 12.4.2 Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional..... | 94 |
| 12.4.3 Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira..... | 95 |
| 12.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA..... | 96 |
| 12.5.1 DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA | 96 |
| 13 CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 97 |
| 14 APÊNDICES..... | 99 |

1 APRESENTAÇÃO

A avaliação institucional interna (Autoavaliação) está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES que, instituída pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação superior e a expansão da sua oferta.

De acordo com o disposto no inciso VIII do Art. 3º, da Lei do SINAES, o “planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional” devem ser considerados nas ações de avaliação e de desenvolvimento institucional. Ainda no Art. 3º, § 2º, define-se que “para a avaliação das instituições, serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a autoavaliação e a avaliação externa in loco”.

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da Instituição de Ensino Superior - IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, mas que envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas.

É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos.

As ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão e de seu autoconhecimento. O processo de autoavaliação da IES deve ser consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Para colaborar com as IES nesse processo, a Diretoria de Avaliação da Educação Superior - DAES, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio

Teixeira - INEP, autarquia do Ministério da Educação - MEC, com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, sugeriu o roteiro que adotamos para a elaboração deste Relatório Institucional.

O relatório de autoavaliação institucional, elaborado pela CPA, contém cinco partes: Apresentação, Dados da Instituição, Dados da pesquisa, Análise dos Eixos de Avaliação e Considerações finais.

Em relação à Estrutura Física da Instituição a mesma compartilha o mesmo endereço e espaço físico com a Faculdade Cândido Rondon. Porém a Faculdade Cuiabá é que possui uma grande referência na região. E a Faculdade Cuiabá possui cursos na área da saúde e sua estrutura é composta por laboratórios de Enfermagem e de Biomedicina de alta tecnologia.

2 IDENTIFICAÇÃO

MANTENEDORA:

ADAC-Associação Dom Aquino Correa

Código da Mantenedora/ MEC: 14981

CNPJ: 11.243.109/0001/76

Razão Social: ADAC

Base legal da IES: Contrato Social, Registrado junto a JUCEMAT.

Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado sem fins lucrativos

Endereço: Rua do Seminário, nº 105.

Município: Várzea Grande UF: MT

Telefone: (65) 3685-0897

Site: www.unifacc.com.br

MANTIDA

Código da Mantida: 1941

Nome da Mantida: Faculdade Cuiabá

Sigla: FAUC

Base legal da Fusão das IES: 15433 Portaria nº 364 DE 13/04/2021

Categoria Administrativa: FACULDADE

Disponibilidade do Imóvel: locação

Endereço: Rua Pimenta Bueno, nº 534.

Município: Cuiabá UF: MT

Telefone: (65) 99636-1894

Diretor Geral: Prof. Me. Pe. Edson Sestari

E-mail: edson.sestari@faccomt.edu.br

Site: unifacc.com.br

2.1. BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Faculdade Cuiabá (Faculdade Católica de Cuiabá), conforme dados da mesma e de sua mantenedora, acima apresentados, foi credenciada pela Portaria 346, de 06/02/2002, publicada no DOU em 07/02/2002.

Recredenciamento pela Port. nº1068 de 02/06/2019 publicada no DOU em 03/06/2019.

Ocorreu Unificação de Mantidas conforme Port. nº364 de 13/04/2021 publicado no DOU 16/04/2021 (IES incorporada AUM-4950 com os cursos de Biomedicina, Educação Física, Enfermagem e Psicologia; E a IES incorporadora a Faculdade Cuiabá).

Conforme Termo de Responsabilidade houve Transferência de Manutença em 02/08/2021 publicado em 06/08/2021.

Atualmente possui dois processos: Unificação de Mantidas: Processo – 202016956 e Unificação de Mantidas: Processo – 20224651. É regida por Regimento Interno próprio e pelas leis aplicáveis.

Este documento contém o PROJETO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

da Faculdade Cuiabá - FAUC, elaborado a partir da análise das metas propostas no PDI 2017 a 2022. Este PDI 2022 a 2027 concebe a FACULDADE no contexto da sociedade e nas relações com o país e com a Igreja considerada na sua totalidade. O foco da ação institucional são as constantes mudanças sociais e seus reflexos na educação, e na preparação do cidadão para o mundo da diversidade, da solidariedade e do bem comum.

Nos dias atuais de crise e busca de superação, é importante inovar, repensar, criar uma nova formulação dos vínculos entre educação, pessoas e sociedade, com possibilidade de orientar o trabalho teórico e as decisões políticas. Estes são os principais desafios que a instituição permanentemente lança para si. Sendo assim, a função social da educação proposta pela Faculdade no quinquênio é a de preparar o cidadão para assumir sua identidade, exercer papéis sociais e dar significado à sua vida.

Nesse contexto é inspiradora a palavra do Papa João Paulo II na Carta Encíclica *Ex Corde Ecclesiae*:

(...) A Universidade Católica, a par de qualquer outra Universidade, está inserida na sociedade humana. Para a realização do seu serviço à Igreja, ela é solicitada - sempre no âmbito da competência que lhe é própria - a ser instrumento cada vez mais eficaz de progresso cultural quer para os indivíduos quer para a sociedade.

As suas atividades de investigação, portanto, incluirão o estudo dos graves problemas contemporâneos, como a dignidade da vida humana, a promoção da justiça para todos, a qualidade da vida pessoal e familiar, a proteção da natureza, a procura da paz e da estabilidade política, a repartição mais equânime das riquezas do mundo e uma nova ordem econômica e política, que sirva melhor a comunidade humana a nível nacional e internacional. A investigação universitária será dirigida a estudar em profundidade as raízes e as causas dos graves problemas do nosso tempo, reservando atenção especial às suas dimensões éticas e religiosas. (ECE, nº 32). Destacam-se também, as crescentes transformações e inovações tecnológicas que medeiam todas as dimensões das relações sociais.

Segundo Behrens (2007, p. 67), as perspectivas para o século XXI indicam a educação como pilar para alicerçar os ideais de justiça, paz, solidariedade e liberdade. As transformações econômicas, políticas e sociais pelas quais o mundo vem passando são reais e irreversíveis. A humanidade tem sido desafiada a testemunhar duas transições importantes que afetam profundamente a sociedade: o advento da sociedade do conhecimento e a globalização.

De acordo com as orientações do CONAES:

Em sua fundamentação, o Projeto Pedagógico Institucional, deve expressar uma visão do mundo contemporâneo e do papel da educação superior em face da nova conjuntura globalizada e tecnológica, ao mesmo tempo em que deve explicitar, de modo abrangente, o papel da Instituição de Ensino Superior-IES e sua contribuição social nos âmbitos local, regional e nacional, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão como componentes essenciais à formação crítica do cidadão e do futuro profissional, na busca da articulação entre o real e o desejável.

Em consonância com estas orientações, a Faculdade Cândido Rondon, a partir da nova gestão, assume o compromisso de formar profissionais comprometidos com uma prática que possa contribuir com a oferta de serviços que estrategicamente viabilizem a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos. O projeto educativo da instituição está voltado para a preparação de pessoas comprometidas com as necessidades da população, bem como o desenvolvimento profissional voltado para novas aprendizagens em contextos reais de trabalho.

A Faculdade assume a educação como uma questão política, social, religiosa e cultural pensada a partir do envolvimento da Igreja Católica com as situações problemáticas presentes em todo o Estado de Mato Grosso, tais como: baixa qualidade de vida de parte da população, má distribuição de renda, falta de acesso à informação e à comunicação, defasagem educacional, alto índice de violência urbana e doméstica, êxodo rural, destruição da natureza, isolamento de comunidades devido a grandes distâncias geográficas, questões agrárias e indígenas, entre outras.

O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI tem como objetivo o fortalecimento do papel, funções e responsabilidades da Faculdade na geração de conhecimento e na difusão dele na sociedade em que está inserida. As ações propostas neste plano têm compromisso com a defesa de um ensino de qualidade, com um trabalho de gestão democrática, e com a autonomia administrativa, didático-metodológica e científica. Também no desenho da proposta o tripé ensino, pesquisa e extensão têm configuração de inter-relação, ficando evidente e necessário o seu compromisso social, na valorização do ser humano, na liberdade de pensamento e no espírito crítico. As atividades têm como eixo condutor a interdisciplinaridade. Acreditamos que uma abordagem interdisciplinar preserva a perspectiva múltipla e simétrica da atividade educacional com maior eficiência. Neste contexto, segundo Junqueira:

[...] a prática reflexiva dos docentes está comprometida com uma mentalidade aberta, que se defende como ausência de preconceitos, de parcialidades e de melindres e que se apresenta com responsabilidade intelectual, no sentido de o fazer e o assumir as consequências; e com entusiasmo, o que significa predisposição para enfrentar situações com curiosidade, energia, prazer, capacidade de renovação, ruptura com a rotina (JUNQUEIRA, 2000, p. 21).

No Plano de Desenvolvimento Institucional fica delineado o processo a ser seguido pela Faculdade no desenvolvimento de suas ações. A instituição estará sempre atenta às diretrizes, princípios e políticas estabelecidas pelos órgãos gerenciadores da educação superior, numa relação de busca dos avanços científicos e tecnológicos comprometidos institucionalmente com a sociedade e a qualidade de vida de seus cidadãos.

O PDI é fruto da reflexão de todos os envolvidos no processo, pois, só a partir desse esforço coletivo, a proposta ganharia legitimidade e consistência. Como afirma Sander (1984), "... a participação, de todos os envolvidos, favorece a definição justa dos espaços de contribuição e de beneficiamento individual da experiência coletiva".

Este documento institucional apresenta em sua composição o perfil institucional, ou seja, a missão, objetivos, metas e área de atuação; a trajetória da elaboração/construção do PDI e seus elementos constitutivos; a oferta de cursos; perfil do corpo docente, organização administrativa, política de atendimento aos discentes; infraestrutura; a proposta de acompanhamento do desenvolvimento institucional e os aspectos financeiros e orçamentários, bem como, sua organização didático-pedagógica nas diferentes áreas de atuação.

3 PERFIL INSTITUCIONAL

3.1 HISTÓRICO

A história da Faculdade Cuiabá - FAUC, em breve Faculdade Católica de Cuiabá, vem sendo reconstruída através de uma interface com a região Centro Oeste onde se localiza, e com o regional Oeste 2 da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. Sediada em Cuiabá, maior município do Estado de Mato Grosso, e capital do Estado. Faz-se necessário, portanto, contextualizar brevemente estes espaços para se visualizar o contexto sócio, econômico, cultural e político que afetam diretamente uma instituição formadora e aponta para a mesma a direção de suas estratégias de inserção e expansão.

3.2 A IGREJA E A EDUCAÇÃO CATÓLICA

A Igreja Católica em Mato Grosso viveu 170 anos no regime do Padroado (1719-1889). A concessão de poderes eclesiásticos ao poder civil assegurou à Igreja Católica o lugar de única religião oficial do Estado. No entanto, o governo civil, já na abertura da História de Mato Grosso, deixou de cumprir os deveres eclesiásticos a ele confiados, e logo a seguir, com o Marquês de Pombal, rumou decididamente para dominar a Igreja Católica, distanciando-se do governo do Papa. Dada a proibição da aplicação das decisões do Concílio Tridentino até começo do Século XIX, o povo mato-grossense permaneceu na inércia devocional da Idade Média passada intacta ao período republicano, o que deixou marcas até hoje no sul do Estado.

Cuiabá permaneceu como única Paróquia por 57 anos - 1722 a 1779 - quando foi erigida a paróquia de São Luís de Cáceres. Cuiabá permaneceu única Prelazia e depois única Diocese por 145 anos – 1745 a 1910.

A República, pelo Decreto 119-A, de 7 de janeiro de 1890, cancelou a concessão do Padroado, não adotando nenhuma religião como oficial, mas respeitando todas. A Igreja Católica, se por um lado perdeu o amparo legal, deixando de ser a religião oficial do Estado, por outro, ganhou a liberdade para se organizar. Entrementes, o Papa Leão XIII injetava novo ânimo à Igreja Católica na América Latina, convocando o Concílio Plenário Latino-Americano, aberto no dia 28 de maio de 1899. Esta grande reunião teve impacto direto e profundo nos caminhos da Igreja no Brasil.

Um incremento notável da vida religiosa em Mato Grosso ocorreu com a vinda de religiosos ao Brasil, agora facilitada pela queda do regime civil-religioso do Padroado. Os primeiros a chegar a Cuiabá foram os salesianos, no dia 8 de junho de 1894 e as Filhas de Maria Auxiliadora (salesianas), no dia 9 de abril de 1895. No dia 26 de outubro de 1904 aportaram em Cuiabá os Padres Terciários Franciscanos, juntamente com as Irmãs da Imaculada Conceição (Irmãs Azuis).

Os Papas passaram a criar circunscrições eclesiásticas, atendendo mais adequadamente o povo. Devido às precárias condições econômicas e infraestruturas, várias regiões do país e particularmente do Estado de Mato Grosso permaneciam como “território de missão”. Nessas regiões foram instituídas Prelazias, ou seja, dioceses em formação, para, a seu tempo, se tornarem “sedes plenas”.

O passado político de Mato Grosso viveu momentos de grande turbulência. Dom Francisco de Aquino Corrêa era o bispo de Cuiabá. Como os políticos e os partidos políticos não se entendiam, o estado de Mato Grosso foi colocado sob intervenção federal. A fim de pacificar os ânimos, Dom Francisco de Aquino Correia foi chamado para chefiar o governo estadual. O convite foi consensual. Todos os partidos políticos concordaram que seria ele a única pessoa capaz de apaziguar os ânimos e conduzir o estado. Como presidente do estado, Dom Aquino conseguiu pacificar os ânimos e usou

de sua influência pessoal para uma liderança sem precedentes da Igreja Católica na sociedade mato-grossense.

Dom Aquino foi à última personagem da Igreja Católica a se projetar na sociedade mato-grossense a partir de dons pessoais e extraordinários e de liderança pessoal. Depois de Dom Aquino, a Igreja Católica continua a influir na sociedade não mais tanto por carisma pessoal de seus bispos, mas como organismo, como sociedade religiosa.

Após o estabelecimento da República, o clero religioso assumiu a liderança missionária entre os povos indígenas, um trabalho digno de memória. Definitivamente foram os missionários católicos os que mais se colocaram ao lado dos indígenas defendendo a integridade de sua cultura e de seu território e até mesmo salvando tribos da extinção.

Cabe às missões católicas mato-grossenses o mérito de ter lançado os fundamentos da atual pastoral indígena brasileira. Iniciativa hoje reconhecida mundialmente como notável acerto na orientação das políticas e iniciativas em relação à defesa dos povos indígenas. O grande problema a ser enfrentado hoje é a presença dos migrantes e a chegada da expansão agrícola e pecuária às terras indígenas. O convívio entre o migrante e o nativo frequentemente não é pacífico, para prejuízo da população autóctone. Esta inevitável aproximação traz novos desafios à Igreja e à sociedade.

Historicamente a Igreja Católica no estado de Mato Grosso primou também por estar do lado dos doentes. A Diocese de São Luís de Cáceres e as Prelazias de Chapada dos Guimarães (atualmente, Diocese de Rondonópolis) e Guiratinga fundaram hospitais regionais de renome que prestaram incalculáveis serviços à população do estado, sobretudo, aos mais carentes. O mesmo pode ser dito com relação aos empenhos educativos. A Igreja Católica primou pela educação esmerada da juventude em colégios de comprovada qualidade e excelência em cada uma das Dioceses e Prelazias. Isto aconteceu e acontece no campo social. São fortes as iniciativas e o efeito das ações

sociais da Igreja Católica no estado de Mato Grosso.

É daqui que partiu o primeiro impulso para que a Conferência Nacional dos Bispos do Brasil elaborasse o conhecido “Plano de emergência”, merece destaque o Movimento de Educação de Base (MEB), que, nos anos 1960 e 1970 utilizou as ondas da Rádio Bom Jesus de Cuiabá, para a alfabetização de jovens e adultos em todos os quadrantes do estado. Uma vez estabelecida a Frente Agrícola, padres e leigos deram testemunho de sangue, entregando a própria vida por causa da caridade e da justiça.

Concomitante à chegada e implantação das colonizadoras, vieram também sacerdotes, religiosos e leigos líderes de comunidades para cuidar dos aspectos espirituais e da fé dos recém-chegados. No norte do estado, geralmente a forma e o estilo de igreja que se estabelecia era aquela das regiões de origem dos migrantes, em grande parte, o modelo de igreja do sul do Brasil.

No sul do estado, os recém-chegados dialogam com os mato-grossenses natos. Desse diálogo, e desse encontro de culturas, surge em síntese, uma forma e modelo novo de ser igreja, próprio da região, mas fruto do encontro entre as culturas. Nas décadas de 1970 e 1980, a presença, atuação e força das Comunidades Eclesiais de Base foram determinantes. Das CEBs surgiu uma Igreja encarnada na vida do povo e voltada também para os seus problemas cotidianos, procurando respostas para os mesmos através das pastorais sociais.

Atualmente, irrompe-se uma modificação profunda na estrutura da cidade, alterando o relacionamento entre Igreja Católica e sociedade civil. A proliferação de religiões e filosofias testa a capacidade de união dos católicos. Mudanças rápidas de situações convergentes econômicas, políticas, culturais, ainda não bem descritas, transformam a cidade. A sociedade urbana de hoje mostra-se secularizada, individualizada, exclusivista e desumana, relativizando o relacionamento com Deus. A Igreja Católica, mais que confrontar-se com outras religiões, necessita definir-se como conjunto, buscar sua nova identidade frente ao pensamento pós-moderno, sendo sal e luz: cidade constituída sobre o monte. O tempo que se chama de “hoje” é marcado

pelos fenômenos da pós-modernidade, da globalização e das inovações tecnológicas.

Esses fenômenos transformam as relações humanas. Tudo se torna muito veloz, instantâneo. As comunicações, o transporte, o comércio, as relações internacionais, a movimentação dos povos, tudo enfim explica e evidencia um tempo já concretizado de mundialização da cultura e globalização da economia e da política. A sociedade brasileira predominantemente rural é apenas uma lembrança de um passado já remoto. Tudo hoje se passa na cidade, nos centros urbanos. É nesta sociedade altamente urbanizada que a Faculdade Cândido Rondon está inserida e desenvolve seu papel.

3.3 DOS PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E ÉTICOS

A Faculdade tem como princípios:

- I. O respeito à Constituição da República Federativa do Brasil e suas determinações, bem como, à legislação vigente;
- II. O respeito à dignidade humana;
- III. A igualdade de tratamento a todos, independentemente de convicções filosóficas, religiosas, políticas, sociais, culturais e raciais;
- IV. O compromisso pela preservação e expansão do patrimônio cultural, científico, pedagógico e tecnológico.

Desse modo, inspirados nesses mesmos princípios, a Faculdade organiza suas políticas de gestão em todas as instâncias, órgãos e unidades, pautando-se e fundamentando-se na gestão democrática, conforme as seguintes diretrizes:

- I. Gestão democrática e colegiada com participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica;
- II. Políticas de gestão constituídas por meio de um fluxo de processos que definem como

as decisões são tomadas e executadas;

- III. Fluxo de processos flexíveis que visam ao fortalecimento de sua estrutura administrativa e pedagógica;
- IV. Processos de planejamento estratégico privilegiando ações coletivas e inovadoras;
- V. Comunicação das ações da gestão administrativa e pedagógica para a comunidade;
- VI. Autonomia das decisões e deliberações dos órgãos superiores, conforme Estatuto da ADAC e do seu Regimento Geral;
- VII. Garantia, na construção do Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, de infraestrutura, equipamentos e pessoal para consolidação das políticas e diretrizes estabelecidas no PPPI.

A Diretoria Acadêmica é a unidade responsável pela implantação e desenvolvimento da política e das diretrizes de desenvolvimento da graduação, pós-graduação e extensão, em conjunto com a Coordenadoria de Pesquisa e Pós-Graduação e a Coordenadoria Extensão e apoio acadêmico.

O desenvolvimento profissional tanto do corpo gestor e docente quanto do corpo técnico se pauta nos resultados da avaliação de desempenho de docente e na formação continuada para melhoria da qualidade do trabalho. Nessa perspectiva formativa, são pautadas as seguintes diretrizes:

- I. Cursos de formação continuada de gestores para todos os servidores relacionados à gestão administrativa e pedagógica da instituição definidos a partir da avaliação institucional;
- II. Incentivo aos servidores para participação de programas de qualificação interinstitucional nacional e internacional;
- III. Estabelecimento de uma base de relacionamento interinstitucional e interpessoal entre todos os servidores;

- IV. Viabilização de retorno do egresso ao ambiente acadêmico.
- V. Portanto, a instituição assume a educação como uma questão política, social, religiosa e cultural pensada a partir do envolvimento da Igreja Católica com as situações problemáticas presentes em todo o Estado de Mato Grosso, tais como: baixa qualidade de vida de parte da população, má distribuição de renda, falta de acesso à informação e à comunicação, defasagem educacional, alto índice de violência urbana e doméstica, êxodo rural, destruição da natureza, isolamento de comunidades devido a grandes distâncias geográficas, questões agrárias e indígenas, entre outras.

O fortalecimento do papel da Faculdade está na efetivação de suas responsabilidades na geração de conhecimento e na sua difusão na sociedade em que está inserida, exige que o seu PDI esteja em perfeita sintonia com a situação social do seu entorno. As ações propostas neste plano têm compromisso com a defesa de um ensino de qualidade, com um trabalho de gestão democrática, e com a autonomia administrativa, didático-metodológica e científica. Também no desenho da proposta do quadripé, ensino, pesquisa, extensão e gestão, que têm configuração de inter-relação, ficando evidente e necessário o seu compromisso social, na valorização do ser humano, na liberdade de pensamento e no espírito crítico.

3.4 DA GRADUAÇÃO

A instituição oferece os cursos de:

O **Curso de Administração** foi autorizado pela Portaria nº 2772-12/12/2001, publicada no DOU 17/12/2001. Bacharelado, noturno, tempo de integralização 08 semestres, 100 vagas anuais. Renovado pela **Port. 948 -30/08/2021** publicada DOU – 31/08/2021. E conforme Portaria Nº 063 de 18/10/2022 publicada no DOU em 15/12/2022 ocorreu mudança de endereço do curso para o endereço atual.

O **Curso de Biomedicina** foi Autorizado Portaria Nº 1.027-05/12/2008, publicado DOU 08/12/2008. Bacharelado, noturno, tempo de integralização 08 semestres, 180 vagas anuais. E Renovado **Port. 61 -02/02/2018** publicada no DOU – 05/02/2018. E conforme Portaria Nº 063 de 18/10/2022 publicada no DOU em 15/12/2022 ocorreu mudança de endereço do curso

para o endereço atual.

O **Curso de Educação Física** foi autorizado pela Portaria nº 138-29/01/2009 publicada no DOU-30/01/09. Bacharelado, noturno, tempo de integralização 08 semestres, 100 vagas anuais. Renovado pela Port. 520 -02/06/2017 publicada no DOU – 05/06/2017. E conforme Portaria N° 063 de 18/10/2022 publicada no DOU em 15/12/2022 ocorreu mudança de endereço do curso para o endereço atual.

O **Curso de Enfermagem** foi autorizado pela Port. 140-30/01/2009 publicada no DOU-02/02/2009. Bacharelado, noturno, tempo de integralização 10 semestres, 100 vagas anuais. Renovado pela Port. 110 -04/02/2021 publicada no DOU – 05/02/2021. E conforme Portaria N° 063 de 18/10/2022 publicada no DOU em 15/12/2022 ocorreu mudança de endereço do curso para o endereço atual.

O **Curso de Psicologia** foi autorizado pela Port. 1.106-19/12/2008 publicada DOU-22/12/2008. Bacharelado, noturno, tempo de integralização 10 semestres, 200 vagas anuais. Renovado pela Port. 1377 - 01/12/2021 publicada no DOU – 03/12/2021. E conforme Portaria N° 063 de 18/10/2022 publicada no DOU em 15/12/2022 ocorreu mudança de endereço do curso para o endereço atual.

Enfim, este PDI é fruto de um processo de planejamento estratégico e de uma metodologia que implicou a participação de representações de todas as instâncias da faculdade no estabelecimento de objetivos e metas. Não é um processo simples de ser realizado diante do contexto da pandemia provocada pelo novo corona vírus, quando as discussões foram mediadas por dispositivos tecnológicos, e os prazos parecem ser exíguos frente a tudo o que aconteceu.

Portanto, apresenta-se um plano que é fruto do diálogo sem reservas. O cumprimento de cada um dos objetivos nele estabelecidos será alcançado com a união e o comprometimento institucional de todos. Por fim, resta agradecer ao trabalho e à dedicação dos membros da Comissão de elaboração do PDI 2022-2027.

Espera-se que o PDI possa representar múltiplas perspectivas e, acima de tudo,

o reconhecimento de todos nas aspirações da Faculdade Cuiabá, agora pertencente União das Faculdades Católicas de Mato Grosso-UNIFACC.

3.5 SOBRE A MANTENEDORA

A Associação Dom Aquino Corrêa-ADAC, nossa mantenedora, é uma associação de direito privado, sem fins lucrativos, de duração indeterminada, de âmbito nacional, sem vinculação político-partidária, com foro na cidade de Várzea Grande - MT e sede à Rua do Seminário, nº 105, CEP: 78.118-360, no Bairro Cristo Rei em Várzea Grande/MT, com registro de seu estatuto em cartório da comarca de Várzea Grande, sob número de registro nº. 1.039, protocolo nº. 64.156 de 23 de abril de 2009, é uma Instituição da Igreja Católica Apostólica Romana, em Mato Grosso, vinculada à Conferência Nacional dos Bispos do Brasil/CNBB, Regional Oeste 2.

A ADAC obteve a declaração de utilidade pública municipal através da Lei N° 4.867/2021 sancionada em 21 de dezembro de 2021, pelo prefeito de Várzea Grande Kalil Sarat Baracat de Arruda. A associação também goza de utilidade pública estadual através da Lei 11.750/2022, do Deputado Estadual Dilmar Dal Bosco, sancionada pelo governador Mauro Mendes em 03 de maio de 2022.

A ADAC tem por finalidade criar e manter instituições de educação com os seguintes objetivos:

- I. Proporcionar formação humana integral, com particular ênfase nos aspectos filosóficos, teológicos, social, ético, religioso, pastoral, da sociedade, do clero de Mato Grosso, e de institutos religiosos e seculares;
- II. Estabelecer redes, parcerias, convênios e intercâmbios com associações, organizações não governamentais, universidades, escolas, poder público, e outras entidades de pesquisa, ensino, cultura e arte, participando do desenvolvimento de um trabalho conjunto voltado para a população;
- III. Oferecer assessoria e propiciar articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão

- favorecendo o desenvolvimento da sociedade e da Igreja Católica Romana, bem como de outras denominações religiosas que desejam contribuir para a construção e fortalecimento de uma sociedade humana, justa e fraterna;
- IV. Promover uma maior integração entre as diversas dioceses do Regional Oeste 2 da CNBB, estabelecendo canais de comunicação, articulação de redes presenciais e virtuais de ensino;
 - V. Contribuir para a identificação e o desenvolvimento de lideranças religiosas e leigas comprometidas com as agendas religiosas e sociais do Regional Oeste 2 da CNBB;
 - VI. Promover cursos, seminários, palestras e eventos religiosos e sociais ligados a assuntos de interesse cultural, artístico, educativo, socioambiental e humanitário;
 - VII. Documentar, processar registros, criar banco de dados e publicar periódicos, livros, vídeos documentários, CDs e afins para divulgação e promoção de suas atividades nas áreas de educação, cultura, como material complementar para fins didático-informativos e de consulta e pesquisa;
 - VIII. Realizar programas de educação à distância utilizando as novas tecnologias de informação e comunicação e demais recursos de multimídia.

Para atender a esses objetivos, a ADAC criou, inicialmente, em assembleia ordinária, a União das Faculdades Católicas de Mato Grosso-UNIFACC-MT, tendo como horizonte e projeto futuro a transformação das IES: Faculdade Católica de Mato Grosso e a Faculdade Católica de Cuiabá em Centro Universitário Católico (2023), depois Universidade Católica de Mato Grosso (2026) e, finalmente, em Pontifícia Universidade Católica de Mato Grosso-PUC-MT. A ADAC também possui mantida o Instituto Católico Técnico Profissionalizante-ICET-MT, credenciado pelo Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso, no dia 08 de março de 2022, ato 079/2022/CEE/MT.

3.6 O REGIONAL OESTE 2, DA CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL

Em 1962, a Assembleia Geral da CNBB, realizada no Rio de Janeiro, resolveu criar Secretariados Regionais para viabilizar um planejamento de Pastoral de Conjunto. A CNBB, atendendo às sugestões do Papa João XXIII, lançou o Plano de Emergência, primeira tentativa de planejamento pastoral nacional no Brasil. Para isto, criou sete Secretariados Regionais, entre estes, o de Goiânia, que abrangia Goiás e Mato Grosso.

A primeira Assembleia Regional do Centro-Oeste ocorreu em 1963, em Goiânia. No ano seguinte, a Conferência Nacional dos Bispos do Brasil reunida em assembleia geral decidiu criar mais um secretariado regional.

Surge, então, naquela assembleia geral de 1964, o Regional Extremo Oeste para atender ao estado de Mato Grosso que, na época, abrangia também o que hoje é Mato Grosso do Sul. Em seu aspecto religioso, Mato Grosso desenvolveu sobremaneira o projeto do Movimento de Educação de Base-MEB, germe da Pastoral de Comunidades Eclesiais de Base.

Outro ramo bem desenvolvido foi a Pastoral Indígena. A Igreja de Mato Grosso apresentou um plano de renovação missionária com base em pesquisas antropológicas. O plano foi elogiado e acolhido pelas autoridades governamentais encarregadas das relações com os povos indígenas. Como fruto da Pastoral Indígena renovada, ocorreu em Diamantino, de 17 a 19 de abril de 1974, a Primeira Assembleia de Chefes Indígenas, realizada no Brasil.

A partir de 1974, a Paróquia Nossa Senhora do Rosário de Cuiabá, acompanhou de perto o movimento popular de ocupação das primeiras áreas da cidade, apresentando às autoridades civis até então desprevenidas, a necessidade do povo, ensejando, assim, a criação dos primeiros bairros residenciais da capital, após o início da Frente Agrícola.

Na tensão gerada pelo governo militar, ocorreu a perseguição ao Bispo-prelado

de São Félix do Araguaia, Dom Pedro Casaldáliga, que por pouco não foi exilado do Brasil, e o assassinato do Pe. João Bosco Penido Burnier, Jesuíta, em 1986.

As lideranças religiosas e leigas de Mato Grosso, secundadas pelos seus Bispos apresentaram na 25ª Assembleia Geral da CNBB de 1987, a necessidade da criação de um regional próprio para o Mato Grosso. Um vasto território, uma realidade missionária, novas cidades surgindo e crescendo muito rapidamente. Além disso, a CRB – Conferência dos Religiosos do Brasil, já havia estabelecido um Regional em Mato Grosso. Diante desses fatos, no dia 29 de abril de 1987, os bispos reunidos em assembleia aprovaram a criação de outros dois regionais: Oeste-1, com sede em Campo Grande, para o estado de Mato Grosso do Sul e o Oeste-2, com sede em Cuiabá, para o estado de Mato Grosso. O Regional Oeste 02 tem uma superfície geográfica de 906.140,7 km² e uma população de 2.568.489 (IBGE 2006) e densidade demográfica de 3,00 hab./km².

Os planos pastorais, tendem a fortalecer a Pastoral de Conjunto, característica importante do Regional Oeste 2, e facilitar o intercâmbio entre as experiências eclesiais, pois a região é dificultada pelas distâncias, transportes e outros problemas. Em 1992, o Regional mudou sua sede provisória da Praça do Seminário para a definitiva - CENE - à Rua Professora Tereza Lobo, 399. Outro avanço pastoral, sobremaneira notável, ocorreu com a criação do seminário Maior, atendendo às Diocese mato-grossenses: Studium Eclesiástico Dom Aquino Corrêa – SEDAC -, situado em terreno próprio em Várzea Grande, criado a 21 de setembro de 1998, e tendo sido inaugurada sua sede em 05 de fevereiro de 2001.

Os seminaristas vivem em casas próprias das dioceses e estudam nas dependências do SEDAC. O referido instituto foi Recredenciado no MEC como Faculdade Católica de Mato Grosso-FACC/MT através da Portaria nº 732, DE 1º DE ABRIL DE 2019.

O Regional Oeste 2, em sua coordenação geral, é composto pelo CRP (Conselho Regional de Pastoral), pelo CER (Conselho Episcopal Regional) e um secretário regional

de pastoral. O regional é composto por oito dioceses, a saber:

- ARQUIDIOCESE DE CUIABÁ

Arcebispo: Dom Mário Antônio da Silva

- DIOCESE DE BARRA DO GARÇAS

Bispo: Dom Protógenes José Luft

- DIOCESE DE CÁCERES

Bispo: Dom Jacy Diniz Rocha

Bispo Emérito: Dom José Vieira de Lima

- DIOCESE DE DIAMANTINO

Bispo: Dom Vital Chitolina

- DIOCESE DE PRIMAVERA DO LESTE – PARANATINGA

Bispo: Dom Derek John Christopher Byrne

- DIOCESE DE JUÍNA

Bispo: Dom Neri José Tondello

- DIOCESE DE RONDONÓPOLIS – GUIRATINGA

Bispo: Dom Maurício da Silva Jardim

- DIOCESE DE SINOP

Bispo: Dom Canísio Klaus

O Regional Oeste 2 é atualmente composto por 185 paróquias, e 344 padres. É nesse ambiente Eclesial que está inserida a Faculdade Cândido Rondon.

3.7 MISSÃO INSTITUCIONAL

Formar cidadãos por meio do ensino e extensão, e quando possível, da pesquisa, na perspectiva cristã-católica, capacitando-os científica, humana, cristã, ecológica e tecnicamente para a promoção da inclusão social, da justiça, da ecologia integral – do cuidado da casa comum – e da solidariedade.

3.8 VISÃO

Ser referência regional no ensino e extensão, e, quando possível, da pesquisa, consolidando-se como uma instituição fomentadora de ideais e propostas coletivas, fundamentados na qualidade, na ética, no profissionalismo e na busca do crescimento pessoal e coletivo inspirada na formação humana-cristã e ecologicamente integrada.

3.9 OBJETIVOS E METAS

- I. Contribuir para a formação de uma cultura superior adaptada à realidade brasileira, nas diversas áreas de conhecimento humano e religioso, aptos à inserção em setores profissionais e à participação no desenvolvimento da sociedade brasileira;
- II. Incentivar o trabalho de gestão, ensino, pesquisa e extensão, visando ao desenvolvimento do conhecimento humano e religioso, bem como à criação e difusão da cultura, e desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- III. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão dos benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa, produzidas na Faculdade;
- IV. Estimular o conhecimento dos problemas atuais, preferencialmente os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade, bem como estabelecer com ela, relações de reciprocidade;
- V. Criar condições que possibilitem uma síntese reflexiva entre a experiência de fé e o exercício acadêmico-científico nos cursos oferecidos pela instituição;
- VI. Oferecer cursos de pós-graduação *lato sensu*, de acordo com a necessidade regional, com vistas à formação permanente dos egressos e da comunidade em geral;

- VII. Difundir os resultados da investigação, reflexão e extensão, colocando-os a serviço da comunidade e da sociedade, através do ensino e de publicações como informativos, revistas, correio eletrônico, página eletrônica *etc.*;
- VIII. Ampliar a oferta de cursos na perspectiva de atender às necessidades da sociedade em geral.

Metas

Para alcançar os objetivos elencados a Faculdade estabeleceu algumas metas de curto prazo que serão prioridades no período de vigência do PDI.

3.10 DAS FINALIDADES E PRINCÍPIOS

A Faculdade Cuiabá conta com as seguintes FINALIDADES:

- . Ofertar a formação humana com base nos conhecimentos técnico-científico e humanístico cristãos.
- . Desenvolver nas e com as pessoas a visão crítica e reflexiva que compreendam os valores cristãos da tradição judaico-cristã, em contexto de pluralismo religioso.
- . Promover e divulgar conhecimentos que constituam patrimônio da humanidade, dentre eles a tradição judaico-cristã, comunicando o saber por meio do ensino, da extensão e da pesquisa, bem como das publicações, estimulando a formação continuada dos docentes, discentes e de pessoal administrativo.

São PRINCÍPIOS da Faculdade Cuiabá:

- . Fortalecer a Unidade de patrimônio e de administração como bem da sociedade;
- . Estruturar-se organicamente em espaços colegiados;
- . Indissociabilizar a relação entre a gestão, ensino, extensão e pesquisa;
- . Cultivar as áreas básicas do conhecimento, ensinado em razão de si mesmo ou em função de aplicações possíveis;
- . Flexibilizar métodos e critérios de formação e de avaliação para atender as diferenças entre as pessoas, as peculiaridades locais e regionais, na oferta dos cursos em vários níveis, projetos de extensão, pesquisas e programas de estudos;
- . Racionalizar a organização com utilização plena dos recursos materiais e humanos

disponíveis.

4 COMPOSIÇÃO DA CPA

A comissão da CPA nomeada pela Diretoria de Regulação e Expansão da FAUC Portaria n° 002/2021, de 01 de outubro de 2021, foi substituída pela Portaria n° 001/2022 onde um dos representantes dos técnicos foi substituído ficando os seguintes membros:

| NOME | SEGMENTO REPRESENTATIVO |
|--|--|
| Jorgete Barros da Silva Oliveira | Presidente da CPA |
| Ana Paula de Moraes Campos Teixeira | Representante dos Docentes – Titular |
| Sabrina da Costa Fernandes Siqueira | Representante dos Docentes – Suplente |
| Luciana Regina da Conceição Marques | Representante dos Técnicos – Titular (Vice Pres. da CPA) |
| Marcos de Oliveira Almada | Representante dos Técnicos – Suplente |
| Matheus Pinheiro Spósito | Representante dos Discentes- Titular |
| Dandrea Raiza Tavares de Menezes Barbosa | Representante dos Discentes- Suplente |
| Jonel Benedito Ferreira de Arruda | Representante da Sociedade Civil Organizada - Titular |
| Alexandre Pacher | Representante da Sociedade Civil Organizada - Suplente |

Período de mandato: 3 anos (permitido a recondução).

Ato de designação da CPA: Portaria da Direção de Regulação e Expansão.

Observação: A partir de outubro de 2022 a diretoria de Regulação e Expansão foi extinta e os membros da CPA após eleição pelos seus pares serão nomeados por portaria da direção geral.

4.1 ATIVIDADES DA CPA EM 2022

No início do ano de 2022 os membros da CPA se reuniram e avaliaram os dados da pesquisa e concluíram o relatório 2021 aprovado no mês de fevereiro conforme ata. Em seguida conforme programação aconteceu toda a dinâmica de apresentação e divulgação dos dados da CPA 2021. Os dados foram divulgados e apresentados a

todos os segmentos da comunidade acadêmica.

Nos meses de abril e maio de 2022 a Comissão se reuniu para discutir as ações de 2021 da CPA e iniciar a preparação para o processo de Autoavaliação do ano de 2022. Aconteceu que alguns membros representantes de segmentos da CPA saíram, assim foi realizado eleições para substituição de representantes de alguns segmentos da Comunidade Acadêmica.

A equipe da CPA revisou a proposta construída anteriormente, além de repassar a legislação, as dimensões a serem avaliadas, os indicadores e instrumentos de avaliação a serem aplicados, configurando-se os objetivos, instrumentos e metodologia para realização da Autoavaliação da Faculdade Cuiabá.

Conforme aprovado em reunião no ano de 2021 e calendário da IES realizamos a pesquisa da CPA em 2 (duas) etapas no mês de maio no período de 16 a 20/05/22, sendo prorrogada até final de maio. No mês de maio foi pesquisado sobre a infraestrutura e comunicação. Em novembro abordamos os outros eixos e a pesquisa

Partindo da experiência obtida nas avaliações anteriores, o grupo de trabalho fez a avaliação dos instrumentos de coleta de dados e, por conseguinte, a discussão dos resultados, interpretações de dados e a análise nas informações obtidas.

Conforme programação a 2ª etapa da autoavaliação aconteceu nos períodos de 07 a 11 de novembro de 2022, aplicação da pesquisa e mobilização de toda a comunidade acadêmica. Ressaltamos que no segundo semestre de 2022 também foi disponibilizado em todas as salas de aula, murais de corredores e outros setores QR Code para facilitar o acesso a pesquisa. Cabe observar que a pesquisa realizada no mês de novembro foi prorrogada até o final do mês de novembro de 2022. Na pesquisa do 2º semestre de 2022, a equipe da CPA também contou com a colaboração do professor Eduardo Borges tornando possível ter os dados também no POWER BI.

Foi sugerido também durante as apresentações aos discentes, quando for apresentar informações referente a CPA colocá-los no auditório e evitar ao máximo passar nas salas de aula. Aproveitar os eventos programados, pois todos já estão juntos no auditório.

Este relatório é fruto de um trabalho de discussão coletiva, que então redige e consolida este documento.

4.2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A Faculdade Cuiabá iniciou as suas atividades em 1994 atuando no ensino superior, estabelecendo seu compromisso com responsabilidade social e ética, visando contribuir para o desenvolvimento da sociedade local e regional. No segundo semestre de 2020 trocou de mantenedora e passou a pertencer a ADAC – Associação Dom Aquino Correa, com nova gestão.

Dessa maneira, o presente relatório apresenta de forma objetiva e pontual o resultado do processo avaliativo realizado com a comunidade acadêmica da Faculdade Cuiabá, um processo que teve início no mês de fevereiro de 2022, e posteriormente com a posse de novos membros da CPA e desenvolveu-se ao longo dos demais meses do ano.

A CPA busca, por meio da avaliação, conhecer intimamente a realidade da comunidade acadêmica em que se insere, para, a partir dessas informações obtidas, direcionar futuras ações para sanar possíveis problemas e melhorar a realidade do seu entorno.

Para desenvolver o processo de Autoavaliação a CPA assumiu como postulados, além da democracia institucional, a liberdade nas ações, realizadas com ética e articulação dialógica entre qualidade e quantidade. Tais ações mantêm a sensibilidade institucional para mudanças, tendo os seguintes princípios como norteadores:

- Responsabilidade social, vista como uma ação sistêmica de todos os seus projetos;
- Reconhecimento da diversidade do sistema;
- Respeito à identidade institucional;
- Continuidade, entendida como procedimento incontinente dos objetivos e metas institucional, sociais e governamentais;
- Comparabilidade, por meio da busca de uma padronização de conceitos e indicadores;
- Respeito à identidade da Instituição, considerando as características próprias da

Instituição e sua representatividade no meio político, social e econômico;

- Legitimidade, isto é, a adoção de metodologias e construção de indicadores capazes de conferir significado às informações, que devem ser fidedignas;
- Reconhecimento, pelos agentes, da legitimidade do processo avaliativo, seus princípios norteadores e seus critérios.

Estes princípios constituem fundamento para implementação e validação do processo auto avaliativo, resultando neste relatório elaborado pela Comissão Própria de Autoavaliação - CPA, que se refere ao ano de 2022.

4.3 CURSOS

No ano de 2022 a Faculdade Cuiabá ofertou os cursos de graduação em Administração, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem e Psicologia.

4.4 OBJETIVOS

Avaliar a Faculdade como um todo, permitindo a autoanálise valorativa da coerência entre a missão institucional e as políticas efetivamente realizadas ao longo do ano letivo de 2022, visando a melhoria gradativa da qualidade acadêmica e do desenvolvimento da IES.

Privilegiar o conceito da Autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e para o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

4.5 METODOLOGIA

A pesquisa caracteriza-se como quantitativa e qualitativa, isso pela razão de ter angariado dados de ambas as naturezas, visando ampliar a percepção da realidade da instituição. A CPA procurou assegurar a coerência entre as ações planejadas e as medidas adotadas, a interatividade entre os participantes e a observância aos prazos especificados no Cronograma de Atividades.

Para a elaboração dos instrumentos para a Autoavaliação de 2022 primeiramente foram revisados os projetos de avaliação e os relatórios produzidos nos anos anteriores. Na sequência, foram consideradas as legislações pertinentes e, de posse destes conhecimentos foi desenvolvido o roteiro de pesquisas, que foi uma evolução do ano anterior, a partir de discussões da comissão de avaliação com direção e coordenações. Além disto, também foi considerado o PDI e os PPCs dos cursos.

A partir disto, foram definidas as questões a serem aplicadas, em três instrumentos, que são questionário, com questões abertas e fechadas para avaliação da Instituição pelo corpo docente, corpo discente e técnicos administrativos.

Os questionários foram estruturados com a ferramenta *Formulários Google*, e disponibilizado no Portal do aluno, site da IES, AVA também foi encaminhado nos grupos das dos discentes. Assim como a avaliação dos docentes e técnicos foi com os *Formulários Google*. A intenção foi de utilizar um instrumento on-line de fácil acesso e tabulação de dados. Todo este processo foi feito pela própria equipe da CPA e auxiliada pelo setor de TI da Instituição.

Antes da aplicação do instrumento houve a fase de sensibilização para a pesquisa. Esta fase teve como objetivo mostrar aos participantes a importância da participação de todos na avaliação institucional. A CPA se esforçou para mobilizar toda a comunidade acadêmica, que inclui discentes, docentes e técnicos administrativos. Para isto, os representantes da CPA criaram vídeos falando o que é CPA, mostrando a importância da participação e explicando como preencher o formulário da pesquisa. Foi de grande importância o apoio do RH, chefes de setores e coordenadores de cursos no momento de mobilizar e aplicar a pesquisa aos técnicos administrativos e professores. Sendo possível esclarecer a proposta avaliativa, seus objetivos e a sua importância para a Instituição. Em parceria com os Coordenadores de curso, os discentes foram informados sobre as atividades da CPA, dando destaque aos representantes de turmas que contribuíram com a divulgação. Como reforço, foram fixados cartazes nos murais da faculdade, encaminhados e-mails informativos, e as mídias sociais da Instituição tais como banners no site facilitando o acesso a pesquisa, WhatsApp e Facebook falando

do período da pesquisa e sua importância para melhoria da qualidade do ensino.

Ressaltamos que toda esta mobilização aconteceu no 1º e 2º semestre do ano letivo de 2022, destacando que no segundo semestre aproveitou-se para divulgar os resultados parciais da pesquisa realizada no 1º de semestre de 2022.

A aplicação da 1ª etapa da pesquisa ocorreu no período de 16 a 20 de maio de 2022, para toda a comunidade acadêmica. A 2ª etapa ocorreu no período de 07 a 11 de novembro de 2022, aplicação da pesquisa e mobilização de toda a comunidade acadêmica. Ressaltamos que no segundo semestre de 2022 também foi disponibilizado em todas as salas de aula, murais de corredores e outros setores QR Code para facilitar o acesso a pesquisa. Cabe observar que a pesquisa realizada no mês de novembro foi prorrogada até o final do mês de novembro de 2022.

Avaliando infraestrutura acadêmica, infraestrutura física, serviços, infraestrutura administrativa, gestão e avaliação dos docentes e coordenadores de cursos. Cada grupo da comunidade acadêmica participou da pesquisa nos itens que lhes cabem.

Os questionários foram aplicados on-line, sendo que os discentes (Apêndice A) podiam acessar a pesquisa no portal do aluno (sistema ensinc/Efikase), AVA, site da IES e nos grupos de turma (WhatsApp) para responder. Os docentes (Apêndice B) receberam o link da pesquisa por e-mail institucional e WhatsApp, assim como os técnicos administrativos (Apêndice C).

Pesquisa 2022/1

Link – Docentes: <https://forms.gle/xjZFciS1ehXn8fs37>

Link -Técnicos: <https://forms.gle/PE3wdM6UNQoAcu6g6>

Link -Discentes: <https://forms.gle/axxkiD7M9iHiJNV27>

Pesquisa 2022/2

Link – Docentes: <https://forms.gle/dyR8mzWDscqkn2cX7>

Link -Técnicos: <https://forms.gle/d1GwfuogYjocuanx7>

Link - Discentes: <https://sites.google.com/faccmmt.edu.br/pesquisa-cpa-alunos-2022->

2/pesquisa

Na 1ª etapa conforme a pergunta os discentes, docentes e técnicos avaliaram entre os conceitos: “N/A – Não se Aplica, Ruim, Regular, Bom, Muito Bom e Excelente”; No momento de tabular os dados foi aplicado os seguintes peso: “0(N/A) – Não se Aplica, 1(Ruim), 2 (Regular), 3 (Bom), 4 (Muito Bom) e 5 (Excelente)”.

O questionário aplicado na 2ª etapa em novembro consta na 1ª seção um levantamento do perfil socioeconômico de todos os segmentos da comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos). Para os docentes na 2ª etapa foi dividido em seções onde foi possível avaliar a IES e o pedagógico: o curso, disciplinas, professores e coordenador de curso. Os docentes (Apêndice E) e técnicos (Apêndice F) avaliaram entre os conceitos: 1(Muito Ruim), 2(Ruim), 3 (Regular), 4(Bom), 5(Muito Bom)”.

Ainda na 2ª etapa conforme a pergunta os discentes avaliaram entre os conceitos: “Discordo Plenamente, Discordo, NC/ND – Nem concordo, Nem discordo, Concordo e Concordo Plenamente”; “Muito Ruim, Ruim, Regular, Bom e Muito Bom”. Onde foi possível avaliar a IES e o pedagógico: o curso, disciplinas, professores e coordenador de curso (Apêndice D).

Foram reunidos todos os dados referentes a cada item avaliado e após elaborou uma tabela representativa das respostas e as mesmas expressas em percentual. No final do relatório está como apêndice os gráficos conforme cada resposta.

5 DADOS DA PESQUISA

Os levantamentos realizados, a experiência e observação dos membros da CPA deixam claro que há uma constante e importante participação, sejam dos docentes, técnicos ou acadêmicos, no planejamento e decisões da IES. E a avaliação, como uma maneira de acompanhamento e monitoramento do planejamento institucional é considerado um dos pontos fundamentais para a execução do PDI.

Conforme programação a autoavaliação em 2022 aconteceu nos períodos de 16

a 20 de maio e 07 a 11 de novembro de 2022, aplicação da pesquisa e mobilização de toda a comunidade acadêmica. No portal do aluno - sistema Ensinc, e-mail institucional, site da IES, AVA, WhatsApp e QR Code. Os discentes foram convidados a responderem a pesquisa, podendo ter acesso ao portal do aluno através do celular, computador, notebook ou no laboratório de informática da Instituição, contudo, não foram obrigados a participar. O quadro abaixo mostra a quantidade de respondentes. Observa que a adesão para responder os questionários na 1ª etapa – 1º semestre de 2022 foi significativa. Porém a participação na 2ª etapa – 2º semestre de 2022, foi muito baixa. Já é informação para ser considerada no momento de elaborar o projeto de 2023. Ressaltamos que os discentes dos Cursos de Pedagogia e Psicologia não participaram da pesquisa da CPA na 2ª etapa – 2022/2.

Participação dos discentes na pesquisa em 2022, 1ª e 2ª etapa.

| CURSO | RESPONDENTES 2022/1 - % | RESPONDENTES 2022/2 - % |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|
| Administração | 63% | 50% |
| Biomedicina | 76% | 15% |
| Educação Física | 32% | 2% |
| Enfermagem | 78% | 24% |
| Psicologia | 54% | 24% |
| TOTAL DA IES | Σ66% | Σ24% |

Os docentes e técnicos administrativos também responderam à pesquisa por meio de formulário on-line, contudo, receberam o mesmo via celular e e-mail e responderam individualmente. A quantidade de respondentes, estão expressos nos quadros abaixo.

Participação dos docentes e técnicos na pesquisa em 2022, 1ª e 2ª etapa.

| | 2022/1 - % | 2022/2 - % |
|-----------------|------------|------------|
| TÉCNICOS | 93% | 70% |
| DOCENTES | 100% | 100% |

5.1 DISCENTES E DOCENTES

5.1.1 DISCENTES INGRESSANTES

A instituição ofereceu vagas para ingressante em todos os cursos da IES em 2022 no primeiro e segundo semestre de 2022.

5.1.2 PERFIL DOS DOCENTES

Para manter os cursos de graduação em Administração, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem e Psicologia a faculdade contou com o seguinte corpo docente:

CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

| TITULAÇÃO | QUANTIDADE | PERCENTUAL | REGIME TRABALHO | QUANTIDADE | PERCENTUAL |
|--------------|------------|-------------|------------------------|------------|-------------|
| Especialista | 03 | 43% | Horista | 05 | 71% |
| Mestre | 04 | 57% | Parcial ntegral sem DE | 01 | 14% |
| | | | | 01 | 15% |
| Doutor | - | - | | - | - |
| Total | 07 | 100% | | 07 | 100% |

CURSO DE BIOMEDICINA

| TITULAÇÃO | QUANTIDADE | PERCENTUAL | REGIME TRABALHO | QUANTIDADE | PERCENTUAL |
|-----------------------|------------|-------------|-----------------|------------|--------------|
| Especialista | - | - | | - | - |
| Mestre | 07 | 80% | Horista | 05 | 62% |
| | | | Parcial | 02 | 25% |
| Doutor | 01 | 20% | ntegral sem DE | 01 | 13% |
| Total do Curso | 08 | 100% | | 08 | 100 % |

CURSO DE ENFERMAGEM

| TITULAÇÃO | QUANTIDADE | PERCENTUAL | REGIME TRABALHO | QUANTIDADE | PERCENTUAL |
|-----------------------|------------|-------------|-----------------|------------|-------------|
| Especialista | 01 | 20% | Parcial | 01 | 10% |
| Mestre | 08 | 70% | Horista parcial | 02 | 20% |
| | | | ntegral sem DE | 04 | 40% |
| | | | | 02 | 20% |
| Doutor | 01 | 10% | Parcial | 01 | 10% |
| Total do Curso | 10 | 100% | | 10 | 100% |

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

| TITULAÇÃO | QUANTIDADE | PERCENTUAL | REGIME TRABALHO | QUANTIDADE | PERCENTUAL |
|--------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Especialista | 01 | 25% | Parcial | 01 | 25% |
| Mestre | 03 | 75% | Parcial | 02 | 50% |
| | | | Integral sem DE | 01 | 25% |
| Doutor | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|----------------|----|------|---|----|------|
| Total do Curso | 04 | 100% | - | 04 | 100% |
|----------------|----|------|---|----|------|

CURSO DE PSICOLOGIA

| TITULAÇÃO | QUANTIDADE | PERCENTUAL | REGIME TRABALHO | QUANTIDADE | PERCENTUAL |
|----------------|------------|------------|------------------------------------|----------------|-------------------|
| Especialista | - | - | | - | - |
| Mestre | 08 | 100% | Horista Parcial Integral sem DE | 01 05 02 | 12% 63% 25% |
| Doutor | - | - | | - | - |
| Total do Curso | 08 | 100% | | 08 | 100% |

TOTAL DA IES

| TITULAÇÃO | QUANTIDADE | PERCENTUAL | REGIME TRABALHO | QUANTIDADE | PERCENTUAL |
|--------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| Especialista | 05 | 13% | Horista | 13 | 35% |
| Mestre | 30 | 81% | Parcial | 17 | 46% |
| Doutor | 02 | 6% | Integral | 07 | 19% |
| Total DAS | 37 | 100% | | 37 | 100% |

5.2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

5.2.1 AVALIAÇÃO ACADÊMICA

A seguir estão as informações em relação a IES, conforme projeto a pesquisa foi realizada em duas (02) etapas, aplicação da 1ª etapa da pesquisa ocorreu no período de 16 a 30 de maio de 2022, para toda a comunidade acadêmica. A 2ª etapa ocorreu no período de 07 a 30 de novembro de 2022.

Na 1ª etapa conforme a pergunta os discentes, docentes e técnicos avaliaram entre os conceitos: "N/A – Não se Aplica, Ruim, Regular, Bom, Muito Bom e Excelente"; No momento de tabular os dados foi aplicado os seguintes peso: "0(N/A) – Não se Aplica, 1(Ruim), 2 (Regular), 3 (Bom), 4 (Muito Bom) e 5 (Excelente)".

Os discentes da Faculdade Cuiabá no semestre de 2022/1 somavam 603, deste total 398 responderam, equivalente a 66%. Sendo Administração 63%, Biomedicina 76%, Educação Física 32%, Enfermagem 78% e Psicologia 54% Abaixo na tabela está média da avaliação dos discentes de cada curso e em relação a IES. Abaixo na tabela está média da avaliação dos discentes de cada curso e em relação à IES:

Média da avaliação dos discentes em relação da IES – 2022/1

| PERGUNTAS | Σ ADM | Σ BIO | Σ ED.FIS | Σ ENF | Σ PSIC | Σ IES |
|--|----------|----------|-------------|----------|-----------|----------|
| Como você avalia o espaço físico das salas de aulas? | 2,76 | 2,53 | 2,79 | 3,19 | 2,67 | 2,79 |
| Como você avalia o estado de conservação das salas de aula (exemplo: paredes, pisos, janelas). | 2,17 | 2,29 | 2,21 | 2,80 | 2,44 | 2,38 |
| Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos de multimídia (exemplo: computador, projetor, televisão, caixas de som). | 2,22 | 2,67 | 2,14 | 3,01 | 2,13 | 2,43 |
| Como você avalia o estado de conservação das carteiras? | 2,73 | 3,20 | 3,21 | 3,06 | 3,04 | 3,05 |
| Como você avalia a climatização da sala de aula? | 3,41 | 3,69 | 4,07 | 3,83 | 2,94 | 3,59 |
| Como você avalia a limpeza das salas de aula? | 3,37 | 3,22 | 2,07 | 3,31 | 3,01 | 3,00 |
| Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi? | 1,83 | 2,18 | 1,93 | 2,34 | 1,59 | 1,97 |
| Como você avalia a estrutura dos banheiros? | 1,39 | 1,64 | 1,29 | 2,13 | 1,33 | 1,56 |
| Como você avalia a limpeza dos banheiros? | 2,00 | 2,09 | 1,79 | 2,28 | 1,75 | 1,98 |
| 0. Como você avalia a acessibilidade para pessoas com necessidades especiais ou mobilidade reduzida às salas de aula? | 1,98 | 1,38 | 2,79 | 2,48 | 1,80 | 2,09 |
| 1. Como você avalia os produtos comercializados na cantina? | 2,95 | 3,33 | 3,50 | 3,20 | 2,73 | 3,14 |
| 2. Como você avalia os espaços de convivência disponibilizados? | 2,68 | 2,96 | 2,93 | 3,06 | 2,56 | 2,84 |
| 3. Como você avalia o acervo da biblioteca? | 2,78 | 3,36 | 2,29 | 3,08 | 2,56 | 2,81 |
| 4. Como você avalia a biblioteca: horário de atendimento/ funcionamento está adequado às necessidades exigidas pelo curso. | 2,59 | 3,31 | 2,50 | 2,94 | 2,64 | 2,80 |
| 5. Como você avalia a biblioteca em relação a quantidade de computadores para consulta? | 2,44 | 3,00 | 2,36 | 2,69 | 2,33 | 2,56 |
| 6. Como você avalia os gabinetes para estudos da biblioteca? | 2,29 | 3,04 | 2,43 | 2,78 | 2,40 | 2,59 |
| 7. Como você avalia a acessibilidade na biblioteca para pessoas com necessidades especiais ou mobilidade reduzida? | 2,56 | 1,76 | 2,50 | 2,64 | 2,37 | 2,37 |
| 8. Como você avalia a limpeza do ambiente da biblioteca? | 3,15 | 3,22 | 2,71 | 2,98 | 2,83 | 2,98 |
| 9. Como você avalia o laboratório de informática? | 2,68 | 2,49 | 1,93 | 2,79 | 1,83 | 2,34 |
| 0. Como avalia a estrutura dos laboratórios da área de saúde? (responda se for aluno que utiliza o laboratório) | - | 3,42 | - | 3,21 | - | 3,32 |
| 1. Como avalia a estrutura da Clínica Escola de Psicologia? (responda se for aluno que faz estágio na clínica) | - | - | - | - | 1,43 | 1,43 |
| 2. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc)? | 2,37 | 2,93 | 2,71 | 2,79 | 2,38 | 2,64 |
| 3. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre coordenador/ professor/ aluno)? | 2,76 | 3,58 | 3,21 | 3,23 | 2,75 | 3,11 |
| 4. Como você avalia a imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense? | 2,88 | 2,87 | 2,79 | 3,41 | 2,69 | 2,93 |
| 5. Como você avalia o grau de comprometimento dos docentes com a instituição? | 3,22 | 3,62 | 3,21 | 3,59 | 3,17 | 3,36 |
| 6. Como você avalia o grau de comprometimento dos técnicos - administrativos com a instituição? | 2,68 | 2,76 | 2,79 | 3,14 | 2,86 | 2,85 |

| | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|
| 7. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC? | 2,61 | 2,93 | 2,71 | 3,12 | 2,64 | 2,80 |
| 8. Qual o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC? | 1,39 | 1,20 | 2,71 | 2,28 | 1,59 | 1,83 |
| 9. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após período da pandemia? | 3,24 | 3,64 | 2,93 | 3,20 | 2,55 | 3,11 |
| MÉDIA | 2,56 | 2,80 | 2,61 | 2,95 | 2,39 | 2,64 |
| 10. Manifeste suas sugestões: | | | | | | |

Em relação as sugestões houve uma quantidade significativa, aqui no relatório será colocada um pouco de cada curso, mas no arquivo da CPA consta todas as sugestões.

ADMINISTRAÇÃO:

Melhorar a estrutura do banheiro, precisa colocar também, aquelas telas que usa no Datashow, pra não ficar olhando no quadro de vidro q dói as vistas da gente...Anos os professores, a coordenação a UNIFACC tem uma equipe muito acolhedora, gosto muito de estudar na UNIFACC.

Melhorar a infraestrutura dessa instituição

Acredito que a instituição deveria atentar-se mais a segurança, com câmeras e fiscalização etc. Também em relação ao banheiro, acredito que possa melhorar...

As cadeiras são extremamente desconfortáveis para quem não é totalmente magro. Setor de cobrança, ligam umas 20 x ao dia, chegando a ligar no período noturno. Atendimento na secretaria, deixa muito a desejar.

BIOMEDICINA:

Gostaria que tivesse mais aulas práticas para quem estuda cursos da area da saúde Biomedicina melhorar a Internet wifi da escola melhorar a limpeza e as infiltrações do banheiro. Falta melhoria no estacionamento , convênios; melhor no atendimento na secretaria.

Ter professores com mais didática (não temos didática na aula de química, não queremos saber da vida da professora)

Os professores e a coordenadora sempre me atendem inclusive final de semana. Estou nessa faculdade porque tenho contato sempre presencialmente com os professores.

EDUCAÇÃO FÍSICA:

Adoro quase tudo na faculdade... só acho a o banheiro precisa mais de privacidade tanto masculino como feminino e também instalação de adequados para banho pois muito alunos vem do trabalho e precisa de uma ducha rápida.

As tomadas não prestam e o projetor de péssima qualidade. Precisar melhorar e muito a situação dos banheiros na parte da educação física e o wi-fi que nunca funcionou, materiais para aulas práticas.

ENFERMAGEM:

Os banheiros estão em um estado lamentável! Estão sempre sujos, com goteiras e o chão cheio de água nunca tem sabão e papel nos banheiros. Não entendo como uma faculdade que oferece o curso de Enfermagem tem banheiros nessa situação. Sempre pensei que higiene é muito importante na área da saúde.

Acho que deveria ter mais tomadas em sala de aula, deveria ter mais matérias nos laboratórios, banheiro está faltando papel higiênico e sabonete líquido para lavar as mãos, no laboratório o Wi-Fi está bem fraco acho que poderia melhorar esta questão pois vamos ali pra estudar e ficamos horas sentada esperando carregar pra página abrir.

Professores N cumpri suas carga horária, n vão dá aula n repõem a aula passa atividade como fosse aula só q temos que se virar sozinha péssimo muito a desejar banheiro podres sente mau cheiro desde do corredor a direita falou q ia colocar ponto prós professores bater cadê uma falta de respeito com seus alunos n indico pra ninguém essa faculdade tá pior q ensino médio uma bagunça n se preocupe n da minha sala já tem 4 a vão sair só terminar esse semestre.....

Precisa melhorar limpeza em geral e melhorar acessibilidade.

PSICOLOGIA:

Melhoras para o banheiro em questão estética e estrutural. Em relação a água dos bebedouros, ela tem um gosto estranho, talvez uma limpeza dos bebedouros ou trocar o tipo de água resolveria. Agora sobre a plataforma AVA não explicada como devemos fazer as atividades e nao tenho base nenhuma sobre os assuntos abordados e por ser algo que só lermos e respondemos acho que acaba sendo um estudo passivo de matérias que são de extrema importância para nós, deveria ser feito aulas das matérias online para melhor entendimento para provas. Por favor peça

para os professores das matérias online não fazer provas presenciais pois se as aulas são online as provas também devem ser para que não prejudique ninguém.

Gostaria que fosse enfatizado que estamos passando pelo um novo normal que devido aos vários sintomas pós-covid uma dela é dificuldade cognitiva, esquecimentos e outros como já foi dito até em uma matéria do fantástico. Gostaria que a vocês pudessem rever esses casos.

Infelizmente sendo insuficiente nas aulas não conseguimos nem ser que ter datashow

Existem docentes não comprometidos com as aulas, por não comparecer. Se passou quase 1 semestre inteiro e durante esse período se tivemos 5 aulas da disciplina foi muito, sem contar com a falta de comprometimento, na hora de corrigir as avaliações, lançamento de notas erradas no sistema, enfim, são questões prejudiciais no quesito entrega de resultado.

Média dos discentes em relação à avaliação institucional na 1ª etapa – 2022/1.

| | |
|-------------------------------|-------------|
| Administração | 2,56 |
| Biomedicina | 2,80 |
| Educação Física | 2,61 |
| Enfermagem | 2,95 |
| Psicologia | 2,39 |
| Média geral dos Cursos | 2,64 |

Na 2ª etapa conforme a pergunta os discentes avaliaram entre os conceitos: “Discordo Plenamente, Discordo, NC/ND – Nem concordo, Nem discordo, Concordo e Concordo Plenamente”; “Muito Ruim, Ruim, Regular, Bom e Muito Bom”.

Os discentes da Faculdade Cuiabá no semestre de 2022/2 somavam um total de 542, e obteve a participação de 24%. Abaixo estão os dados do perfil socioeconômico dos discentes de todos os cursos da IES, também temos as informações do perfil acadêmico de cada curso da instituição. Pois são informações de extrema relevância para auxiliar os gestores / coordenadores de curso nas tomadas de decisões em relação ao curso e a IES.

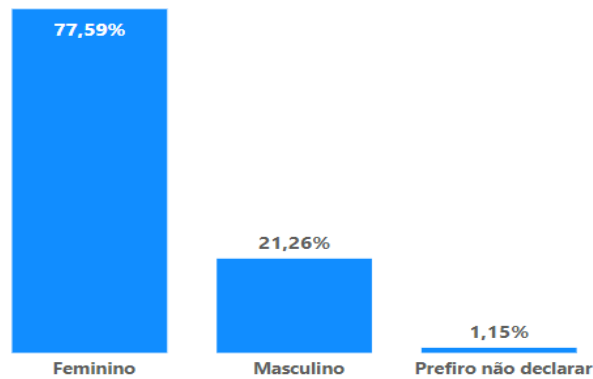
Os resultados foram trabalhados com o Power BI, conforme link:

LINK POWER BI

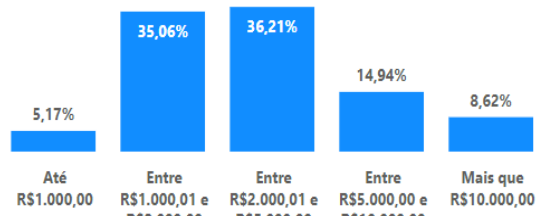
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiZTZmMmMzODYtM2EwMi00MDExLTg3NmItZDQ0OTIyNTRkMTRmliwidCI6ImI5NGMwZTc3LWU0NTItNDk2Mi1hOGRkLTI5ODc4MwQwN2E0MCJ9>

5.3 PERFIL SOCIOECONÔMICOS DOS ACADÊMICOS.

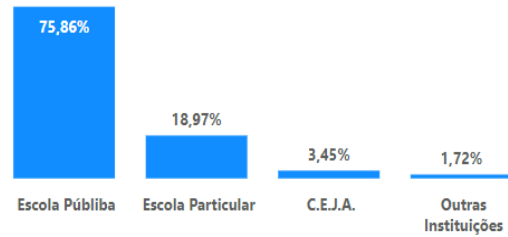
Gênero



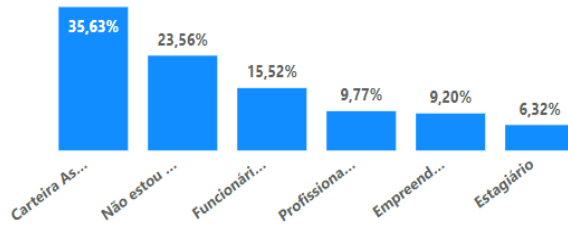
Renda Familiar



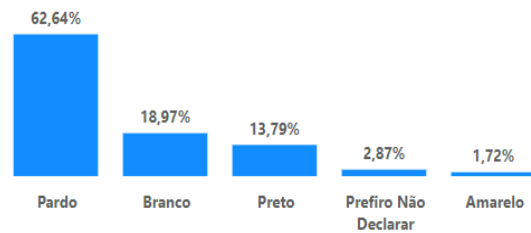
Cursei ensino médio em:



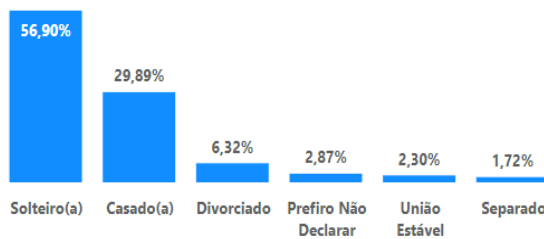
Trabalho:



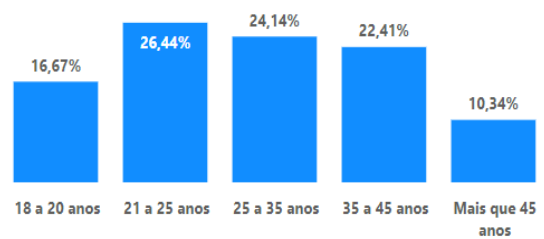
Quanto à etnia, como você se declara?



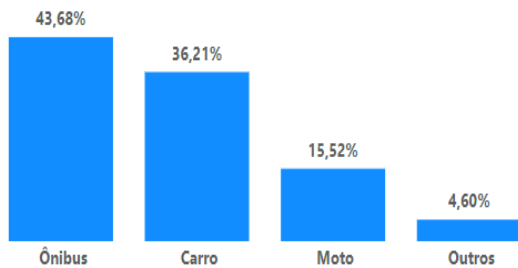
Qual o seu Estado Civil?



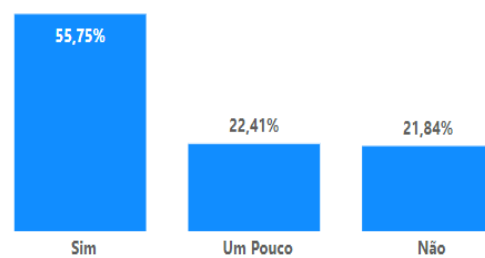
Idade



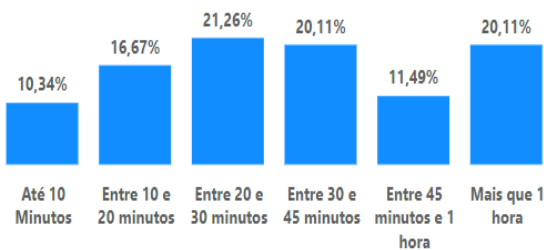
Como você vai para a Faculdade?



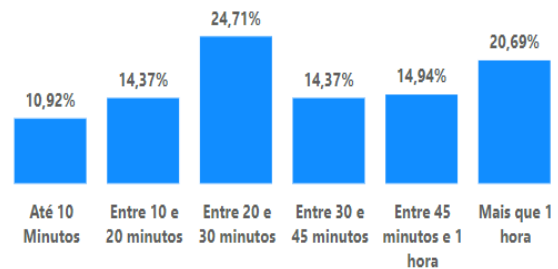
Você Considera que mora longe da Faculdade?



Tempo para ir à Faculdade?



Tempo para voltar da Faculdade?

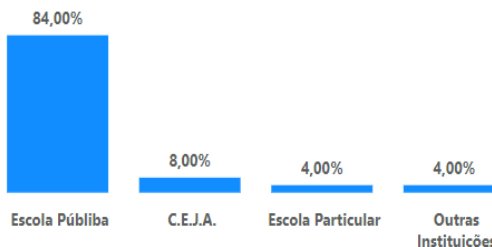


5.3.1 PERFIL DOS DISCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

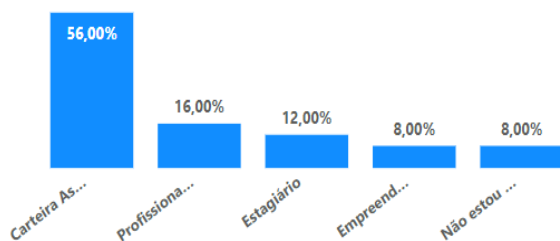
Renda Familiar



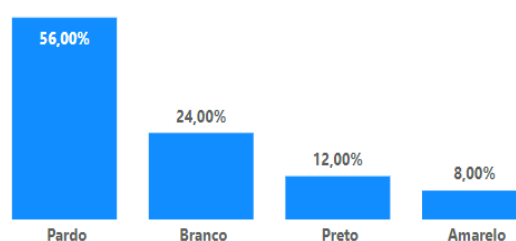
Cursei ensino médio em:



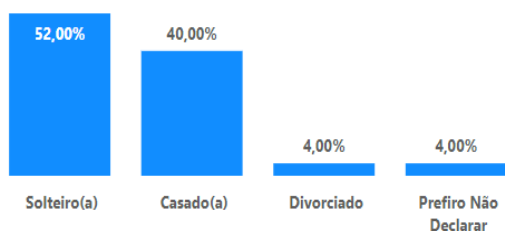
Trabalho:



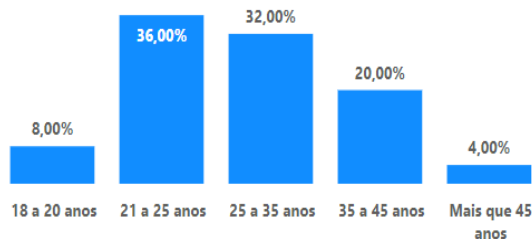
Quanto à etnia, como você se declara?



Qual o seu Estado Civil?

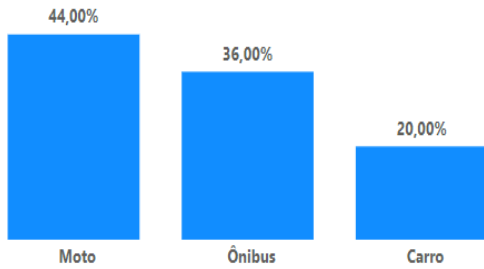


Idade

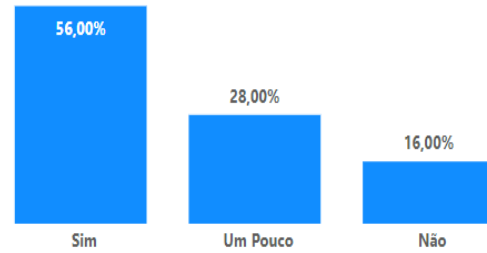


Em relação ao perfil dos acadêmicos do curso de Administração observa que predomina o sexo feminino com 64%, quanto a renda familiar 52% estão na faixa entre 2 e 5 salários-mínimos, assim como 56% trabalham com carteira assinada. Predomina a etnia parda, em relação ao estado civil predomina os solteiros seguidos dos casados. Já em relação a idade entre as faixas etária de 21 a 45 anos estão bem distribuídos.

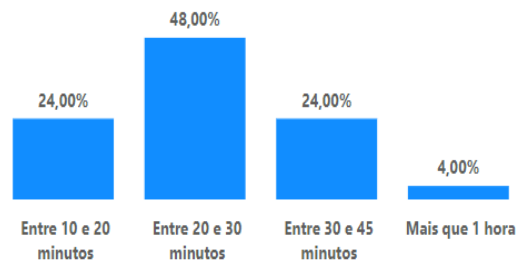
Como você vai para a Faculdade?



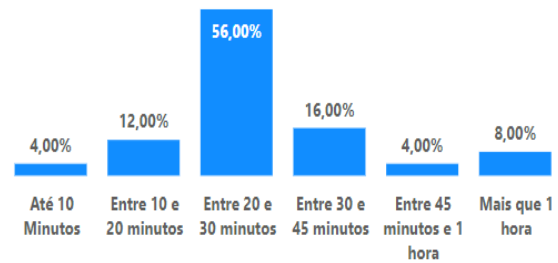
Você Considera que mora longe da Faculdade?



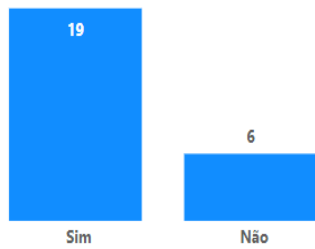
Tempo para ir à Faculdade?



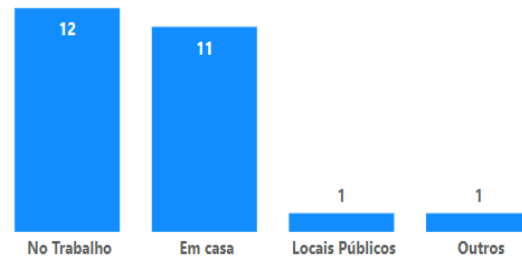
Tempo para voltar da Faculdade?



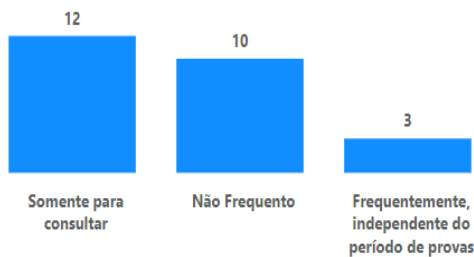
Você tem computador em casa?



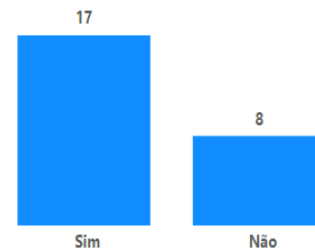
Em qual local você mais acessa a internet?



Com qual frequência você vai à biblioteca?

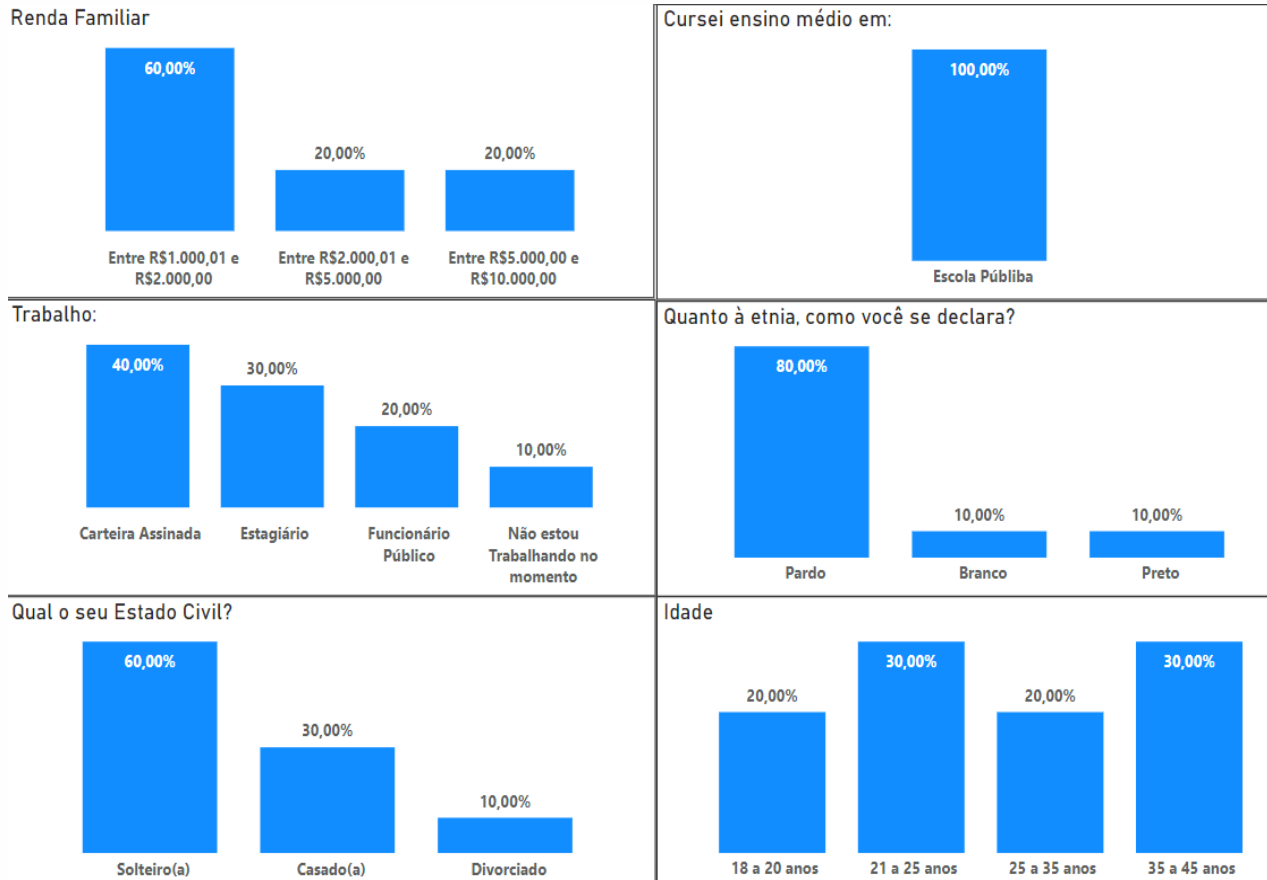


Você conhece a biblioteca virtual UNIFACC?



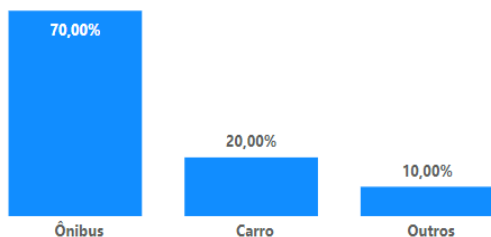
Observa que o meio de transporte utilizado para chegar a faculdade em 1º lugar é moto, seguido de ônibus e depois o carro. 86% consideram que moram longe ou um pouco longe da faculdade, predomina o tempo entre 20 e 30 minutos gasto para chegar à faculdade.

5.3.2 PERFIL DOS DISCENTES DO CURSO DE BIOMEDICINA

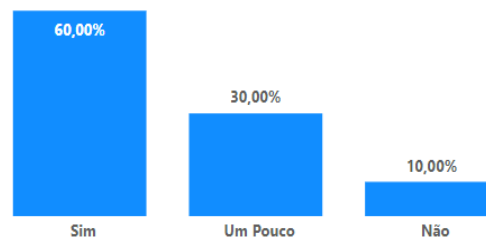


Em relação ao perfil dos acadêmicos do curso de Biomedicina observa que predomina o sexo feminino com 60%, quanto a renda familiar 60% estão na faixa entre 1 e 2 salários-mínimos, assim como 40% trabalham com carteira assinada e 20% são funcionários público. Predomina a etnia parda com 80%, em relação ao estado civil predomina os solteiros com 60% seguidos dos casados. Já em relação a idade entre as faixas etária estão bem distribuídos destacando entre 21 e 25 e 35 e 45 anos.

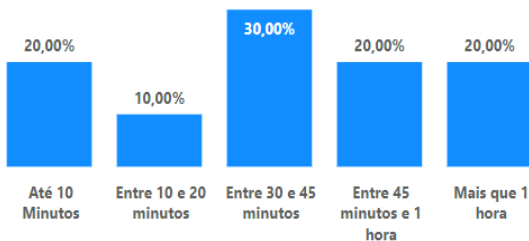
Como você vai para a Faculdade?



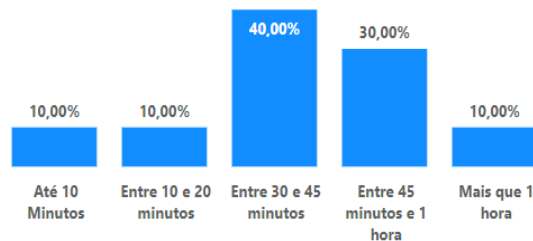
Você Considera que mora longe da Faculdade?



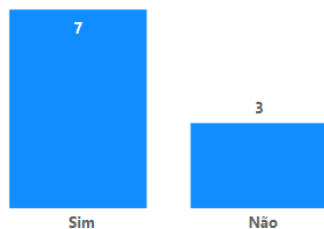
Tempo para ir à Faculdade?



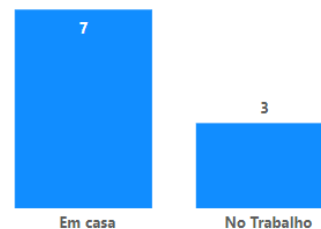
Tempo para voltar da Faculdade?



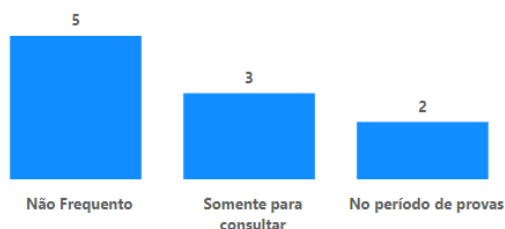
Você tem computador em casa?



Em qual local você mais acessa a internet?



Com qual frequência você vai à biblioteca?



Você conhece a biblioteca virtual UNIFACC?



Observa que o meio de transporte utilizado para chegar à faculdade em 1º lugar é o ônibus COM 70% e depois o carro. 90% consideram que moram longe ou um pouco longe da faculdade, predomina o tempo entre 20 e 30 minutos gasto para chegar à faculdade. Chamou muito atenção que 50% não conhecem a biblioteca virtual e 50% não frequentam a biblioteca física.

5.3.3 PERFIL DOS DISCENTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Renda Familiar



Cursei ensino médio em:



Trabalho:



Quanto à etnia, como você se declara?



Qual o seu Estado Civil?



Idade



Como você vai para a Faculdade?



Você Considera que mora longe da Faculdade?



Tempo para ir à Faculdade?

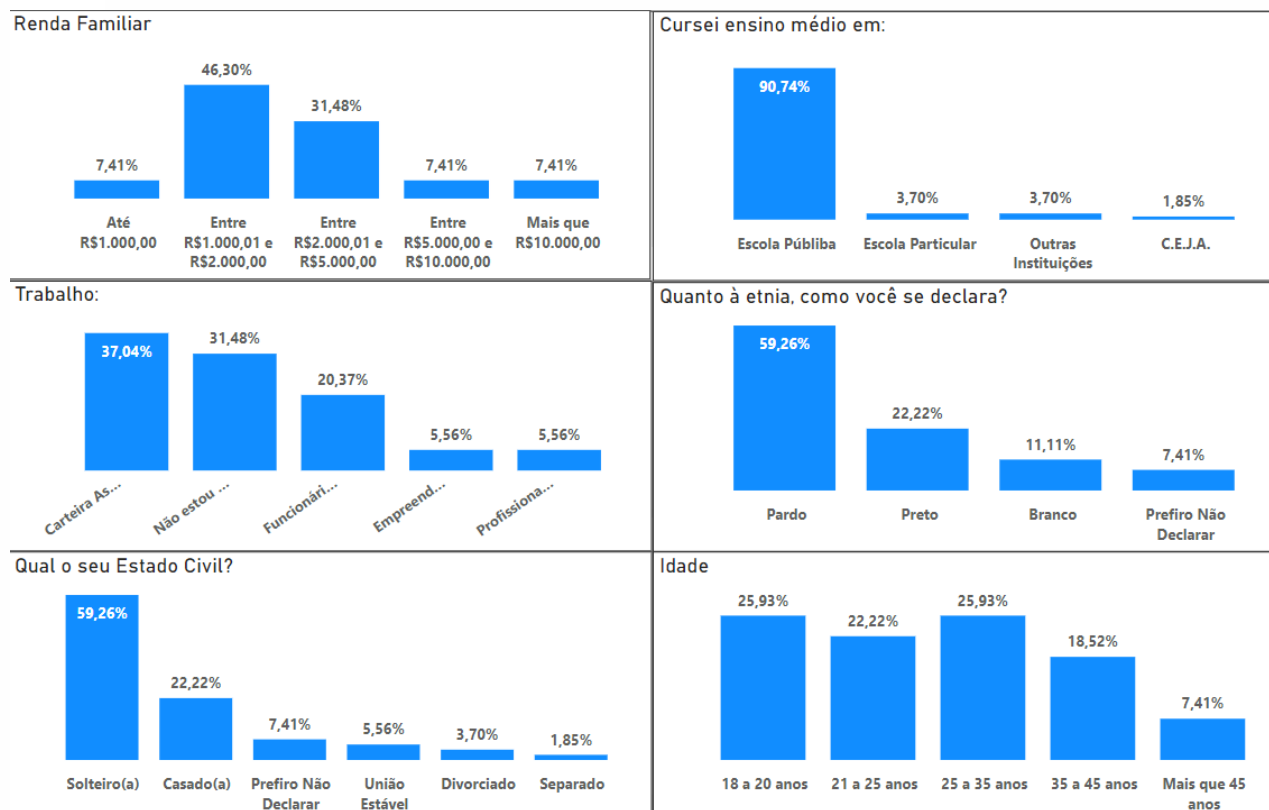


Tempo para voltar da Faculdade?



Nesta pesquisa a participação dos acadêmicos do Curso de Educação Física foi muito baixa, sendo 2%, assim o perfil dos acadêmicos do curso fique comprometido. observa que predomina o sexo masculino com 100%, quanto a renda familiar 100% estão na faixa entre 1 e 2 salários-mínimos, assim como 100% trabalham com carteira assinada. Predomina a etnia branca, em relação ao estado civil predomina os solteiros. Em relação a idade entre as faixas etária predomina entre 21 e 25 anos. 100% vão de ônibus para a faculdade e gastam mais de 1 hora para chegar à faculdade. Não frequenta a biblioteca física, mas conhece a biblioteca virtual.

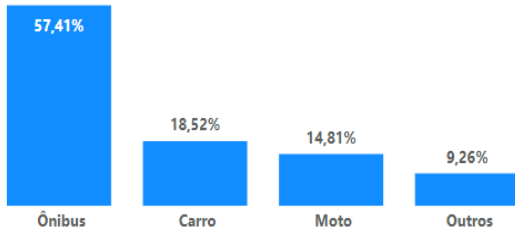
5.3.4 PERFIL DOS DISCENTES DO CURSO DE ENFERMAGEM



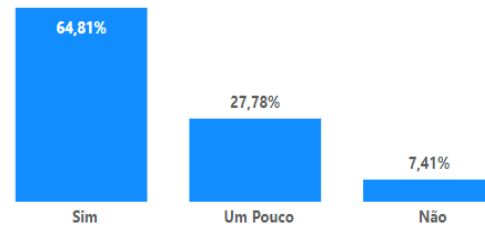
No curso do curso de Enfermagem observa que predomina o sexo feminino com 92,59%, quanto a renda familiar 46% estão na faixa entre 1 e 2 salários-mínimos, assim como 57% trabalham com carteira assinada ou são funcionários público. Predomina a etnia parda com 59%, em relação ao estado civil predomina os solteiros com 59% seguidos dos

casados. Já em relação a idade entre as faixas etária estão bem distribuídos entre 18 e 45 anos.

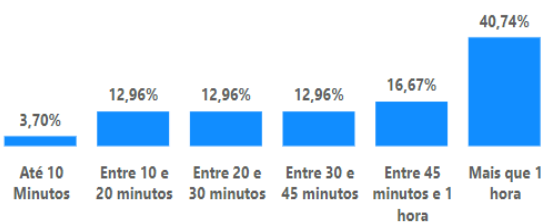
Como você vai para a Faculdade?



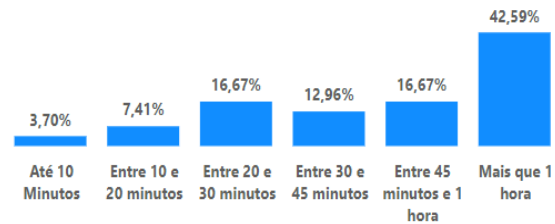
Você Considera que mora longe da Faculdade?



Tempo para ir à Faculdade?



Tempo para voltar da Faculdade?

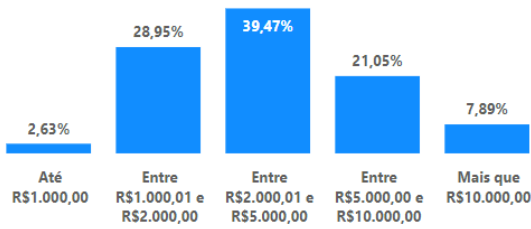


A maior parte dos acadêmicos vão de ônibus para a faculdade de ônibus, mais de 60% consideram que moram longe da faculdade e gastam mais de 1 hora para chegar à faculdade. Em relação a biblioteca 50% não frequentam a biblioteca física e a maioria conhecem a biblioteca virtual.

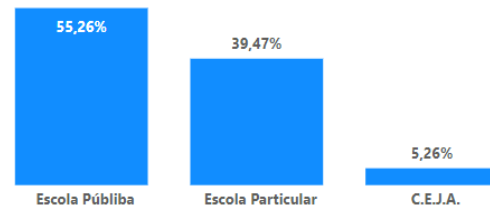
5.3.5 PERFIL DOS DISCENTES DO CURSO DE PSICOLOGIA

No curso do curso de Psicologia predomina o sexo feminino com 86,84%, quanto a renda familiar 68% estão na faixa entre 1 e 5 salários-mínimos, assim como 52% não estão trabalhando ou são profissionais liberais . Predomina a etnia parda com 55% assim como 55% dos acadêmicos são oriundos da escola pública, em relação ao estado civil é bem próximo a quantidade os solteiros e casados. Já em relação a idade entre as faixas etária estão bem distribuídos entre todas.

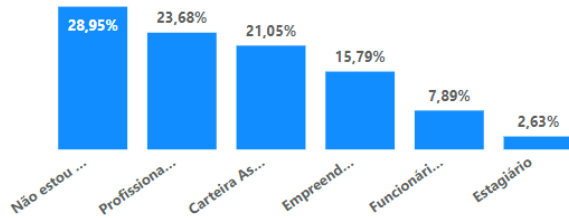
Renda Familiar



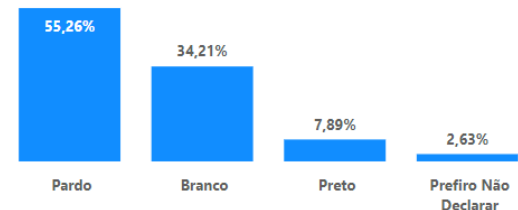
Cursei ensino médio em:



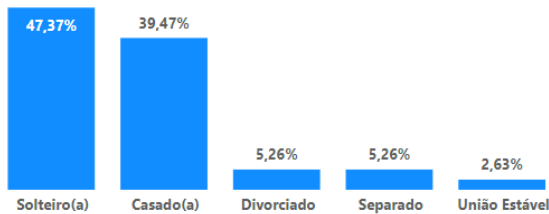
Trabalho:



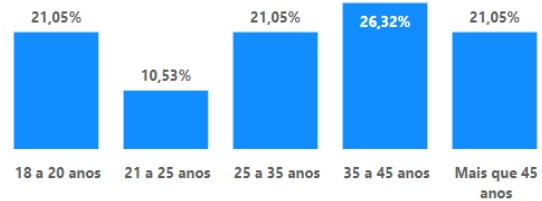
Quanto à etnia, como você se declara?



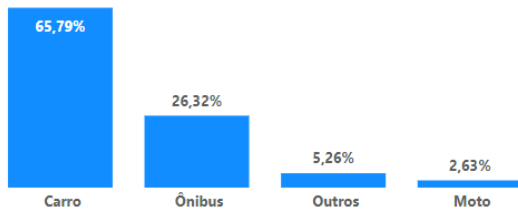
Qual o seu Estado Civil?



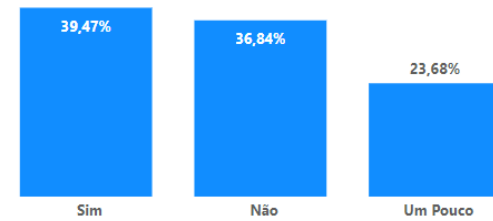
Idade



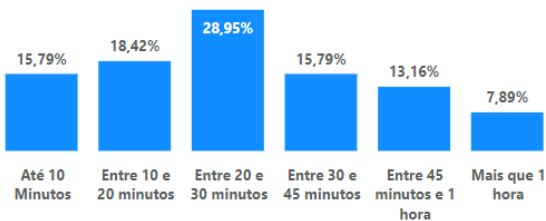
Como você vai para a Faculdade?



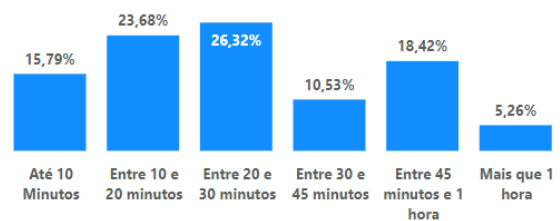
Você Considera que mora longe da Faculdade?



Tempo para ir à Faculdade?

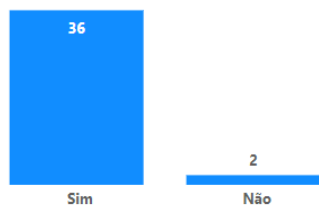


Tempo para voltar da Faculdade?

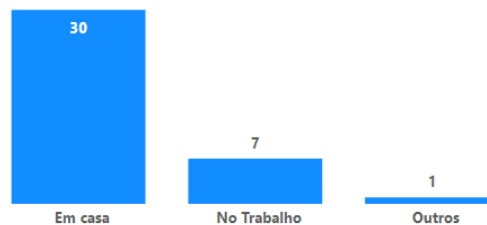


Predomina o uso do carro para ir a faculdade, e estão bem distribuídos em relação ao tempo gasto para chegar à faculdade, se moram longe ou não e o tempo gasto para chegar a faculdade. Isso demonstra a diversidade social neste curso.

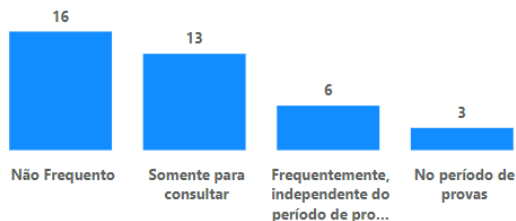
Você tem computador em casa?



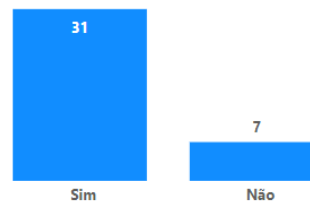
Em qual local você mais acessa a internet?



Com qual frequência você vai à biblioteca?



Você conhece a biblioteca virtual UNIFACC?

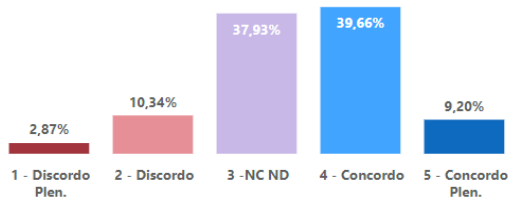


6 POLÍTICAS ACADÊMICAS E DE GESTÃO

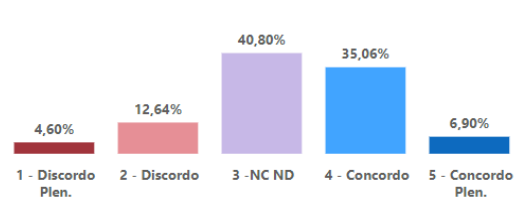
Conforme mencionado anteriormente na 2ª etapa da pesquisa da CPA no segundo semestre de 2022 a participação dos discentes foi bem menos significativa comparando com o semestre anterior. Abaixo estão os dados a nível de Instituição, na base de dados da CPA temos todos os dados por curso conforme apresentados a nível de IES. Até porque um dos objetivos da CPA é auxiliar os coordenadores de curso e gestores nas tomadas de decisões para cada vez mais melhorar a qualidade o ensino aprendizagem.

| CURSO | ESPONDENTES 2022/1 - % | RESPONDENTES 2022/2 - % |
|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| Administração | 63% | 50% |
| Biomedicina | 76% | 15% |
| Educação Física | 32% | 2% |
| Enfermagem | 78% | 24% |
| Psicologia | 54% | 24% |
| TOTAL DA IES | Σ66% | Σ24% |

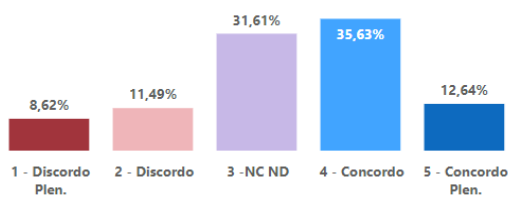
Você conhece a missão da UNIFACC?



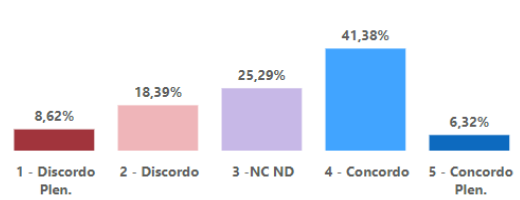
Você tem conhecimento das normas gerais da UNIFACC?



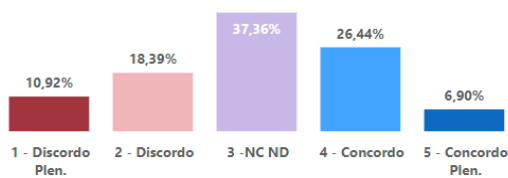
Sei que a UNIFACC é uma instituição sem fins lucrativos.



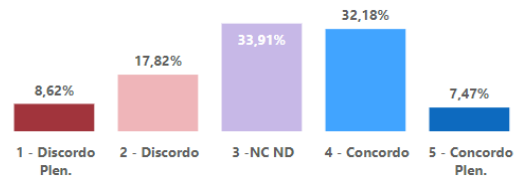
Conheço os cursos de pós graduação da UNIFACC.



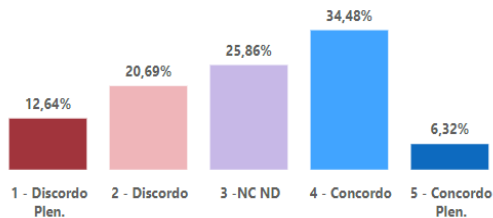
Você conhece os órgãos Colegiados Superiores da UNIFACC: CONSUP e CONSEPE?



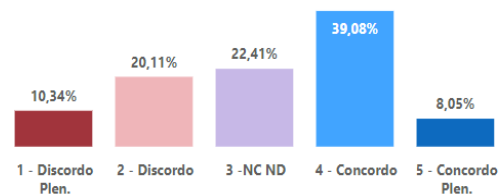
Você conhece o PDI e o PPC do seu curso, bem como as atividades de ensino previstas e implantadas na UNIFACC?



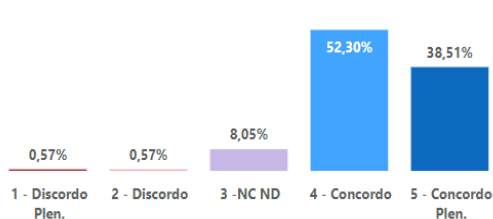
Conheço os canais de denúncia da UNIFACC.



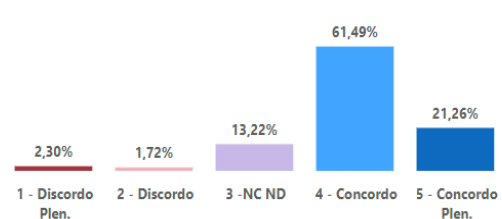
Os canais de denúncia da Instituição são divulgados pelos professores e gestores do Curso.



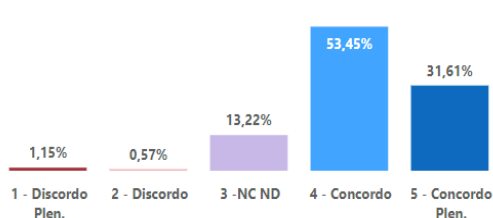
É importante o acolhimento aos alunos ingressantes.



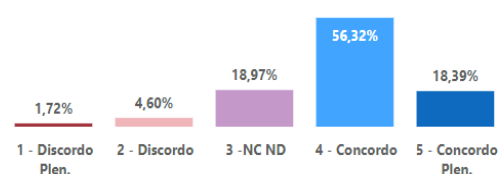
As atividades de nivelamento do primeiro semestre são importantes.



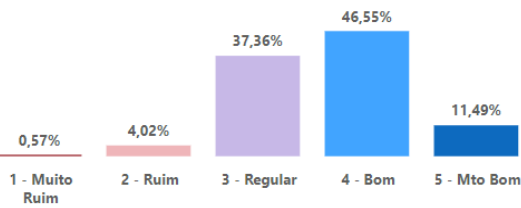
É importante o Programa de Apoio Psicopedagógico e Jurídico



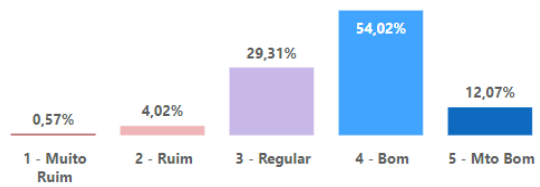
As atividades pedagógicas realizadas na graduação e extensão pela UNIFACC, favorecem a sociedade e contribuem para o desenvolvimento local e regional.



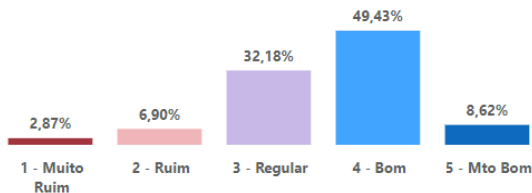
A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)?



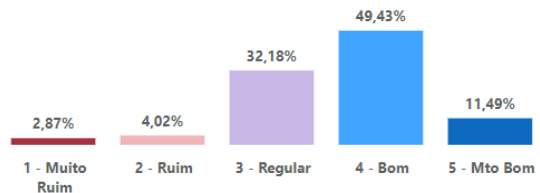
O seu nível de participação no processo de autoavaliação (CPA) da UNIFACC?



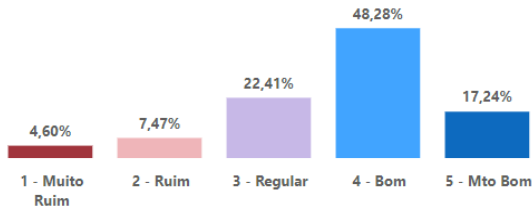
O seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação (CPA) da UNIFACC?



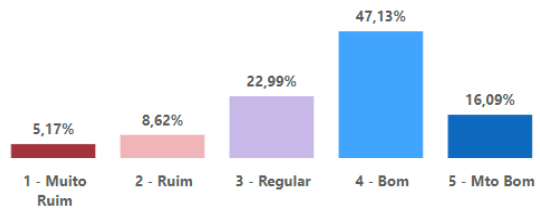
Os instrumentos de avaliação oferecidos pela CPA em termos de espaço de participação da comunidade acadêmica?



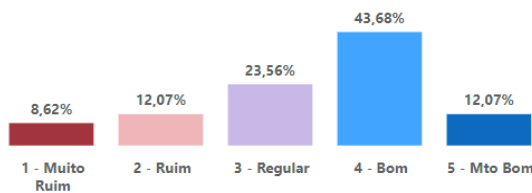
O atendimento oferecido pela Secretaria Acadêmica?



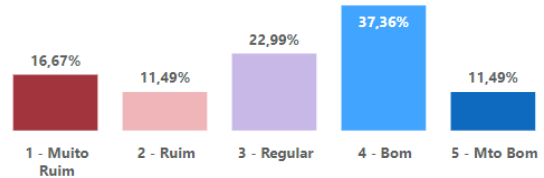
O atendimento oferecido pelo setor financeiro?



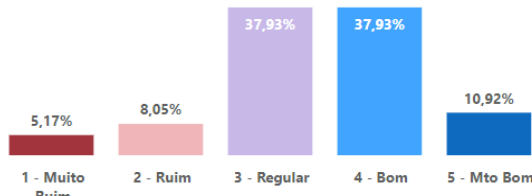
O Funcionamento do AVA.



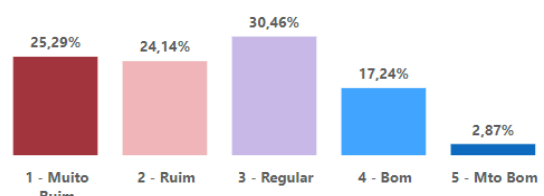
O Sistema AVA utilizado pelos Docentes da UNIFACC para as aulas online no primeiro semestre de 2022?



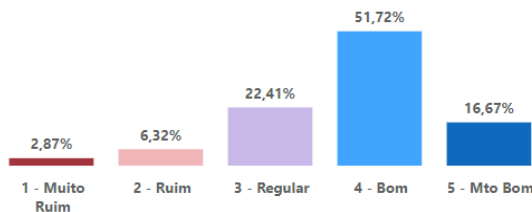
O Laboratório de Informática.



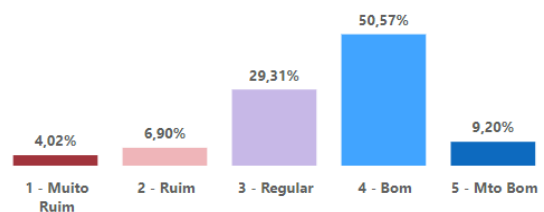
O acesso a Wi-Fi.



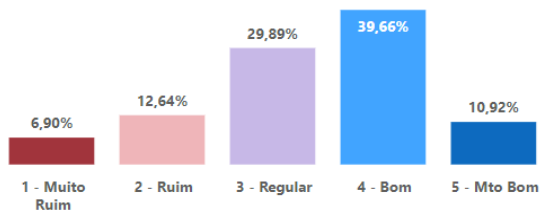
Funcionamento do Portal do Aluno.



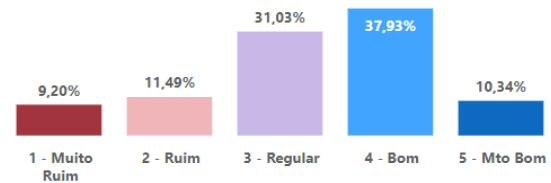
O atendimento da TI.



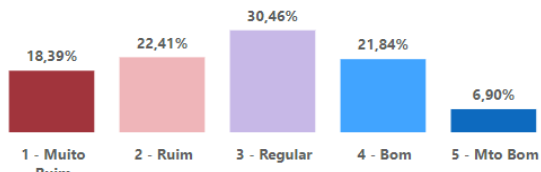
Qualidade dos Laboratórios de curso e sua manutenção.



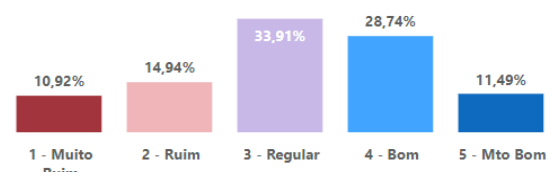
O ambiente interno, a segurança da área de convivência e a acessibilidade.



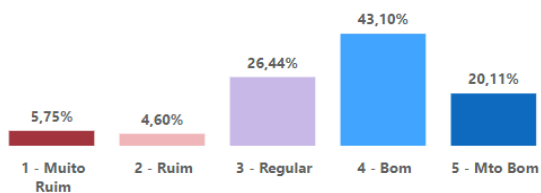
Limpeza e Manutenção do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).



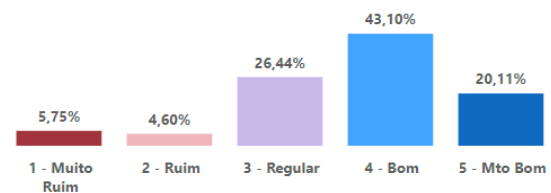
Acústica, Ventilação e Conforto Térmico do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).



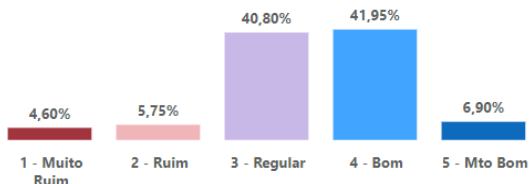
Facilidade para Estacionar



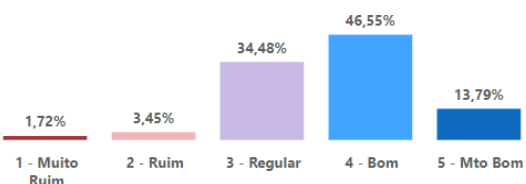
O atendimento da Cantina



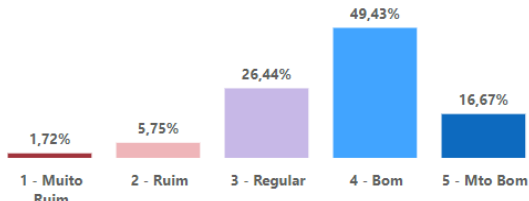
O uso no primeiro semestre de 2022, da Minha Biblioteca (Virtual)?



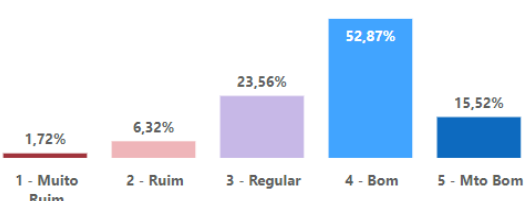
A Biblioteca da UNIFACC quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso?



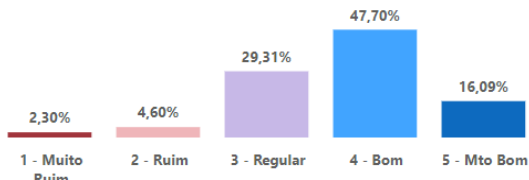
A Biblioteca da UNIFACC quanto ao horário de atendimento?



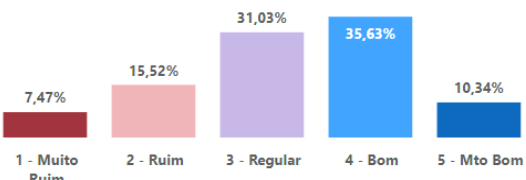
O funcionamento e atuação do Colegiado de Curso?



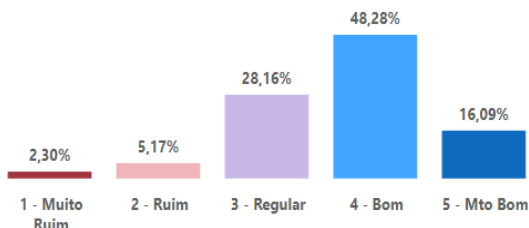
As políticas e ações de acompanhamento dos egressos realizadas através de seminários e encontros?



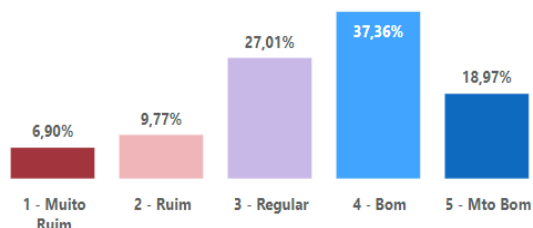
Os recursos didáticos disponíveis no seu curso (Data show e internet em sala de aula)?



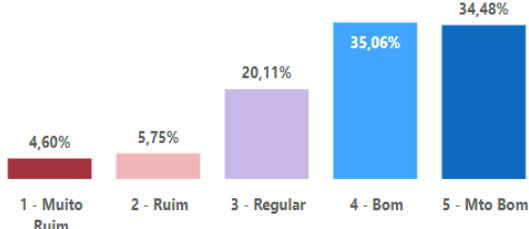
A forma de acesso e seleção de alunos aos cursos da UNIFACC?



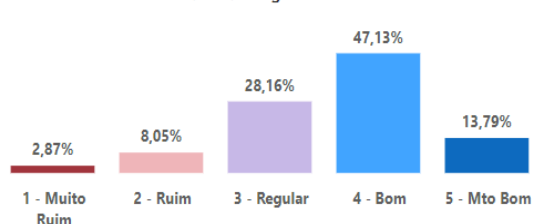
As políticas de acolhimento dos estudantes no início dos semestres?



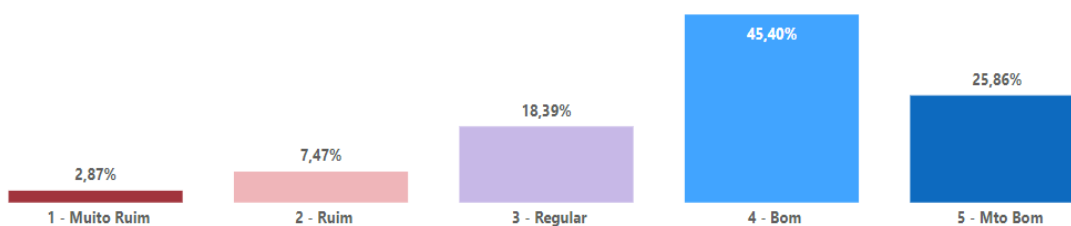
A bolsa de desconto nas mensalidades?



O apoio psicológico e o apoio jurídico ofertado pela Clínica Escola e Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) dirigido aos alunos?

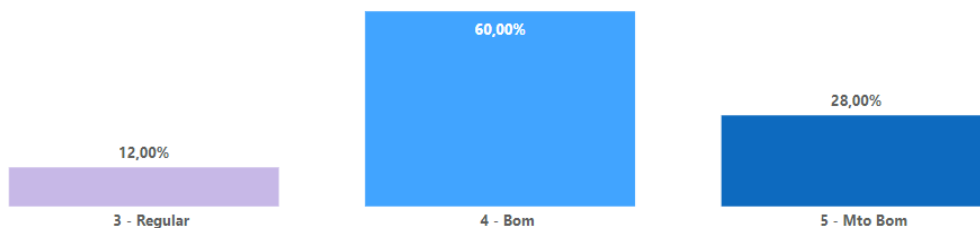


A qualidade do curso que você está fazendo?



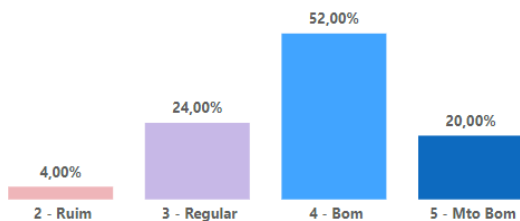
6.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

A qualidade do curso que você está fazendo?

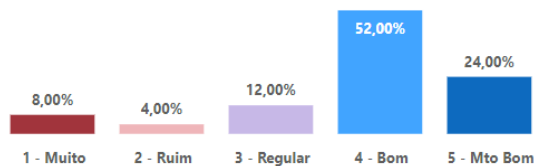


88% dos acadêmicos do curso de Administração considerado como bom ou muito. Os conceitos bom e muito bom predominam na avaliação do AVA, laboratório de informática e portal do aluno. O atendimento do TI precisa melhorar, porém o que chama atenção e avaliação do wi-fi onde 52% avaliam com muito ruim ou ruim.

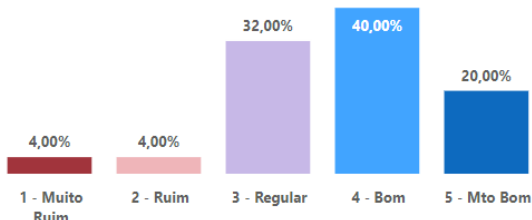
O Funcionamento do AVA.



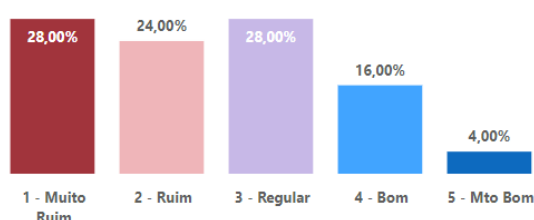
O Sistema AVA utilizado pelos Docentes da UNIFACC para as aulas online no primeiro semestre de 2022?



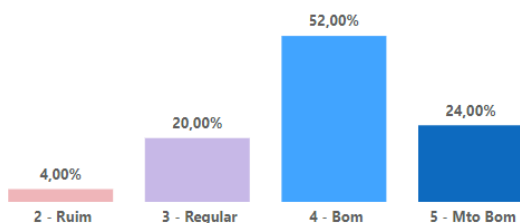
O Laboratório de Informática.



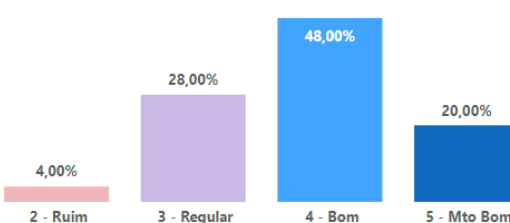
O acesso a Wi-Fi.



Funcionamento do Portal do Aluno.

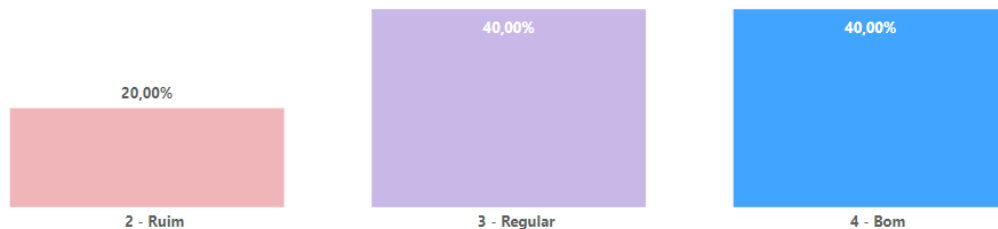


O atendimento da TI.



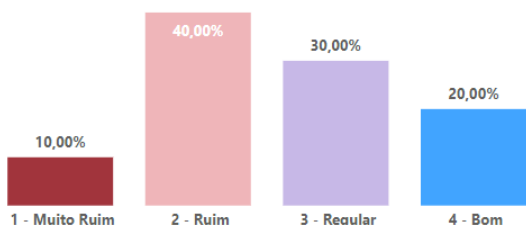
6.2 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE BIOMEDICINA

A qualidade do curso que você está fazendo?

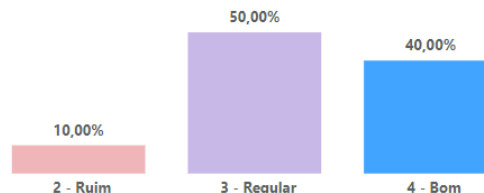


Em relação ao curso de Biomedicina se faz necessário uma atenção especial, pois 60% dos acadêmicos do curso avaliaram como ruim ou regular. Assim como a qualidade e manutenção dos laboratórios do curso.

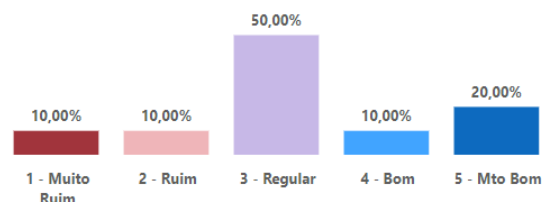
Qualidade dos Laboratórios de curso e sua manutenção.



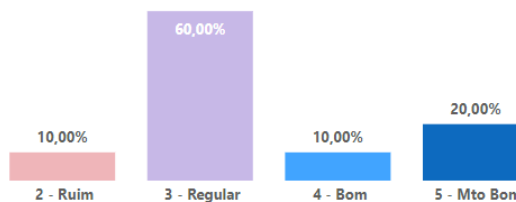
O ambiente interno, a segurança da área de convivência e a acessibilidade.



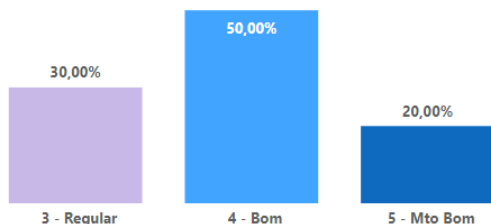
Limpeza e Manutenção do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).



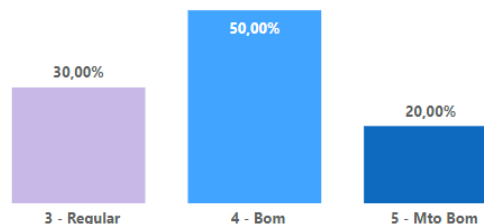
Acústica, Ventilação e Conforto Térmico do ambiente (laboratórios, Banheiros, Salas de aula e etc).



Facilidade para Estacionar



O atendimento da Cantina



6.3 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

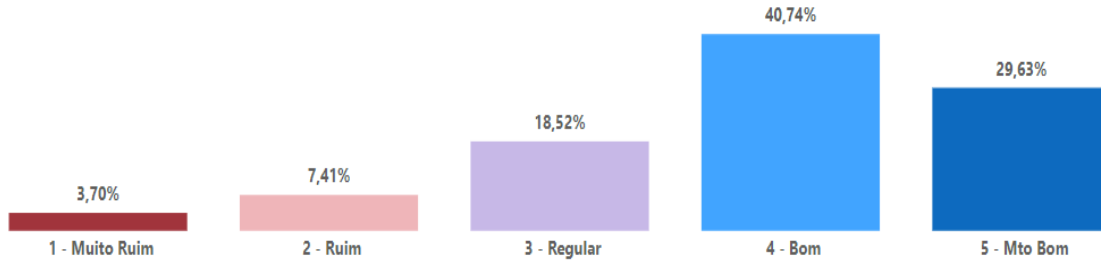
A qualidade do curso que você está fazendo?



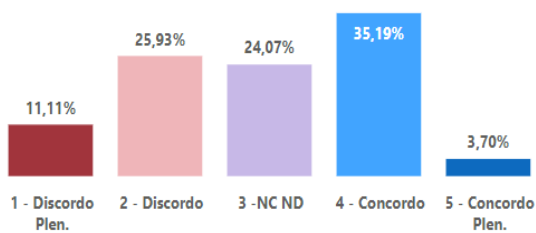
Conforme relatado anteriormente os resultados a pesquisa do curso de Educação física na 2ª fase 2022/2 pode ter ficado comprometido devido ter apenas 2% da participação dos acadêmicos.

6.4 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE ENFERMAGEM

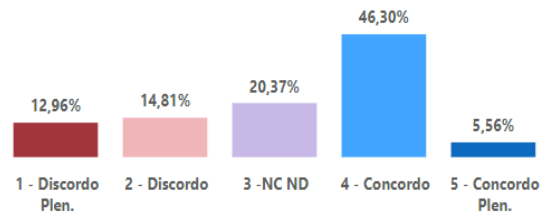
A qualidade do curso que você está fazendo?



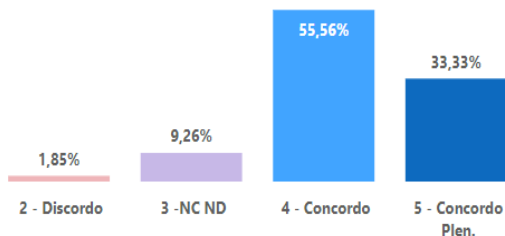
Conheço os canais de denúncia da UNIFACC.



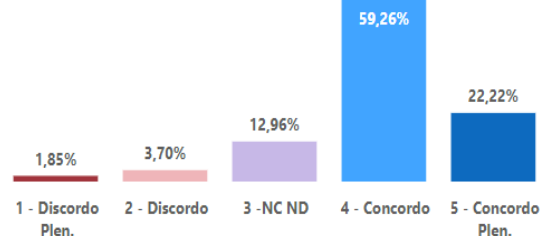
Os canais de denúncia da Instituição são divulgados pelos professores e gestores do Curso.



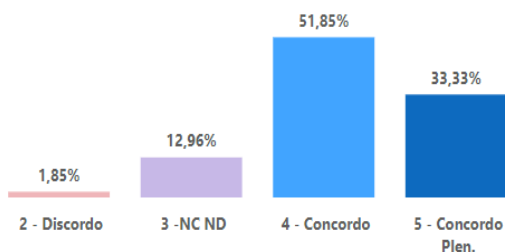
É importante o acolhimento aos alunos ingressantes.



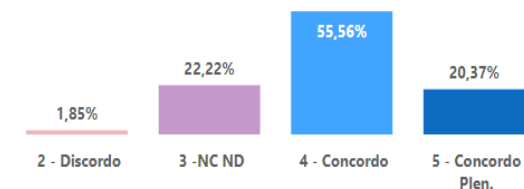
As atividades de nivelamento do primeiro semestre são importante:



É importante o Programa de Apoio Psicopedagógico e Jurídico



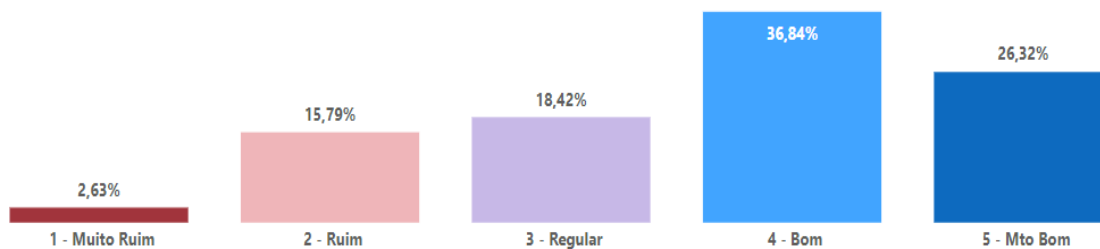
As atividades pedagógicas realizadas na graduação e extensão pela UNIFACC, favorecem a sociedade e contribuem para o desenvolvimento local e regional.



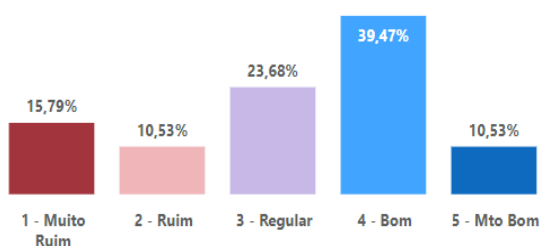
O curso de Enfermagem foi avaliado por 70% dos acadêmicos como bom ou muito bom assim como o acolhimento dos ingressantes, o programa de apoio psicopedagógico, as atividades de nivelamento e as atividades de extensão que favorecem a sociedade.

6.5 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO CURSO DE PSICOLOGIA

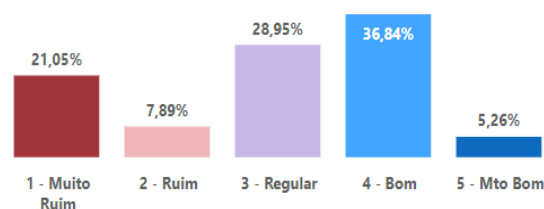
A qualidade do curso que você está fazendo?



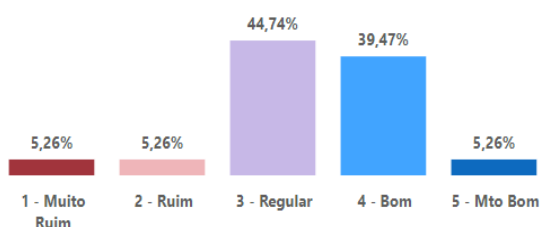
O Funcionamento do AVA.



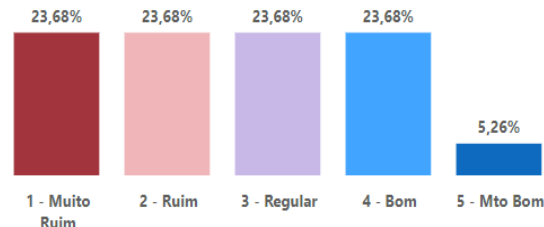
O Sistema AVA utilizado pelos Docentes da UNIFACC para as aulas online no primeiro semestre de 2022?



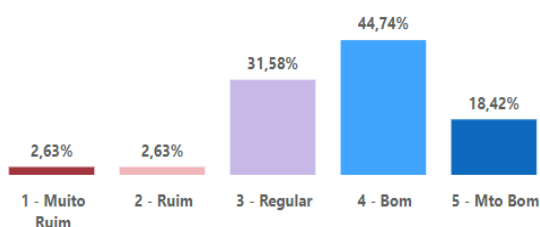
O Laboratório de Informática.



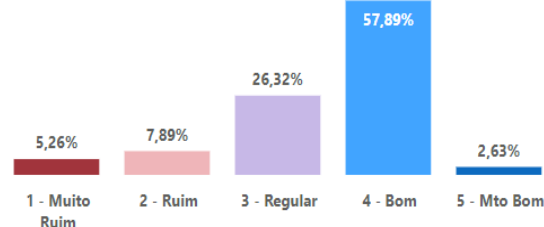
O acesso a Wi-Fi.



Funcionamento do Portal do Aluno.



O atendimento da TI.

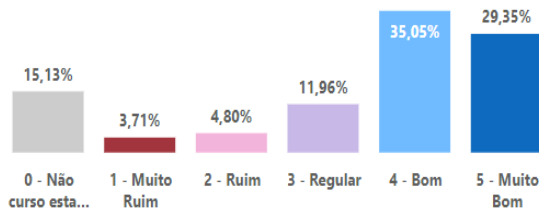


O curso de Pedagogia é considerado por 63% dos acadêmicos com bom ou muito bom. Os conceitos regular e bom predominam na avaliação do AVA, laboratório de informática e portal do aluno. O atendimento do TI precisa melhorar, porém o que chama atenção é a avaliação do wi-fi onde 47% avaliam com muito ruim ou ruim.

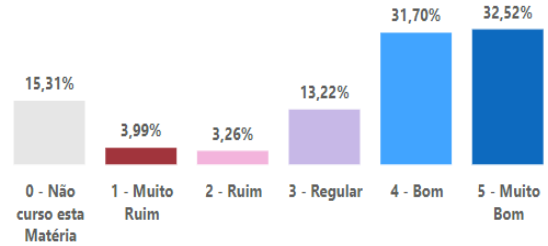
7 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES - IES

Os discentes também avaliaram os docentes e disciplinas em uma escala crescente de 0 a 5, com os parâmetros: 0- Não curso esta matéria, 1-Muito Ruim, 2- Ruim, 3-Regular, 4-Bom e 5-Muito Bom. A seguir são apresentadas abaixo as avaliações a nível de IES e por curso. Os docentes foram avaliados por curso e por disciplina. Abaixo estão os resultados por curso, e AVALIAÇÃO POR DISCIPLINA/ PROFESSOR consta nos arquivos da CPA e foram repassadas aos coordenadores de cada curso para auxiliá-los nas tomadas de decisões para a melhoria do ensino aprendizagem do curso. Os coordenadores junto com o NDE receberam a avaliação referente aos professores para que sejam avaliados e traçados planos de melhoria, objetivando, assim, o fortalecimento de trabalho em equipe em prol da melhoria do curso. Abaixo avaliação dos docentes a nível de IES.

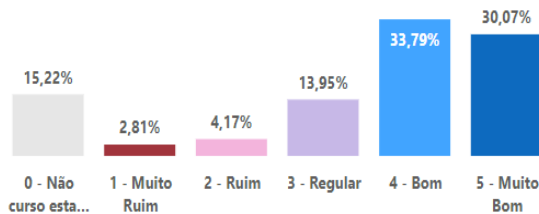
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



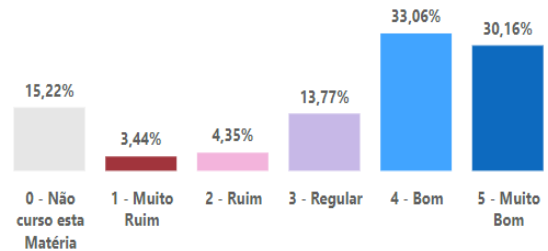
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



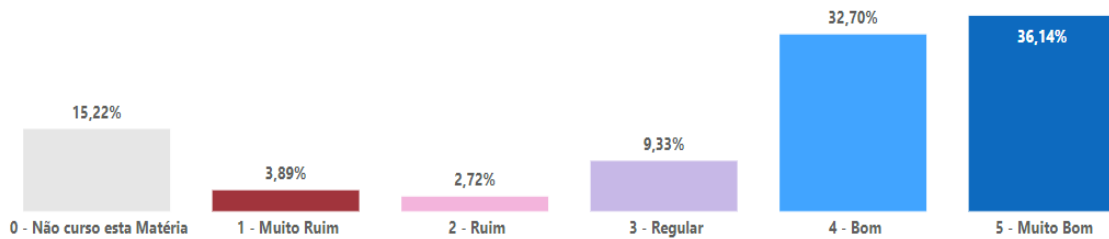
A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).



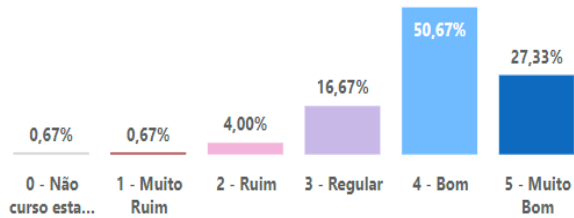
O respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).



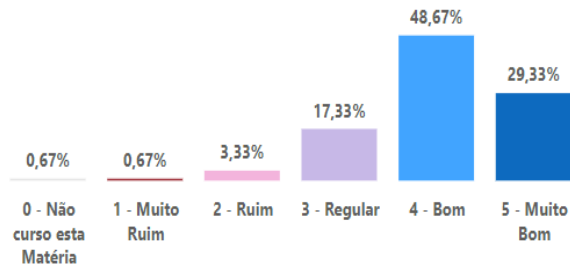
Em relação a avaliação dos docentes da IES predominou o conceito bom e muito bom em torno de 60%. Mas sempre tem algo para melhorar.

7.1 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

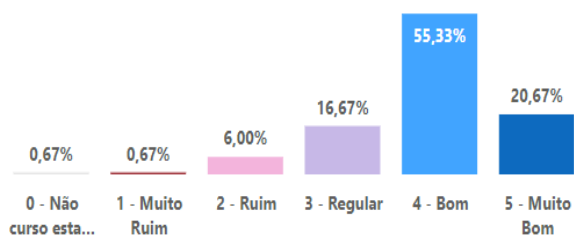
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



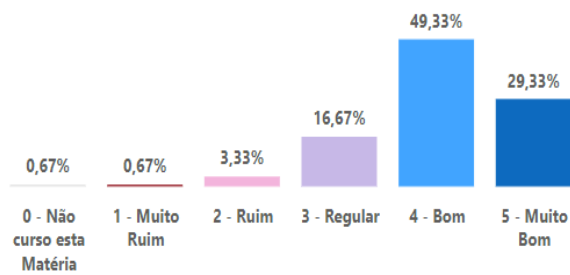
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



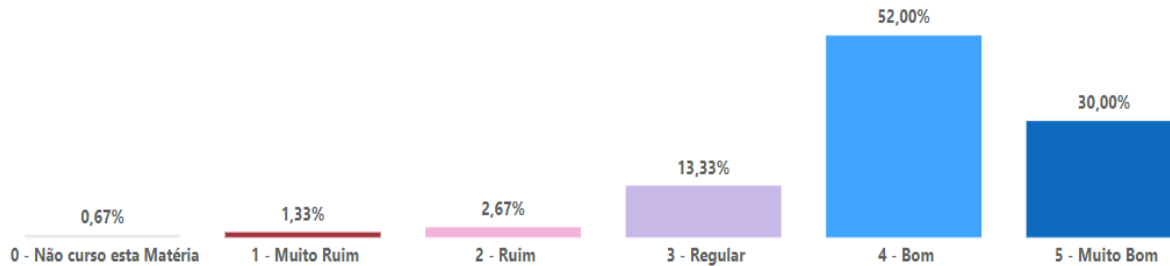
A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).



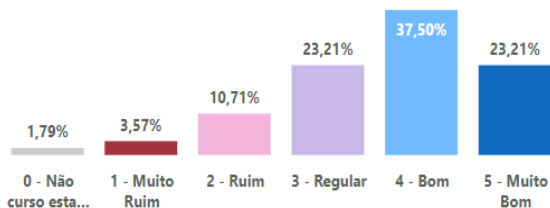
O respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).



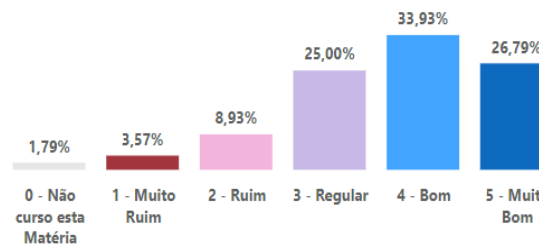
Os docentes do curso de Administração foram avaliados com a média de 78% de bom ou muito bom e uma média de 16% como regular.

7.2 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE BIOMEDICINA

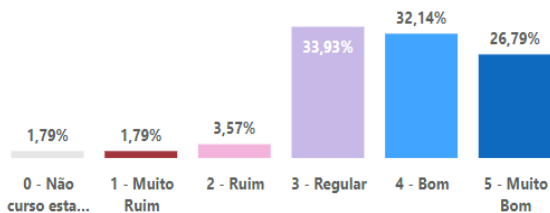
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



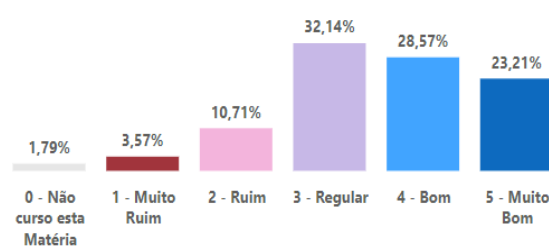
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



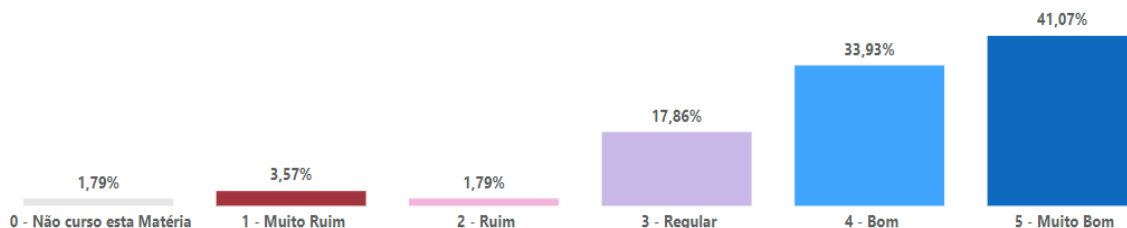
A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).



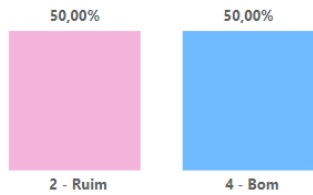
O respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).



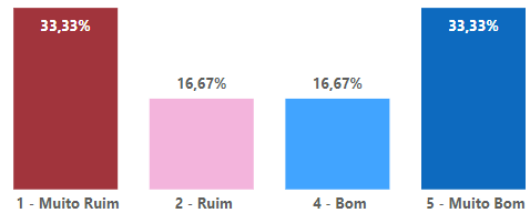
No curso de biomedicina o regular chamou atenção, cabe ao coordenador(a) do curso uma atenção especial em relação as ações dos docentes.

7.3 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

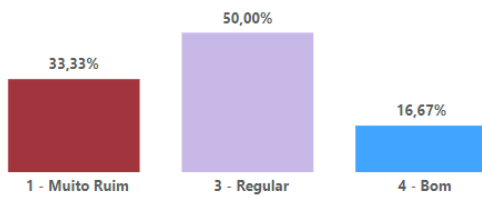
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



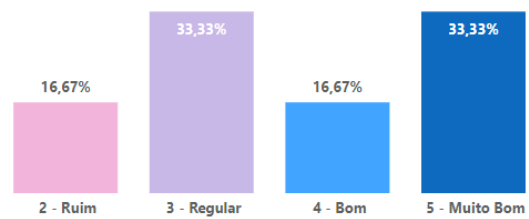
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



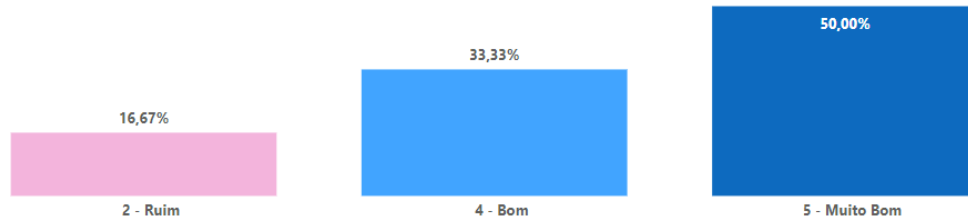
A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).



O respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).

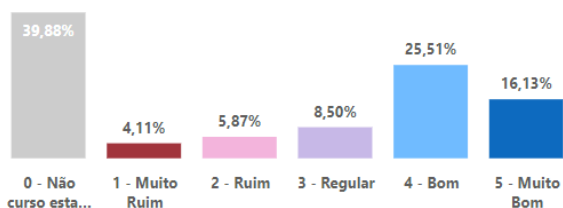


Como observado anteriormente a avaliação do Curso de Educação física pode ter sido comprometida devido a baixa adesão a pesquisa, somente 2% responderam.

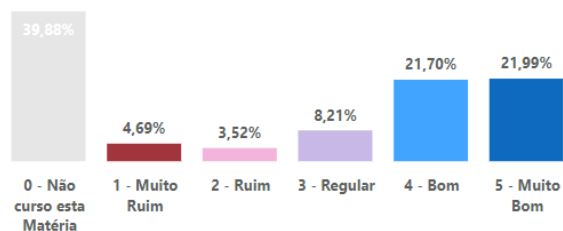
7.4 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE ENFERMAGEM

Os resultados abaixo apresentados do curso de Enfermagem são a nível geral do curso.

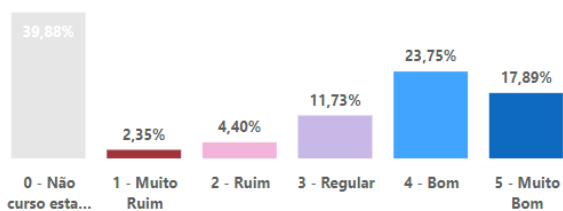
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



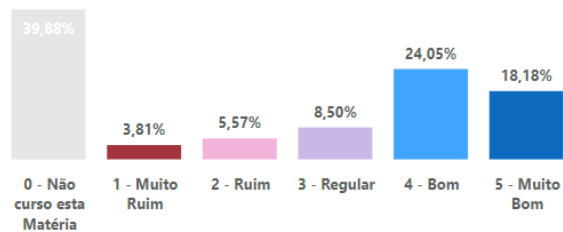
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



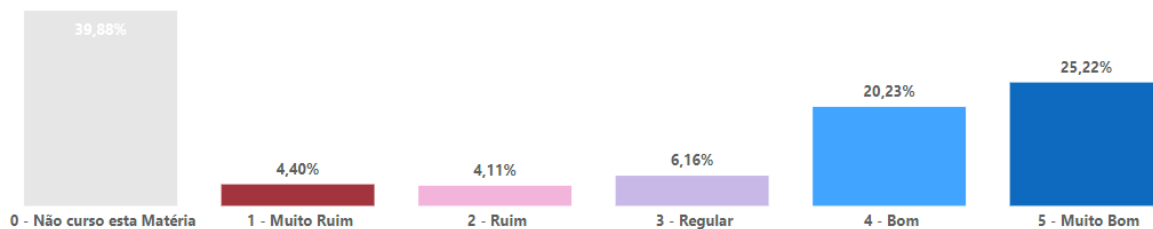
A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).

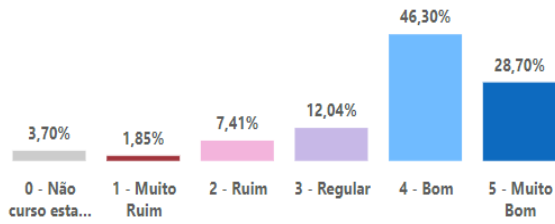


O respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).

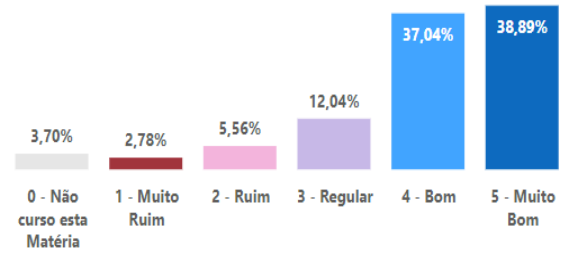


Os arquivos abaixo apresentam os resultados da avaliação do 2º semestre do curso de Enfermagem. Porém nos arquivos da CPA consta a avaliação de todos os docentes por semestre e por disciplina.

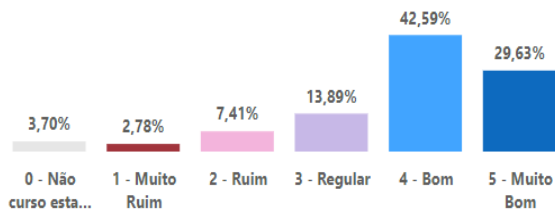
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



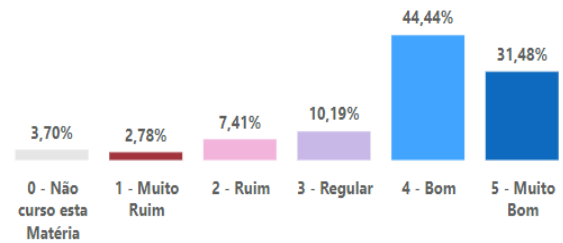
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



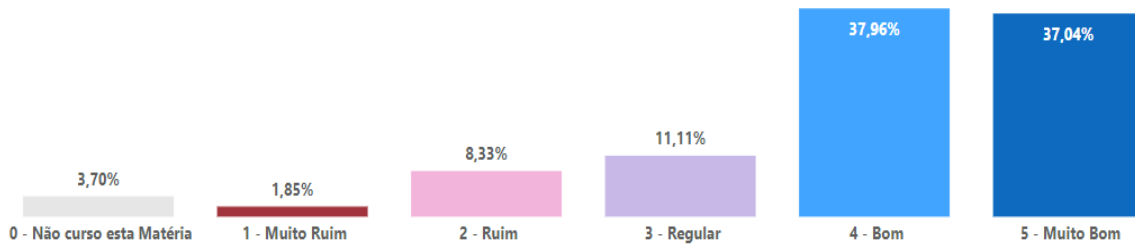
A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).

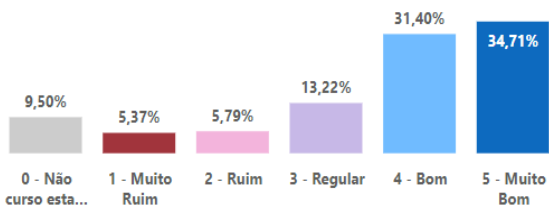


O respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).

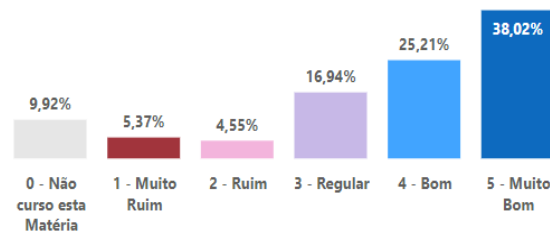


7.5 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DO CURSO DE PSICOLOGIA

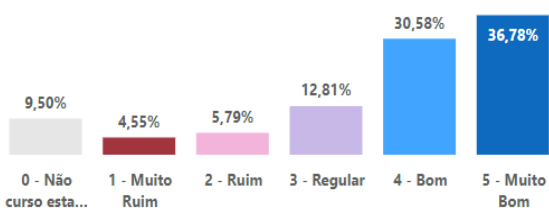
A compatibilidade entre as avaliações e o conhecimento trabalhado na disciplina.



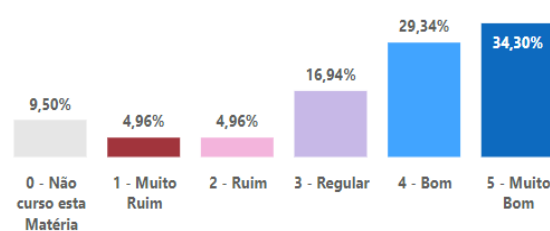
A motivação, atenção e criatividade do(a) professor(a).



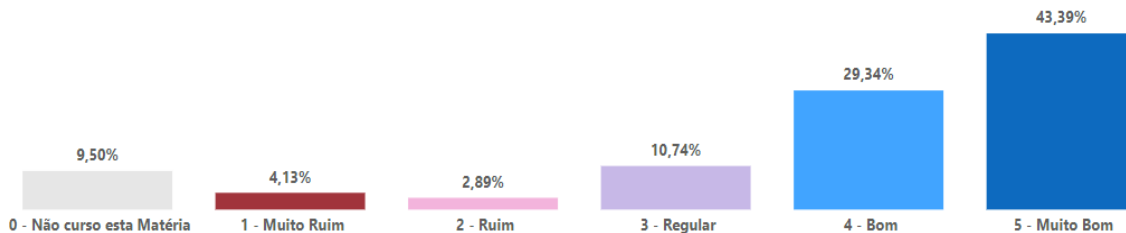
A pontualidade e o lançamento em tempo hábil das notas, faltas e conteúdos.



As atividades desenvolvidas pelo(a) professor(a).



O respeito, consideração, educação e cortesia do(a) professor(a).



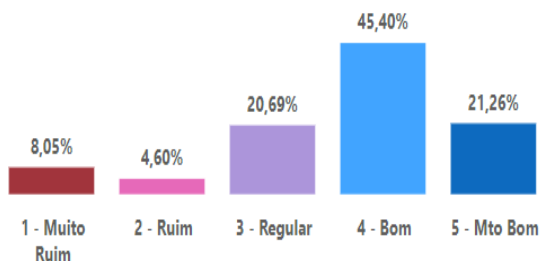
No curso de Psicologia o conceito bom e muito bom predomina em uma média de 60% ou mais. Porém é necessário dar atenção às ações dos docentes pois o regular aparece com média de 16%.

8 AVALIAÇÃO DAS COORDENAÇÕES DE CURSO

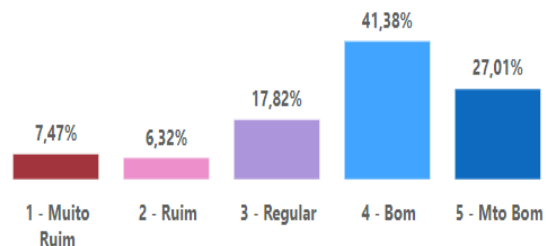
As coordenações dos cursos oferecidos pela Faculdade Cuiabá foram avaliadas individualmente, usando os parâmetros: escala crescente de 1 a 5, com os parâmetros: 1- Muito Ruim, 2-Ruim, 3-Regular, 4-Bom e 5-Muito Bom.

Neste relatório estão as informações dos coordenadores a nível de instituição, mas nos arquivos da CPA encontra-se a **avaliação por curso**.

A gestão acadêmica do seu curso em relação por parte do coordenador (a) em relação à formação profissional?



A gestão acadêmica do seu curso em relação ao atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a)?



No geral a avaliação dos coordenadores dos cursos da IES predominou o bom e muito bom.

9 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES EM RELAÇÃO A IES

Na avaliação realizada junto aos docentes na 1ª etapa (2022/1), foi abordada percepção deste segmento em relação à IES, sobre: Estrutura física; Comunicação com a sociedade e interna; políticas de pessoal. Para as respostas utilizou uma escala crescente de 0 a 5, equivalendo aos seguintes parâmetros – 0(N/A), 1(Ruim), 2(Regular), 3(Bom), 4(Muito Bom) e 5(Excelente). Para cálculo da média foi desconsiderado as respostas ZERO (N/A). O questionário aplicado na 2ª etapa em novembro consta na 1ª seção um levantamento do perfil socioeconômico de todos os segmentos da comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos). Para os docentes na 2ª etapa foi dividido em seções onde foi possível avaliar a IES e o pedagógico: o curso, disciplinas, professores e coordenador de curso. Os docentes e técnicos avaliaram entre os conceitos: 1(Muito Ruim), 2(Ruim), 3 (Regular), 4(Bom), 5(Muito Bom)“.

9.1 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES EM RELAÇÃO A IES – 2022/1

Os docentes da Faculdade Cuiabá no semestre de 2022/1 somavam um total de 33 (quantidade definida contando os professores que ministram aulas em mais de 1 curso foi

contado mais de uma vez). Administração 09, responderam-100%; Biomedicina 05, responderam-100%; Educação Física 04, responderam-100%; Enfermagem 09, responderam-100% e Psicologia 07, respondera- 86% Abaixo na tabela está média da avaliação dos docentes de cada curso e em relação à IES.

Média da avaliação dos docentes em relação da IES – 2022/1

| PERGUNTAS | Σ CBA |
|--|----------|
| Como você avalia o espaço físico das salas de aula? | 3,27 |
| Como você avalia o estado de conservação das salas de aula (exemplo: paredes, portas, janelas). | 2,90 |
| Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos de multimídia (exemplo: computador, projetor, televisão, caixas de som). | 3,06 |
| Como você avalia a limpeza das salas de aula? | 3,24 |
| Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi? | 2,21 |
| Como você avalia a estrutura dos banheiros? | 2,00 |
| Como você avalia a limpeza dos banheiros? | 2,73 |
| Como você avalia a acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas salas de aula? | 2,31 |
| Como você avalia a sala dos professores? | 3,24 |
| 0. Como você avalia o acervo da Biblioteca? | 3,50 |
| 1. Como você avalia o laboratório de informática? | 3,29 |
| 2. Como você avalia a estrutura do NPJ - Núcleo de Práticas Jurídicas? (responda se for professor que utiliza o NPJ) | - |
| 3. Como você avalia a estrutura da Clínica Escola de Psicologia? (responda se for professor que utiliza a clínica). | 2,60 |
| 4. Como você avalia a estrutura dos laboratórios da área de saúde? (responda se for professor que utiliza a clínica). | 3,09 |
| 5. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc.)? | 3,38 |
| 6. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre coordenador/professor/aluno)? | 4,00 |
| 7. Como você avalia imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense? | 4,00 |
| 8. Como você avalia o grau de comprometimento dos docentes com a instituição? | 4,20 |
| 9. Como você avalia as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal (capacitação do corpo docente) na instituição? | 3,24 |
| 0. Como você avalia a formação pedagógica fornecida pela UNIFACC? | 3,39 |
| 1. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC? | 3,76 |
| 2. Como você avalia o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC? | 3,97 |
| 3. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia? | 3,73 |
| 4. Como você avalia o estacionamento da Faculdade? | - |
| 2. Manifeste suas sugestões: | |

SUGESTÕES:

CURSO: ADMINISTRAÇÃO

- Que deixe o controle do ar-condicionado com o professor;
- Projetores estão mal posicionados, tem sala com mofo; ar muito frio; falta de som nas salas;
- Melhorar salas com mofo;
- Realizar atividades que aproxima os funcionários, docentes e diretores. Criar o senso de pertencimento.

CURSO: BIOMEDICINA

- Precisa melhorar os laboratórios de ensino com mais materiais como reagentes para aulas práticas de bioquímica . Ja as salas de aula algumas tiveram infiltração no teto assim como nos banheiros e com isso o cheiro de mofo e forte.

CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA

- É preciso ter mais presencialidade da direção durante o período noturno, os alunos cobram bastante.
- É preciso ter um responsável técnico "que resolva" problemas emergentes durante o período noturno.
- É preciso ter mais comprometimento com a limpeza da instituição, existem muitos pontos com acúmulo de lixo e isso deprecia a instituição.
- A equipe de manutenção precisar ser mais ávida. Atualmente tudo é muito moroso.
- É preciso ter mais celeridade nos processos.
- A comunicação entre secretaria, direção, coordenação e setor administrativo precisa ser mais eficiente. A política do "Diálogo sem Reservas" não está sendo colocado em prática na instituição.

CURSO: ENFERMAGEM

- Que tenham perguntas relacionada a assédios, Moraes, profissionais, espirituais. Todo tipo de assédio. Tanto no corpo docente como no discente.
- Outra coisa. Perguntas que direcionaram a meritocracia. Motivações por mérito.
- Melhorias quanto ao acesso de wi fi (melhorar o sinal) para todos os blocos.
- Gostaria que voltasse o acesso no portal do professor o acesso da minha biblioteca a disponibilidade e a oferta de livros com acesso digitais, permite que possamos indicar páginas dos livros das referências e assim trabalhar em sala de aula ou até mesmo direcionar para a leitura em cada.
- Acredito que a Instituição está no caminho certo tanto na gestão como nas faculdades.

Na avaliação dos docentes em relação a IES a necessidade de melhorar a estrutura dos banheiros e a qualidade da limpeza deles é urgente. Em seguida vem a qualidade do sinal do wi-fi que não é bom em todos os blocos. Itens como Wi-fi, atendimento do setor de TI, comunicação interna, manutenção dos equipamentos de sala de aula e dos laboratórios, limpeza, formação precisam de atenção.

No Segundo semestre de 2022 ocorreu a segunda etapa da pesquisa da CPA com docentes avaliando a IES e o pedagógico. Nesta etapa também foi realizada um levantamento do perfil dos docentes da instituição. O resultado do perfil socioeconômico dos docentes está com dados a nível de IES e não por curso neste relatório, mas existe os dados por curso que foram compartilhados com os gestores para tomada de decisões.

9.2 PERFIL DOS DOCENTES DA IES

Em qual curso ministra aulas?

| Cursos | % |
|--------------------|-------------|
| Administração | 24% |
| Biomedicina | 14% |
| Educação Física | 14% |
| Enfermagem | 28% |
| Psicologia | 21% |
| Total Geral | 100% |

Sexo

| | % |
|--------------------|-------------|
| Feminino | 48% |
| Masculino | 52% |
| Total Geral | 100% |

Idade

| | % |
|--------------------|-------------|
| 8 a 20 anos | 0 |
| 21 a 30 anos | 7% |
| 31 a 40 anos | 38% |
| 41 ou mais | 55% |
| Total Geral | 100% |

Estado Civil

| | % |
|--------------------|-------------|
| Casado(a) | 59% |
| Divorciado(a) | 14% |
| Solteiro(a) | 24% |
| União estável | 3% |
| Viuvo(a) | 0 |
| Total Geral | 100% |

Como você se declara?

| | % |
|----------------------|-------------|
| Amarelo(a) | 7% |
| Branco(a) | 55% |
| Prefero não declarar | 3% |
| Preto(a) | 35% |
| Índigena | 0 |
| Total Geral | 100% |

Maior Titulação?

| | % |
|--------------------|-------------|
| Doutor(a) | 10% |
| Mestre | 83% |
| Especialista | 7% |
| Total Geral | 100% |

Qual a sua renda familiar?

| | % |
|------------------------------|-------------|
| de 02 a 03 salários-mínimos | 7% |
| de 04 a 05 salários-mínimos | 14% |
| Acima de 05 salários-mínimos | 55% |
| Mais de 10 salários-mínimos | 24% |
| Total Geral | 100% |

Frequenta a biblioteca?

| | % |
|-----------------------|-------------|
| Não frequento | 21% |
| para preparar aulas | 34% |
| apenas para consultas | 45% |
| Total Geral | 100% |

Tempo diário que dedica ao planejamento das atividades.

| | % |
|--------------------------|-------------|
| 1 hora | 21% |
| 2 horas | 24% |
| 3 horas ou mais | 41% |
| até 30 min. | 7% |
| Nenhuma das alternativas | 7% |
| Total Geral | 100% |

Quanto tempo você gasta para chegar até a Faculdade?

| | % |
|--|---|
| | |

| | |
|---------------------|-------------|
| 5 a 30 minutos | 38% |
| 30 a 45 minutos | 21% |
| 45 a 60 minutos | 17% |
| Menos de 15 minutos | 24% |
| Total Geral | 100% |

Participa de projetos?

| | % |
|--------------------|-------------|
| Ensino | 10% |
| Extensão | 35% |
| Não participo | 48% |
| Pesquisa | 7% |
| Total Geral | 100% |

Quantos artigos, capítulos de livros e/ou produções técnicas você publicou nos últimos 03 anos?

| | % |
|--------------------|-------------|
| Nenhum | 28% |
| 01 | 14% |
| 02 | 7% |
| 03 | 17% |
| 04 ou mais | 34% |
| Total Geral | 100% |

Você tem computador em casa?

| | % |
|--------------------|-------------|
| Sim | 100% |
| Não | - |
| Total Geral | 100% |

Onde costuma acessar a internet com mais frequência?

| | % |
|--------------------|-------------|
| Em casa | 62% |
| No trabalho | 38% |
| Locais Públicos | 0% |
| Total Geral | 100% |

Você conhece a biblioteca virtual da UNIFACC?

| | % |
|--------------------|-------------|
| Sim | 100% |
| Não | - |
| Total Geral | 100% |

Você considera que mora próximo a faculdade?

| | % |
|--|---|
| | |

| | |
|--------------------|-------------|
| Bom | 45% |
| Não | 55% |
| Total Geral | 100% |

Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade?

| | % |
|-----------------------------|-------------|
| Carro | 97% |
| Moto | 0% |
| Transporte coletivo | 3% |
| Transporte particular (Van) | 0% |
| Outro | 0% |
| Total Geral | 100% |

9.3 AVALIAÇÃO DOS DOCENTES EM RELAÇÃO A IES 2022/2

Os docentes da Faculdade Cuiabá no semestre de 2022/2 somavam um total de 29 tendo a participação de 100% na pesquisa. Os docentes avaliaram a IES entre os conceitos: 1(Muito Ruim), 2(Ruim), 3 (Regular), 4(Bom), 5(Muito Bom)”. Abaixo na tabela está média da avaliação dos docentes de cada curso e em relação à IES e a média da IES.

| PESQUISA DOCENTES FACULDADE CUIABÁ – 2022-2 | | ADMINISTRAÇÃO | BIOMEDICINA | EDUCAÇÃO FÍSICA | ENFERMAGEM | PSICOLOGIA | IES |
|---|--|---------------|-------------|-----------------|------------|------------|------|
| Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades de ensino previstas e implantadas na UNIFACC? | | 4,29 | 4,25 | 4,00 | 4,38 | 3,83 | 4,15 |
| Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades de extensão previstas e implantadas na UNIFACC? | | 4,00 | 4,25 | 4,00 | 4,38 | 3,67 | 4,06 |
| Como você avalia a atuação da CPA-Comissão Própria de Avaliação na Instituição? | | 4,14 | 4,50 | 4,50 | 4,63 | 4,17 | 4,39 |
| Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC? | | 4,43 | 4,00 | 4,50 | 4,50 | 4,17 | 4,32 |
| Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC? | | 4,43 | 4,00 | 4,25 | 4,63 | 4,17 | 4,30 |
| Como você avalia a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição através dos resultados da CPA? | | 3,86 | 4,00 | 4,25 | 4,38 | 3,67 | 4,03 |
| Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Missão da UNIFACC? | | 4,14 | 4,25 | 4,75 | 4,63 | 4,33 | 4,42 |

| | | | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|------|------|
| 7 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às normas gerais da UNIFACC? | 4,29 | 4,50 | 4,75 | 4,63 | 4,00 | 4,43 |
| 7 | Como você avalia o seu conhecimento quanto aos órgãos Colegiados Superiores: CONSUP e CONSEPE? | 3,86 | 4,50 | 4,25 | 4,25 | 3,83 | 4,14 |
| 0 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s) Responsabilidade Social da Instituição? | 4,00 | 4,25 | 4,75 | 4,63 | 3,83 | 4,29 |
| 1 | Como você avalia a gestão acadêmica dos cursos em que você atua em relação ao atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a) do curso? | 4,71 | 4,25 | 4,25 | 4,38 | 4,33 | 4,38 |
| 2 | Como você avalia a gestão acadêmica dos cursos em que você atua em relação à oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc.)? | 4,43 | 4,25 | 4,00 | 4,50 | 4,17 | 4,27 |
| 3 | Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação à articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso? | 4,57 | 4,50 | 4,50 | 4,63 | 4,00 | 4,44 |
| 4 | Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório? | 4,29 | 3,50 | 3,75 | 4,38 | 3,67 | 3,92 |
| 5 | Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação à carga horária das disciplinas? | 4,71 | 4,25 | 4,25 | 4,50 | 3,67 | 4,28 |
| 6 | Como você avalia a qualidade dos cursos em que atua em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno? | 4,71 | 4,00 | 4,50 | 4,63 | 4,17 | 4,40 |
| 7 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à imagem interna? | 4,29 | 4,00 | 3,50 | 4,13 | 3,83 | 3,95 |
| 8 | Como você avalia a comunicação da UNIFACC em relação à imagem para a sociedade? | 4,14 | 4,00 | 2,75 | 4,13 | 3,33 | 3,67 |
| 9 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às formações postadas nas mídias sociais? | 3,86 | 3,75 | 2,75 | 4,13 | 3,83 | 3,66 |
| 0 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às formações prestadas internamente, entre setores? | 4,14 | 4,25 | 3,50 | 4,13 | 4,00 | 4,00 |
| 1 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos(as)? | 4,14 | 4,25 | 3,75 | 4,25 | 4,00 | 4,08 |
| 2 | Como você avalia a(s) política(s) de benefícios, em especial, a bolsa desconto nas mensalidades? | 4,29 | 4,25 | 3,75 | 4,38 | 3,67 | 4,07 |
| 3 | Como você avalia as políticas de acolhimento dos estudantes no início de cada semestre? | 4,14 | 4,00 | 3,75 | 4,38 | 3,50 | 3,95 |
| 4 | Como você avalia as políticas e ações de acompanhamento dos ingressos realizados através de seminários e encontros? | 4,29 | 4,50 | 3,00 | 4,13 | 3,00 | 3,78 |
| 5 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação às políticas de qualificação desenvolvidas através das parcerias com outras IES? | 4,29 | 4,25 | 3,75 | 4,25 | 3,17 | 3,94 |
| 6 | Como você avalia a política de formação continuada do corpo docente na UNIFACC? | 4,14 | 4,50 | 3,75 | 4,25 | 3,17 | 3,96 |
| 7 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao desempenho do(s) coordenador(es) para a melhoria do(s) curso(s)? | 4,57 | 4,50 | 4,00 | 4,50 | 4,17 | 4,35 |
| 8 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento do colegiado do(s) curso(s) que atua? | 4,57 | 4,50 | 4,25 | 4,38 | 3,83 | 4,31 |
| 9 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às políticas e ações desenvolvidas pela Direção Geral, Direção Administrativo-financeira e Direção Acadêmica? | 4,29 | 4,75 | 4,25 | 4,38 | 3,67 | 4,27 |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 0 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação às políticas de articulação e integração Institucional entre os docentes? | 4,00 | 4,50 | 3,75 | 4,38 | 3,33 | 3,99 |
| 1 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao modelo de tomada de decisão na UNIFACC? | 4,43 | 4,75 | 4,25 | 4,25 | 3,67 | 4,27 |
| 2 | Como você avalia a relação entre os resultados apresentados nos relatórios de avaliação institucional e sua apropriação pelos gestores para tomada de decisões? | 4,00 | 4,50 | 4,00 | 4,38 | 3,67 | 4,11 |
| 3 | Como você avalia seu relacionamento com os técnicos, pessoal da limpeza e de segurança? | 4,71 | 4,75 | 4,50 | 4,38 | 4,33 | 4,53 |
| 4 | Como você avalia seu relacionamento com os Diretores: Geral, Administrativo-financeiro e Acadêmico? | 4,86 | 4,50 | 4,50 | 4,38 | 4,33 | 4,51 |
| 5 | Como você avalia seu relacionamento com os Coordenadores da UNIFACC? | 4,86 | 5,00 | 4,50 | 4,50 | 4,17 | 4,61 |
| 6 | Como você avalia seu relacionamento com os Docentes da UNIFACC? | 4,57 | 4,50 | 4,50 | 4,63 | 4,17 | 4,47 |
| 7 | Como você avalia seu relacionamento com os Estudantes da UNIFACC? | 4,57 | 5,00 | 4,50 | 4,63 | 4,67 | 4,67 |
| 8 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Finanças da UNIFACC? | 4,57 | 4,75 | 4,50 | 4,38 | 3,83 | 4,41 |
| 9 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Biblioteca da UNIFACC? | 4,57 | 3,75 | 4,50 | 4,38 | 4,17 | 4,27 |
| 0 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Secretaria da UNIFACC? | 4,57 | 5,00 | 4,50 | 4,63 | 4,33 | 4,61 |
| 1 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de RH da UNIFACC? | 4,43 | 4,75 | 4,50 | 4,38 | 4,00 | 4,41 |
| 2 | Como você avalia os cursos de Pós-graduação oferecidos pela UNIFACC. | 4,57 | 5,00 | 4,25 | 3,88 | 3,50 | 4,24 |
| 3 | Como você avalia a biblioteca quanto à (ao) acervo de periódicos e livros do seu curso? | 4,29 | 4,25 | 3,75 | 4,00 | 4,00 | 4,06 |
| 4 | Como você avalia a biblioteca da UNIFACC quanto ao horário de atendimento, limpeza e manutenção do ambiente? | 4,57 | 4,50 | 4,25 | 4,25 | 4,00 | 4,31 |
| 5 | Como você avalia as salas de aula, laboratórios, biblioteca, banheiros, auditório, quanto à limpeza e manutenção dos ambientes? | 4,14 | 4,00 | 3,50 | 3,63 | 4,00 | 3,85 |
| 6 | Como você avalia as salas de aula quanto aos recursos didáticos disponíveis? | 4,14 | 4,25 | 4,00 | 3,88 | 3,83 | 4,02 |
| 7 | Como você avalia a qualidade e a manutenção dos equipamentos dos laboratórios de atividades específicas do curso? | 4,00 | 3,25 | 3,25 | 3,75 | 3,67 | 3,58 |
| 8 | Como você avalia os auditórios quanto à ventilação/conforto térmico/umidificação/acústica/acessibilidade? | 3,86 | 4,00 | 4,25 | 3,75 | 4,17 | 4,01 |
| 9 | Como você avalia o sistema de registro acadêmico? | 4,43 | 4,25 | 4,25 | 4,13 | 3,83 | 4,18 |
| 0 | Como você avalia o ambiente interno quanto a segurança? | 4,29 | 4,25 | 4,00 | 3,50 | 4,00 | 4,01 |
| 1 | Como você avalia a Assessoria de Informática (Equipe TI), tecnologia e informação e processamento de dados? | 4,43 | 4,25 | 3,75 | 4,00 | 3,83 | 4,05 |
| 2 | Como você avalia a qualidade da internet ofertada na UNIFACC? | 3,29 | 3,00 | 3,00 | 3,50 | 3,50 | 3,26 |
| | MÉDIA DOS CURSOS | 4,31 | 4,26 | 4,05 | 4,29 | 3,76 | 4,13 |

| ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Como você avalia a metodologia de ensino utilizada na sua disciplina: desafia o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas? | 4,57 | 4,25 | 4,50 | 4,63 | 4,00 | 4,39 |
| Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas na sua disciplina? | 4,43 | 4,50 | 4,50 | 4,50 | 3,83 | 4,35 |
| Como você avalia a participação dos alunos nas suas aulas: levantam questionamentos e tiram dúvidas? | 4,14 | 3,50 | 4,25 | 4,38 | 4,00 | 4,05 |
| Como você avalia o cumprimento dos prazos para apresentação e entrega de trabalhos por parte dos alunos? | 3,86 | 3,75 | 3,75 | 4,13 | 3,83 | 3,86 |
| Como você avalia sua pontualidade na apresentação do Plano de ensino aos seus alunos? | 4,29 | 3,75 | 4,50 | 4,63 | 3,67 | 4,17 |
| Como você avalia sua pontualidade no retorno das avaliações (notas) para seus alunos? | 4,43 | 4,75 | 4,75 | 4,75 | 3,67 | 4,47 |
| Como você avalia a coerência das avaliações solicitadas aos alunos e os conteúdos ministrados? | 4,43 | 5,00 | 5,00 | 4,75 | 3,83 | 4,60 |
| Como você avalia o cumprimento da ementa da sua disciplina e das ações propostas? | 4,29 | 4,75 | 4,75 | 4,50 | 4,17 | 4,49 |
| Como você avalia a ferramenta AVA utilizada nas aulas não presenciais? | 4,00 | 4,25 | 3,00 | 4,00 | 2,83 | 3,62 |
| Como você avalia os canais de denúncia da Instituição? | 3,86 | 4,50 | 4,00 | 4,13 | 3,50 | 4,00 |
| MÉDIA DO CURSO | 4,23 | 4,30 | 4,30 | 4,44 | 3,51 | 4,16 |
| MÉDIA GERAL DOS CURSOS | 4,30 | 4,30 | 4,09 | 4,31 | 3,86 | 4,17 |
| Tem sugestões de melhoria para a sua disciplina: | | | | | | |
| Tem sugestões de melhoria para UNIFACC em geral: | | | | | | |

Quadro 5: Questões de Autoavaliação institucional aplicada aos docentes 2022-2

ADM: Sugestões de melhoria para a sua disciplina:

Atualizações de ementas. Mais leituras por parte dos acadêmicos (as).

Inserção de disciplina que trate de assuntos como: tecnologia, inovação e data Science.

BIOMEDICINA: Sugestões de melhoria para a sua disciplina:

Aulas práticas. Melhoria nos laboratórios de ensino.

EDUCAÇÃO FÍSICA: Sugestões de melhoria para a sua disciplina:

- Investimento em material pedagógico.

- Ter internet de boa velocidade no curso, aquisição de materiais esportivos para a realização de vivências esportivas e recreativas, iluminação do espaço esportivos(quadras) que possibilite a realização de eventos esportivos minimamente com clareza e segurança.

- Implantar um sistema de som "Radio Unifacc, Católica FM" onde possa alegrar o ambiente de chega dos acadêmicos e ainda fazer comunicados avisos e parabenizar os aniversariantes, possibilitando fazer uma música ao vivo com os próprios estudantes sendo os cantores, sendo os protagonistas.

ENFERMAGEM: Sugestões de melhoria para a sua disciplina:

Minha disciplina seria mais a oferta de aula práticas, mas sabemos que depende também da disposição dos nossos alunos que precisam estar trabalhando, alguns não conseguem ir porque já

pediram uma dispensa e não pode ficar solicitando mais que uma no mês. Precisamos equipar mais os laboratórios.

PSICOLOGIA: Sugestões de melhoria para a sua disciplina:

- Aulas presenciais e de metodologia realizadas próximas ao semestre de produção do TCC.
- Tenho dificuldade em me ater ao cronograma proposto no plano de ensino, principalmente no que diz respeito às provas e avaliações, bem como a devolutiva delas. Acredito que isso ocorra por uma insistência minha em fazer avaliações individuais em turmas com muitos alunos, e em muitas disciplinas. Também tenho dificuldade em propor atividades práticas para o aprendizado do conteúdo teórico ministrado em sala.

Sugestões de melhoria para UNIFACC em geral:

- As disciplinas não presenciais não foram bem aceitos pelos alunos e professores.
- Providenciar CÂMERAS DE VÍDEOS.
- Melhoria nos banheiros.
- Visitas técnicas e aulas práticas. Kits.
- Compra de insumos para os laboratórios de ensino e um cronograma de atividades para serem desenvolvidos em prazo hábil e divulgado para os acadêmicos para que todos possam se organizar e participar para melhor divulgar as nossas atividades.
- Melhorias quanto a Wi-Fi nas salas mais longes dos roteadores.
- Quanto a manutenção dos equipamentos de áudio as salas 8 e 9 não funcionam o áudio.
- A internet não chega quanto as salas 8 , 9 e as 37 e 38
- E a segurança quanto a saída e até mesmo ao estacionamento acho frágil sendo que eu e outra professora já fomos abordadas por pessoas pedindo ajuda.
- Fazer mais eventos acadêmicos.
- Melhoria quanto com recurso multimídia tem salas que os sistemas da caixa de som não estão funcionando.
- Melhoria quanto a limpeza dos banheiros que ficam nos andares superiores.
- Melhoria quanto a segurança por parte das entradas pois já fomos abordada (por pessoas pedindo dinheiro no estacionamentos dos carros) na minha opinião fica muita exposta a parte das entradas principais.
- Integrar o aluno à pesquisa desde os semestres iniciais, para que no final do curso ele não tenha dificuldade com o TCC, tenha uma vasta visão científica e um amplo currículo lattes.
- Investimentos em infraestrutura de acessibilidade e tecnologias educacionais para os laboratórios de saúde.
- Definir o seu foco. Sua missão. Seu ponto forte e sedimenta ló perante a sociedade.
- Foco na vocação da instituição.
- Reduzir as disciplinas em EAD.
- Melhorar o pagamento das disciplinas EAD.
- Fazer uma formação continuada em relação ao AVA e preparo de conteúdo.
- Talvez curso de didática e pedagogia.
- Banheiros com chuveiros.

10 AVALIAÇÃO DOS TÉCNICOS EM RELAÇÃO A IES

10.1 Avaliação dos técnicos em relação a IES 2022Q1

Avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES no 1º semestre de 2022 apresentou a visão dos técnicos de todos os setores em relação a IES. Em relação à IES, foi perguntado sobre: Estrutura física; Comunicação com a sociedade e interna; políticas de pessoal. A participação foi de 93% na pesquisa. Os técnicos avaliaram a IES entre os conceitos: 1(Muito Ruim), 2(Ruim), 3 (Regular), 4(Bom), 5(Muito Bom)”. Abaixo na tabela está média da avaliação dos técnicos em relação à IES.

Abaixo na tabela está média da avaliação dos Técnicos em relação a IES.

Média da avaliação dos técnicos em relação da IES – 2022/1

| PERGUNTAS | Σ CBA |
|--|----------|
| Como você avalia a estrutura física da Faculdade? | 3,03 |
| Como você avalia o estado de conservação do local onde desenvolve seu trabalho? | 2,97 |
| Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos utilizados para desenvolver suas atividades profissionais? | 3,14 |
| Como você avalia a limpeza do seu local de trabalho? | 3,10 |
| Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi? | 2,34 |
| Como você avalia a estrutura dos banheiros? | 2,10 |
| Como você avalia a limpeza dos banheiros? | 2,62 |
| Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc)? | 3,07 |
| Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre colaborador/ superior)? | 2,62 |
| 0. Como você avalia o atendimento ao público pelos técnico-administrativos? | 3,31 |
| 1. Como você avalia imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense? | 3,54 |
| 2. Como você avalia o grau de comprometimento do pessoal técnico-administrativo com a instituição? | 3,24 |
| 3. Como você avalia as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal (formação capacitação do corpo técnico-administrativo) na instituição? | 2,86 |
| 4. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC? | 3,66 |
| 5. Como você avalia o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC? | 3,76 |
| 6. Como você avalia o reconhecimento de seu trabalho pela Faculdade? | 3,31 |
| 7. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia? | 3,93 |

SUGESTÕES:

1. Para um ambiente de trabalho melhor Precisa melhorar a estrutura dos banheiros, pois temos banheiros sem portas, quando chove molha dentro, e manter sempre a limpeza, a internet do local de trabalho ser melhor pois as vezes o sinal fica ruim, os equipamentos do ambiente de trabalho ser trocados quando há defeitos.
2. Quando o atendente chamar os funcionários internos dos setores para atender alguém que espera por ele no balcão ser mais rápido porque eles ficam muito tempo aguardando a boa

vontade desse funcionário em vir atendê-los.

3. Continuem assim com excelência em atendimento e incentivo profissional.
4. A falta de comunicação entre as pessoas superiores x técnicos, percebo que há técnicos que não gosta de atender o público, e se atender é com má vontade, não resolve o problema do aluno mandando voltar outro horário par que outra pessoa atenda.
5. Cantina precisa de ventiladores.
6. Seria interessante que a ouvidora da instituição tivesse um canal aberto para receber reclamações, sugestões e opiniões, para melhoria do atendimento interno e externo. Pois acredito que é uma forma de educar para ser educado! E uma maneira da Direção ficar orientada aos acontecimentos institucionais administrativo e em geral.
7. Precisamos ter mais comunicação interno.
8. Incentivar a equipe por meio de programas e ações pode ser uma maneira de alcançar mais produtividade através da motivação. Você pode, por exemplo, estabelecer planos de benefícios que incluam recompensas pelo alto desempenho.

Quanto a avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES houve uma adesão de 93%, todos os setores manifestando sua opinião. Em 2021, quando perguntado sobre o local de trabalho é adequado para desenvolver as atividades 83% manifestaram sim. Porém em 2022 quando perguntou - Como você avalia o estado de conservação do local onde desenvolve seu trabalho? As respostas ficaram em torno do regular. Outro que chamou a atenção foi a avaliação da estrutura dos banheiros e limpeza dos mesmos foi avaliado com ruim ou regular. Assim como a qualidade da comunicação interna foram os itens com menor avaliação. A qualidade dos equipamentos utilizados para desenvolver o trabalho e as oportunidades de desenvolver e formação na IES, internet wi-fi também continuam com avaliação ruim. Percebe que é preciso melhorar a qualidade dos treinamentos, o marketing e gerenciamento das mídias sociais, comunicação interna e wi-fi com urgência.

No Segundo semestre de 2022 ocorreu a segunda etapa da pesquisa da CPA com os técnicos avaliando a IES e o pedagógico. Nesta etapa também foi realizada um levantamento do perfil dos técnicos da instituição.

10.2 PERFIL DOS TÉCNICOS DA IES

Perfil dos Técnicos – Faculdade Cuiabá – 2022/2

Sexo

| | |
|-------------------|-------|
| Masculino | 12,5% |
| Feminino | 87,5% |
| Outro | - |
| Prefiro não dizer | - |

Idade

| | |
|------------------|--------|
| Menor de 18 anos | 6,30% |
| 18 a 20 anos | 25,00% |
| 21 a 30 anos | 31,30% |
| 31 a 41 anos | 12,40% |
| 41 ou mais | 25,0% |

Estado Civil

| | |
|---------------|-------|
| Solteiro(a) | 68,7% |
| Casado(a) | 18,7% |
| União estável | 6,30% |
| Divorciado(a) | 6,30% |
| Viúvo(a) | 0 |

Como você se declara?

| | |
|----------------------|--------|
| Branco(a) | 43,80% |
| Preto(a) | 25,0% |
| Amarelo(a) | 12,40% |
| Indígena | - |
| Prefiro não declarar | 18,80% |

Qual é a sua renda familiar?

| | |
|------------------------------|--------|
| Até 1 salário-mínimo | 31,30% |
| De 02 a 03 salários-mínimos | 62,50% |
| De 04 a 05 salários-mínimos | - |
| Acima de 05 salários-mínimos | 6,20% |
| Mais de 10 salários-mínimos | - |

Você tem computador?

| | |
|-----|--------|
| Sim | 37,50% |
| Não | 62,50% |

Onde costuma acessar a internet com mais frequência?

| | |
|--------------------|--------|
| Em casa | 87,50% |
| No trabalho | 12,50% |
| Em locais públicos | |

Qual o seu nível de formação?

| | |
|---------------------|--------|
| Ensino fundamental | 12,40% |
| Ensino médio | 43,80% |
| Superior incompleto | 18,80% |
| Superior completo | 12,50% |
| Especialização | 12,50% |

Você considera que mora próximo a faculdade?

| | |
|-----|--------|
| Sim | 37,50% |
| Não | 62,50% |

Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade?

| | |
|-----------------------------|--------|
| Carro | 12,40% |
| Moto | 18,80% |
| Transporte coletivo | 68,80% |
| Transporte particular (Van) | - |
| Outro | - |

Quanto tempo você gasta para chegar até a faculdade?

| | |
|---------------------|--------|
| Menos de 15 minutos | 25% |
| 15 a 30 minutos | 25% |
| 30 a 45 minutos | 18,80% |
| 45 a 60 minutos | 18,80% |
| 1 hora | 12,40% |

10.3 Avaliação dos técnicos administrativos em relação a IES 2022/2

Avaliação Institucional dos técnicos da Faculdade Cuiabá – 2022/2

| ° | Em relação a UNIFACC-MT, avalie: | UIABÁ |
|---|--|-------|
| | | Σ |
| 1 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Missão da UNIFACC? | 4,13 |
| 2 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto aos órgãos Colegiados superiores: CONSUP e CONSEPE? | 3,63 |
| 3 | Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-DI e as atividades de extensão previstas e implantadas na UNIFACC? | 3,88 |
| 4 | Como você avalia a atuação da CPA-Comissão Própria de Avaliação da Instituição? | 4,00 |

| | | |
|----|---|------|
| 5 | Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC? | 4,06 |
| 6 | Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC? | 4,06 |
| 7 | Como você avalia a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição através dos resultados da CPA? | 3,88 |
| 8 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s) Responsabilidade social da Instituição? | 4,25 |
| 9 | Como você avalia a participação dos técnicos em palestras, congressos, seminários e projetos de extensão? | 3,75 |
| 10 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação a imagem institucional interna? | 3,69 |
| 11 | Como você avalia a comunicação da UNIFACC em relação à imagem institucional para a sociedade? | 4,06 |
| 12 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações postadas nas mídias sociais? | 3,94 |
| 13 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações prestadas internamente, entre setores? | 3,56 |
| 14 | Como você avalia à(s) política(s) de benefícios, em especial, a bolsa desconto nas mensalidades? | 4,00 |
| 15 | Como você avalia a política de capacitação e formação continuada com seminários, palestras, aulas práticas etc., para o corpo técnico administrativo da UNIFACC? | 3,88 |
| 16 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às políticas e ações desenvolvidas pela Direção Geral, Direção Administrativo-financeira e Direção Acadêmica? | 3,88 |
| 17 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação dos Órgãos Colegiados Superiores - CONSUP e CONSEPE? | 3,88 |
| 18 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao modelo de tomada de decisão na UNIFACC? | 3,94 |
| 19 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação as políticas de articulação e integração institucional entre os técnicos? | 3,88 |
| 20 | Como você avalia seu relacionamento com os Diretores: Geral, Administrativo-financeiro e Acadêmico? | 4,38 |
| 21 | Como você avalia seu relacionamento com os Coordenadores da UNIFACC? | 4,25 |
| 22 | Como você avalia seu relacionamento com os Docentes da UNIFACC? | 4,19 |
| 23 | Como você avalia seu relacionamento com os Estudantes da UNIFACC? | 4,44 |
| 24 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Finanças da UNIFACC? | 3,81 |
| 25 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Biblioteca da UNIFACC? | 4,13 |
| 26 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Secretaria da UNIFACC? | 4,31 |
| 27 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de RH da UNIFACC? | 3,75 |
| 28 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Limpeza da UNIFACC? | 4,38 |
| 29 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Segurança da UNIFACC? | 4,19 |

| | | |
|---|---|-------------|
| 0 | Como você avalia os cursos de Pós-graduação oferecidos pela UNIFACC. | 3,75 |
| 1 | Como você avalia a relação entre os resultados apresentados nos relatórios de avaliação institucional e sua apropriação pelos gestores para a tomada de decisões? | 3,75 |
| 2 | Como você avalia o ambiente de trabalho quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade? | 4,00 |
| 3 | Como você avalia o sistema de registro acadêmico? | 4,00 |
| 4 | Como você avalia as resoluções que organizam tanto a gestão administrativa quanto a acadêmica da IES? | 4,00 |
| 5 | Como você avalia a legislação interna da IES, demonstra com clareza as competências e responsabilidades dos técnicos? | 3,94 |
| 6 | Como você avalia a distribuição das competências e responsabilidades de cada setor na parte administrativa? | 3,63 |
| 7 | Como você avalia o Programa de Apoio e Acolhimento ao recém-contratado? | 3,69 |
| 8 | Como você avalia o ambiente interno da UNIFACC quanto à área de convivência/acessibilidade e segurança? | 3,75 |
| 9 | Como você avalia o ambiente interno dos banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade? | 3,56 |
| 0 | Como você avalia a manutenção dos equipamentos de trabalho? | 3,69 |
| 1 | Como você avalia a Assessoria de Informática (Equipe TI), tecnologia de formação e processamento de dados? | 3,69 |
| 2 | Como você avalia a distribuição de recursos e investimentos da UNIFACC? | 3,88 |
| 3 | Como você se autoavalia como parte integrante da Faculdade. | 4,19 |
| 4 | Como você avalia os canais de denúncia da Instituição? | 3,63 |
| | Média Geral | 3,94 |

SUGESTÕES:

- Apresentar os programas de integração, aperfeiçoamento, palestra ao corpo técnico administrativo pois não sabia da existência deles. Apresentar as competências dos Órgãos do Conselho, pois não sei a função de cada um. E distribuir melhor as funções de cada setores, pois muitos setores têm desvio de função e outros não fazem o que deveriam fazer... Apresentar o corpo docente e os coordenadores, pois dei nota ruim a relação porque não conheço, acho que deveriam apresentar o corpo técnico administrativo e direção a todos os funcionários, assim como, apresentar aos alunos, para eles saberem quem são responsáveis por cada setor, pois vem muitas transferências de ligações aos setores incorretos pelos alunos.

- Investir mais na mídia, deixando mais visível a Instituição, pois muitos ainda não tem conhecimento da UNIFACC na cidade de Cuiabá e no estado de MT. - Realizar confraternizações no decorrer do ano, além do final do ano, envolvendo todos os colaboradores, tais como: Dia do Trabalhador; aniversariantes do mês; festa junina etc. - Acompanhamento da satisfação dos colaboradores quando ao tratamento recebido dos colegas e gestores. -Divulgação do canal de denúncia (ouvidoria) aos alunos, professores

e colaboradores. Deixando claro que podem estar fazendo sem necessidade de se expor, caso assim desejarem.

- Precisa melhorar os banheiros.

11 OUVIDORIA

A Ouvidoria está estruturada e operante, com regulamento próprio de funcionamento, contando com canais de comunicação: totens dispostos na faculdade, onde qualquer membro da comunidade acadêmica pode fazer sua manifestação por escrito ou através de e-mail.

Todas as manifestações são recebidas e avaliadas pelo responsável e em seguida encaminhadas para o superior imediato do colaborador ou setor reclamado, exigindo uma resposta ao reclamante, quando este se identificar.

A Ouvidoria possui e-mail institucional, durante as reuniões de representantes de turmas e conversas informais há manifestação de fatos ocorridos, por isso há uma necessidade de maior divulgação dos meios de denúncia da IES. Nestas mesmas reuniões de representantes de turmas é divulgado o canal da ouvidoria e observado o sigilo.

Observa na pesquisa da CPA que uma parte dos membros da comunidade acadêmica não tem conhecimento da ouvidoria e muito menos de seu objetivo. A ouvidoria é um canal para manifestações das opiniões, sugestões, reclamações e problemas da sociedade e da comunidade acadêmica. É urgente um plano de divulgação da ouvidoria e seu objetivo.

12 ANÁLISE DOS EIXOS DE AVALIAÇÃO

Após a pesquisa, a análise será guiada pelos Eixos e Dimensões do Sinaes para credenciamento e credenciamento presencial de instituições de ensino superior, que são:

| EIXO | DIMENSÕES INCLUSAS |
|---|--|
| Eixo 1 Planejamento e Avaliação Institucional | Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação. |
| Eixo 2 Desenvolvimento Institucional | Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) Dimensão 3 (Responsabilidade Social da Instituição) |
| Eixo 3 Políticas Acadêmicas | Dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão) Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) |
| Eixo 4 Políticas de Gestão | Dimensões 5 (Políticas de Pessoal) Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira) |
| Eixo 5 Infraestrutura Física | Dimensão 7 (Infraestrutura Física) |

12.1 EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

12.1.1 DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Esta dimensão trata da "evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional". A partir da análise dos dados obteve-se o seguinte quadro de análises.

| | |
|---|---|
| Evolução institucional a partir do processo de Planejamento e Avaliação | <p>O processo de autoavaliação está ocorrendo todos os anos, evoluindo e melhorando, com destaque para os últimos anos, com o uso de instrumento eletrônico que atingiu uma fatia maior da comunidade acadêmica, embora a participação deva ser incentivada. Ressaltamos que 2020 e 2021 todo o planeta passa por uma pandemia e as aulas passaram a ser <i>on line e/ou remota</i> dificultando o acesso aos discentes; mas foi utilizado todos os meios de comunicação para chegarmos a comunidade acadêmica, como: site, portal acadêmico, e-mail institucional, outros. Os resultados foram apresentados aos gestores, coordenadores, docentes, membros do NDE, técnicos e aos discentes. Os resultados subsidiaram decisões para gestão e planejamento da IES.</p> <p>Em 2021 iniciou um novo triênio e a meta é melhorar a % de participação em todos os segmentos da comunidade acadêmica. Ressalta ainda que em 2021 foi ampliado o número de participantes da CPA passando a ter 2 representantes por seguimento sendo um titular e outro suplente; E passou a ter um presidente/ coordenador da CPA ficando assim composta por 09 membros, entre titulares e suplentes. E o mandato passou a ser de 3 anos para acompanhar o triênio.</p> <p>O planejamento ocorre em reuniões periódicas, onde são planejadas ações para superação das dificuldades e uma melhor qualidade do ensino aprendizagem. No ano de 2022 acontece o retorno das aulas presenciais, e acreditasse em uma participação mais ativa dos discentes principalmente.</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Projeto/processo de autoavaliação institucional | A proposta de autoavaliação vem inovando, por utilizar formulários on-line, de fácil organização e análise dos dados, ao mesmo tempo em que se reduziu a mão de obra em todas estas fases. A mesma dinâmica está sendo mantida, contudo, algumas questões foram ajustadas e outros aspectos foram inseridos para que fosse possível conhecer a opinião da comunidade acadêmica em relação a atual realidade da educação e a pandemia. Em 2021 continuamos utilizando o portal do aluno para realizar a pesquisa, e inovamos encaminhando também o link da pesquisa no e-mail institucional de todos os acadêmicos, assim como disponibilizado no site da IES. A participação da comunidade acadêmica foi superior em relação aos anos anteriores, ampliando a representatividade dos dados, embora novas estratégias devam ser adotadas para divulgar os resultados e atrair maior número de respondentes. Em 2022 com o retorno das aulas presenciais, a CPA planejou/ realizou a pesquisa em 2 etapas, no 1º e 2º semestre. |
| Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica. | A pesquisa foi aplicada para todos os públicos da Instituição (discentes, docentes e técnicos administrativos), angariando dados sobre a visão de todos os participantes. Todos foram amplamente incentivados a participar, os técnicos administrativos e docentes receberam, via e-mail e via aplicativo WhatsApp, link para acessar a pesquisa e reforçado pessoalmente, Já os discentes no momento que acessavam o portal do aluno aparecia um banner informando sobre a pesquisa da CPA, assim como no site da IES e receberam também no email institucional. Foi utilizado vídeos como umas das formas de divulgação e orientando como responder a pesquisa. Foi utilizando todos os meios digitais para chegarmos aos discentes, como os grupos de turmas através dos representantes de turmas. Mas ainda é preciso criar estratégias para ampliar o número de respondentes. |
| Elaboração do relatório de autoavaliação. | O relatório foi elaborado pela equipe da CPA, com base nos dados coletados, observando o momento de pandemia <i>Covid-19</i> , iniciando um novo triênio e nova gestão da IES, devido troca de mantenedora. E tendo como base as orientações para elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional seguindo a Nota Técnica nº 065 INEP/DAES/CONAES de 09 de outubro de 2014 e outras publicações. Como inovação optou em trabalhar os dados dos discentes com o Power Bi. |
| Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados. | Após finalização da tabulação, análises dos dados e elaboração do relatório da CPA, o material produzido foi apresentado a todos os segmentos da comunidade acadêmica e disponibilizados no site da Faculdade e impresso na Biblioteca e link do relatório. A mantenedora também teve especial atenção nos dados para tomadas de decisões gerenciais. |

12.2 EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

12.2.1 DIMENSÃO 1 – MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

De acordo com os resultados da pesquisa junto aos entrevistados (Corpo Docente, discentes e colaboradores) os processos relacionados a missão e ao plano de desenvolvimento institucional estão sendo percebidos com grande satisfação, conforme apresentado abaixo:

| | |
|--|--|
| Missão institucional, metas e objetivos do PDI | <p>A missão institucional é a de formar cidadãos nas dimensões humana e técnico-científica dentro de uma educação cristã católica visando a promoção da inclusão social, da justiça e da solidariedade.</p> <p>Os objetivos e valores puderam ser reavaliados com base nos dados das pesquisas, sendo identificados pontos de melhoria para consolidar a presente missão.</p> <p>A Instituição através dos conselhos realiza Planejamento (Estratégico, Tático e Operacional), visando ações a curto, médio e longo prazo. As informações da CPA são muito importantes para o Planejamento Estratégico da instituição.</p> |
| Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação | <p>O PDI apresenta coerência entre os objetivos da instituição e com as atividades que vem sendo desenvolvidas.</p> <p>Reuniões pedagógicas são realizadas periodicamente para discussão das metas e objetivos institucionais, também há discussões nas reuniões do NDE e do colegiado de cada curso; Os conselhos CONSEP e CONSUP são atuantes Os dados da avaliação institucional também são de grande contribuição para elaboração dos PPCs.</p> <p>O PDI, passa por alterações por entender-se que ele ainda é atual e orienta as ações a IES, mas é necessário atender as manifestações da comunidade acadêmica e legislação. Houve um sensível aumento no grau de conhecimento do PDI pela comunidade acadêmica, em especial os docentes, embora ainda precise ser melhorada, por meio de novas estratégias de divulgação.</p> |

12.2.2 DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

A instituição é percebida como uma empresa responsável socialmente, em todos os grupos pesquisados. A Faculdade proporciona oportunidades para seus discentes por meio de parcerias e convênios com empresas, além da preocupação com o atendimento dos acadêmicos menos favorecidos economicamente.

| | |
|---|---|
| Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural | <p>A missão, os objetivos, as metas e compromissos da Instituição estão devidamente explicitados em documento oficial – PDI.</p> <p>As práticas pedagógicas e administrativas estão sendo desenvolvidas conforme os objetivos da instituição.</p> <p>As características básicas do PDI e suas relações com o contexto social, político, econômico e ambiental são compatíveis. Os PPCs, as matrizes curriculares e as ementas das disciplinas foram revisadas visando atingir tais objetivos.</p> <p>Os docentes foram convidados a participar da revisão das ementas das disciplinas visando atualizá-las e alinhá-las com os objetivos institucionais e diretrizes curriculares.</p> <p>Algumas atividades culturais foram realizadas em eventos da Instituição e dos cursos visando tal objetivo. Seminários, Palestras, visitas técnicas supervisionadas, entre outros. Dia de Louvor: arrecadação de alimentos e brinquedos, coleta de embalagens de alumínio (parceria com o Projeto Lunar). Conscientização sobre o cuidado com a terra e com a vida nas mais diversas formas. Realização de feira solidária com pequenos produtores; Palestras de orientação: prevenção do câncer de mama, parceria com o MT Mama – Outubro Rosa; palestras com temas relevantes para a sociedade. Através da nova mantenedora foi firmado com a Universidade de Salamanca através da ELE USAL Cuiabá (Escola de Língua Espanhola), acordo de cooperação e intercâmbio internacional científico e cultural. A parceria permite várias ações entre as quais estágio, intercâmbio científico e cultural para todos os membros da comunidade</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | acadêmica. No início de 2023 a IES criou a Coordenação de Extensão, diversidade e inclusão. |
| Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social. | O desenvolvimento econômico e social da região é propiciado pelo PDI com a formação de profissionais qualificados que atuarão no mercado, bem como em outros setores profissionais, a nível local, regional, estadual e Nacional. Temas regionais estão contemplados nos PPCs dos cursos para que os profissionais formados estejam mais aptos a atuar em tais mercados. A oferta de bolsas e descontos da IES também propicia maiores condições para o acesso ao ensino superior. Participação da IES em eventos de cunho social. No início de 2023 a IES firmou com o Governo do Estado de MT o Pacto pela Educação, onde a Instituição oferece vagas no curso de Direito com bolsa de 100%, ou seja, gratuito. |
| Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social. | Há oferta de bolsas de estudo por meio de parcerias entre a IES e empresas de Cuiabá e Várzea Grande. Há, também, trabalho social desenvolvido pela comunidade acadêmica; participação em programas sociais que oferecem serviços as comunidades carentes. O Curso de Direito auxilia a comunidade através do NPJ. O Curso de enfermagem auxilia a comunidade através dos estágios realizados em várias instituições, assim como os Cursos de Biomedicina, Educação Física e Psicologia. Na instituição há uma clínica escola de Psicologia que atende a comunidade. Projeto de Empreendedorismo, Investigação Científica, Processos Criativos e Mediação e Intervenção Cultural para as Escolas da Rede Estadual. E a partir de 2023 os alunos do Pacto pela Educação. |
| Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial. | A IES oferece bolsas institucionais como programa de responsabilidade social (descontos de acordo com condições socioeconômicas dos candidatos). Também há oferta de bolsas e benefícios de estudos, onde o acadêmico de baixa renda pode obter bolsa integral. Tais temáticas estão presentes nas disciplinas dos cursos e também são explorados em atividades acadêmicas, gerando debate e desenvolvendo tal consciência nos acadêmicos. Em disciplinas cuja ementa contempla História e Cultura Afrodescendente, indígena e Políticas públicas e inclusão social. Criação da Coordenação de Extensão, diversidade e inclusão. |

12.3 EIXO 3 –POLÍTICAS ACADÊMICAS

12.3.1 DIMENSÃO 2 – POLÍTICA DE ENSINO, A PESQUISA E AEXTENSÃO

Por meio das entrevistas realizadas, houve uma percepção de que a satisfação e comprometimento, particularmente dos docentes da Instituição é crescente. Em relação aos discentes, o grau de contentamento também é bastante positivo com a oferta de mais ações e programas da IES, que são crescentes a cada semestre.

| | |
|-----------------------|---|
| Políticas de ensino e | Todo suporte administrativo é fornecido aos discentes, como infraestrutura, |
|-----------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>ações acadêmicas-administrativas para os cursos de graduação</p> | <p>secretaria, biblioteca, financeiro, reprografia, cantina e serviços gerais. Há limitações quanto ao conhecimento das políticas institucionais - principalmente por parte dos discentes.</p> <p>O atendimento, valorização humana é um diferencial da IES, que visa acolher cada acadêmico. Os Coordenadores de cursos possuem horários para atendimento a alunos e os demais serviços citados funcionam nos 3 períodos do dia.</p> <p>A concepção do currículo e da organização didático-pedagógica estão de acordo com os fins da instituição e as diretrizes curriculares nacionais, observando características regionais.</p> <p>A sistemática de revisão dos Planejamentos Políticos Pedagógicos - PPCs, periodicamente pelos Colegiados e pelos Núcleos Docente Estruturante - NDEs, visando manter a atualidade e contemporaneidade das informações.</p> <p>Todos os planos de ensino e planos de aula também são ajustados e revisados pelos Coordenadores de Curso e NDEs todos os semestres.</p> <p>ADAC Associação Dom Aquino Correa mantenedora é filiada a ANEC – Associação Nacional de Educação Católica, em 2019 promoveu o V Congresso em Cuiabá. Sempre tem cursos on line e Dia Anec.</p> <p>A partir do segundo semestre de 2020 a FAUC passou a fazer parte da UNIFACC/MT União das Faculdades Católicas de Mato Grosso.</p> <p>ADAC firmou convênio com a Universidade de Salamanca através da ELE USAL Cuiabá (Escola de Língua Espanhola), acordo de cooperação e intercâmbio internacional científico e cultural.</p> |
| <p>Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão</p> | <p>Cada curso de graduação possui seu Projeto Pedagógico de Curso - PPC alinhado com os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.</p> <p>Os projetos de extensão são formulados de acordo com a demanda das Comunidades locais; ocorrem em todos os cursos de graduação, por meio de cursos, palestras e atividades que permitam os alunos vivenciar atividades externas a faculdade. Ex.: Projeto de Empreendedorismo, Investigação Científica, Processos Criativos e Mediação e Intervenção Cultural para as Escolas da Rede Estadual.</p> |
| <p>Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural</p> | <p>Há incentivo a iniciação científica, com o desenvolvimento de trabalhos científicos vinculados as disciplinas, desenvolvidos sob orientação professores de cada curso. Há realização de evento científico da Instituição onde acadêmicos de todos os cursos são incentivados a participar.</p> <p>Um programa formal de Iniciação Científica está em estruturação, com a oferta de bolsas para docentes e discentes.</p> <p>Foi realizado parcerias a nível de Pós-graduação stricto sensu com a UNISINOS e com instituições internacional do Canadá e Itália para mestrado em doutorado.</p> |

12.3.2 DIMENSÃO 4 – A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A comunicação com a sociedade é avaliada como satisfatória, mas obviamente pode ser ampliada.

| | |
|--|--|
| <p>Comunicação da IES com a comunidade externa</p> | <p>A comunicação da Faculdade Cuiabá com a sociedade e seu entorno é realizada por meio de diversas maneiras: o portal da FAC na internet (www.unifacc.com.br); mídias sociais; parcerias com estações de rádio e Canal de Televisão, panfletos, e-mail, marketing, etc.</p> <p>Em todas estas mídias são divulgadas informações institucionais, vestibular e ações junto à comunidade.</p> <p>A localização da instituição, próxima ao centro da cidade de Cuiabá (MT), oferece fácil acesso aos demais bairros da cidade e cidades vizinhas, tanto de carro como por meio de transporte coletivo.</p> <p>Ha oferta de cursos de extensão para a comunidade, que estão de acordo com as ações de comunicação com a sociedade e as políticas constantes nos documentos oficiais. Apesar destes esforços ainda há espaço para maior divulgação da instituição e de seus cursos, o que vem sendo suprido pelo departamento de marketing. E com participação da FAUC na nova configuração da UNIFACC/MT, haverá ampliação de sua ação externa</p> <p>É necessário revisar constantemente as políticas de atendimento a comunidade, bem como manter um canal constante de diálogo, para avaliar regularmente suas necessidades e atualizar os programas da Instituição.</p> <p>Ainda não há um programa de endomarketing para melhorar o fluxo de comunicação para as atividades da faculdade, contudo, algumas ações já foram iniciadas, embora discretas. Conforme avaliação ainda é preciso melhorar muito o Marketing da instituição, ficou claro em todos os segmentos da comunidade acadêmica</p> |
| <p>Comunicação da IES com a comunidade interna</p> | <p>A comunicação interna é desenvolvida por meio de murais, e-mails, aplicativos de mensagem, recados orais nas turmas e reuniões com docentes e discentes.</p> <p>Ainda não há um programa formal que delimite uma comunicação padronizada, contudo as ações estão sendo sensivelmente expandidas.</p> <p>Os resultados da pesquisa da CPA foram apresentados a todos os públicos por meio de apresentações orais, destacando os principais resultados e impressões da pesquisa. O relatório final da CPA também está disponível no portal da Instituição na internet, disponibilizado na biblioteca e em link.</p> <p>Já está institucionalizado a Semana de Integração, onde os novos alunos recebem informações diversas sobre a faculdade.</p> <p>Imputar esforços no fortalecimento das atividades de extensão, beneficiando discentes, na relação entre teoria e prática, bem como a comunidade externa.</p> <p>Foi criado o “Manual do Acadêmico” com finalidade de orientar os acadêmicos quanto aos seus direitos, deveres e procedimentos acadêmicos.</p> <p>Os Colegiados e Núcleos Docente Estruturante - NDEs estão em constante análise das demandas pedagógicas dos alunos e o corpo Administrativo analisa as políticas de atendimento e das atividades de suporte a educação, a fim de prestar melhores serviços aos acadêmicos.</p> <p>Há um canal constante de diálogo com os acadêmicos, docentes e técnicos administrativos, para que sejam ouvidas suas demandas. Constatou na pesquisa que há necessidade de melhor o diálogo com os acadêmicos, docentes e técnicos administrativos, para que sejam ouvidas suas demandas. Assim como entre os funcionários e seus superiores</p> |

12.3.3 DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

A estrutura atual atende de maneira satisfatória a comunidade acadêmica, embora haja reivindicações de melhoria.

| | |
|--|--|
| <p>Programas de atendimento aos estudantes</p> | <p>O atendimento aos discentes ocorre na secretaria, setor financeiro, biblioteca, cantina e Coordenações de cursos. No ano de 2021 nem todos os itens foram colocados para avaliação, devido a pandemia do <i>Covid-19</i>, desde 2020 as aulas <i>on line</i> estão predominando. Optou em ter conhecimento da opinião dos discentes em relação a pandemia e as aulas <i>on line</i>. Os itens colocados para avaliação apresentaram aceitável índice de satisfação, contudo, é possível algumas melhorias para obter a excelência.</p> <p>Mudanças estruturais e de gestão aconteceram devido a troca de mantenedora. Todos os setores administrativos vêm recebendo capacitação para oferecer melhor atendimento aos discentes, embora ainda precise ser sistematizado um programa de capacitações.</p> <p>A biblioteca passou por reestruturação física, aumentando o espaço para estudos, que era uma reivindicação. Também temos a biblioteca virtual com vasto acervo. O pátio e a cantina também foram reestruturados visando criar um espaço mais harmonioso.</p> <p>Há práticas que garantem o acesso, seleção e permanência dos discentes na IES. São utilizados critérios acessíveis, há acompanhamento psicopedagógico aos que necessitam, programas de nivelamento de disciplinas básicas, espaço de convivência e incentivo a participação em atividades diversas que propiciam a integração. Os Coordenadores de cursos permanecem à disposição dos acadêmicos, atendendo-os individualmente, ouvindo suas demandas e buscando soluções.</p> <p>No início de cada semestre há recepção dos novos acadêmicos com atividades visando sua integração e acolhimento dos acadêmicos. Aula inaugural.</p> <p>A ouvidoria é operante e acessível por meio de diversos canais, como formulários impressos, e-mail.</p> <p>A CPA oportuniza os discentes a participarem do processo de avaliação, ouvindo suas demandas.</p> |
| <p>Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente</p> | <p>A instituição promove palestras e eventos ao longo dos semestres, visando a formação dos acadêmicos.</p> <p>Ocorrem palestras com profissionais de mercado para a comunidade acadêmica, inclusive com egressos dos cursos, visando aproximar as competências desenvolvidas em sala de aula do mercado de trabalho.</p> <p>Há oportunidades para os alunos participarem em evento científico promovido pela IES e em eventos junto à comunidade externa.</p> |
| <p>Política e ações de acompanhamento dos egressos</p> | <p>O programa de acompanhamento dos egressos, está em reestruturação. O primeiro passo foi a criação de um formulário de cadastro do egresso, disponibilizado no site da IES; para realização da pesquisa para coletar informações destes egressos.</p> <p>Também foi criado o dia do egresso, onde ex-alunos do curso ministram palestras sobre suas experiências no mercado de trabalho.</p> |
| <p>Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico</p> | <p>As ações com os egressos (pesquisa e dia do egresso) ainda são recentes e não se tem muitas informações a respeito dos egressos, mas estas práticas estão sendo institucionalizadas e o contato com os egressos tem sido ampliado.</p> |

12.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

12.4.1 DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL

A direção tem atenção especial com o quadro de pessoal, sejam docentes ou técnico- administrativos, haja vista, compreender que são parte essencial da IES.

Visando o desenvolvimento dos colaboradores, periodicamente são realizados encontros de formação onde tem-se buscado maior participação de todos na melhoria das atividades e ações da IES.

Destaca-se que a pesquisa da CPA possibilitou aos coordenadores de cursos ter um feedback sobre a atuação dos docentes, permitindo traçar planos de ação para melhorias. No que se refere a questões salariais a IES segue a tabela determinada pela convenção coletiva, e adota formalmente o plano de carreira o que possibilita a todos compreensões da sua evolução na organização.

| | |
|--|---|
| Política de formação e capacitação docente | Foram realizados cursos de capacitação e aprimoramento para os docentes, e as semanas pedagógicas estão institucionalizadas, ocorrendo em todo início e fim de semestre. O corpo docente é composto por professores com experiência acadêmica e profissional, sendo observadas as competências deles nas contratações, e priorizando profissionais com titulação <i>stricto sensu</i> . A avaliação docente realizada pelos discentes serve como base para que os coordenadores orientem as ações com os docentes. Os coordenadores são avaliados pelos discentes e docentes. Os docentes também realizam avaliação em relação à IES. A avaliação dos Coordenadores também contribui para que cada Coordenador tenha um feedback do seu trabalho. Há capacitações específicas para docentes e coordenadores. Em 2021 incrementado a pesquisa avaliação dos docentes em relação a IES foi colocado perguntas relacionadas a pandemia e o pedagógico. Também foi observado na pesquisa de 2021 dos discentes em relação aos docentes que alguns professores têm mais dificuldades com o uso das tecnologias. Sendo necessário capacitações de como usar as tecnologias na educação. Também no início do 2º semestre de 2022 foi realizada uma formação com António Nóvoa. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo | <p>Foram realizadas qualificação com os funcionários técnico-administrativos com foco em Relações humanas.</p> <p>Foram realizadas capacitações com todos os colaboradores do administrativo, inclusive pessoal da área de serviços gerais, para melhor atendimento da comunidade acadêmica, e criar a cultura de pertencimento e humanização.</p> <p>Os dados da avaliação institucional foram analisados pelos colaboradores de cada setor, que debateram e desenvolveram planos de ação visando a melhoria dos serviços. 100% consideram o local de trabalho adequado para desenvolver as atividades.</p> <p>Ficou claro na pesquisa que a Pandemia comprometeu a qualidade do trabalho, assim como há uma insatisfação em relação à integração, a qualidade das formações, comunicação hierárquica, feedback das atividades desenvolvidas. Também é necessário melhorar a divulgação da estrutura de funcionamento da faculdade. Em 2022 ainda constatou que se faz necessário melhorar a comunicação e relacionamento interno entre setores assim como as capacitações a nível de valorização.</p> |
|--|---|

12.4.2 DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL

Para a direção é importante uma gestão transparente e democrática, privilegiando a opinião e participação nas decisões importantes da Faculdade. O PDI vem sendo acompanhado pela equipe diretiva da Faculdade e tem norteador as ações da Instituição. O processo de comunicação interpessoal é positivo, entretanto, existe na fala dos colaboradores em geral uma falta de um trabalho mais consistente de endomarketing, como forma auxiliar ao processo comunicacional interno, aspecto que precisa ser sempre monitorado.

| | |
|-------------------------------|--|
| Gestão institucional | <p>Ocorrem reuniões envolvendo todas as áreas da Instituição (Direção geral, direção acadêmica, coordenadores, professores e técnicos administrativos) em diferentes momentos a fim de suprir as demandas de cada grupo. As reuniões ocorrem extraordinariamente, mediante demandas específicas.</p> <p>Os Núcleos Docente Estruturantes - NDEs tem autonomia para trabalhar com os Projetos Político Pedagógicos - PPCs dos cursos.</p> <p>Existem regulamentos da graduação, Secretaria Acadêmica, Secretaria Financeira, e Biblioteca para nortear suas ações e a mantenedora está presente, atuante e acessível à comunidade acadêmica. Além disso há um esforço de todos os setores para sistematizar processos e criar manuais e desenho dos processos.</p> <p>Os diretores geral e acadêmico, assim como os Coordenadores de curso, atendem os discentes quando necessário, mediante agendamento de horários.</p> <p>A CPA, Colegiados de Curso e Núcleos Docente Estruturantes - NDEs estão implantados e atuantes, auxiliando na gestão institucional.</p> <p>A pesquisa da CPA gerou dados e indicadores para a gestão, mas ainda é preciso avançar na criação de novos indicadores, que já foram identificados como importantes e irão compor a próxima pesquisa.</p> <p>A mantenedora é presente e atuante, sendo transparente para atender toda a comunidade acadêmica. Há reuniões ordinárias para a discussão de assuntos diversos. CONSEP e CONSUP são atuantes.</p> |
| Sistema de registro acadêmico | <p>Há sistema acadêmico que atua em toda a Gestão Acadêmica, tendo interfaces específicas para ambiente administrativo, como Secretaria e Financeiro, docentes, Coordenadores de Curso e acadêmicos.</p> <p>Tem-se expandido cada vez mais o uso do Portal acadêmico, tendo como exemplo a inserção do Plano de Ensino no mesmo e material para as aulas.</p> <p>Pelo portal é possível o discente acessar: atestado de frequência, atestado de matrícula, solicitação do histórico escolar, declaração de vínculo, visualizar quando de horário de aulas, imprimir boletim de notas, imprimir boletos. A partir de 2022 criou o AVA que também contribui com o ensino aprendizagem.</p> |

12.4.3 DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Esta dimensão foi avaliada por esta Comissão, em reunião com Diretoria financeira e o Diretora geral.

| | |
|--|--|
| Sustentabilidade financeira | <p>A Faculdade Cuiabá e a mantenedora são instituições privada sem fins lucrativos, apresentam sustentabilidade financeira, por meio de planejamento anual e revisão semestral, observando as legislações pertinentes, mantendo todas as suas obrigações financeiras em dia.</p> |
| Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional | <p>A gestão institucional acontece alinhada ao planejamento financeiro. Todas as atividades são previstas em calendário a fim de que haja previsão de gastos e todos os desembolsos são acompanhados.</p> <p>Os discentes encontram flexibilidade nas negociações de seus débitos em atraso.</p> |
| Coerência entre plano de carreira e a gestão do corpo docente | <p>Há plano de carreira docente, homologado no Ministério do Trabalho, que está em vigência.</p> |

| | |
|--|--|
| Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo | Há plano de carreira para os técnicos administrativos, homologado no Ministério do Trabalho, que está em vigência. |
|--|--|

12.5 EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

12.5.1 DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

| | |
|---|--|
| Infraestrutura | <p>Inicialmente cabe uma ressalva que a atual infraestrutura é a primeira vez que está sendo avaliada pelos acadêmicos pois ocorreu mudança de endereço da faculdade.</p> <p>Houve melhorias nas salas de aula, com pintura nova, e manutenção do telhado, carteiras e de ar-condicionado. Novos ar-condicionado foram instalados.</p> <p>Há constante manutenção para garantir a funcionalidade dos extintores, sinalização de emergência e de acessibilidade.</p> <p>Há equipe própria de manutenção predial, contudo, há um plano de manutenção preventiva, com possíveis intervenções necessárias, formalizado.</p> <p>Uma nova equipe de manutenção de informática foi estruturada e melhorias foram feitas nos equipamentos de internet e wi-fi, embora ainda haja insatisfações. O laboratório de informática foi reformado e os equipamentos atualizados.</p> <p>O local de trabalho é considerado adequado para desenvolver as atividades pelos funcionários, mas alguns equipamentos merecem atenção na manutenção.</p> <p>No espaço da IES há um NPJ – Núcleo de Prática Jurídico; Possui uma Clínica escola da Psicologia com várias salas de atendimento; Possui vários laboratórios para prática de ensino que complementam as aulas dos cursos de Enfermagem, Biomedicina e Educação Física. Biblioteca é aberta também para a comunidade. Possui auditório e sala de reuniões. A CPA possui sala própria e equipada.</p> |
| Instalações administrativas | <p>As instalações de infraestrutura administrativa foram avaliadas com satisfação. A limpeza foi avaliada como boa.</p> <p>Foram adequados alguns pontos de atendimento, como da secretaria acadêmica e financeira, permitindo maior conforto aos acadêmicos. Existe um bloco específico para os diretores com salas individuais, sala de reuniões e auditório.</p> |
| Salas de aula | <p>Todas as salas são climatizadas, e os equipamentos de ar-condicionado passam por constante manutenção e limpeza.</p> <p>As salas são equipadas com projetores multimídia e equipamentos de áudio fixos. As salas de aula possuem iluminação adequada e são diariamente limpas e organizadas.</p> <p>A limpeza foi considera boa.</p> |
| Sala dos professores | A IES possui uma sala de convivência para os professores com computadores para uso com internet. |
| Espaços para atendimento aos alunos | <p>Os professores horistas não possuem espaço específico para atendimento de alunos, então isto ocorre nas dependências da sala dos professores, biblioteca ou salas de aula.</p> <p>Os professores de tempo integral possuem sala própria.</p> |
| Gabinetes / estações de trabalho para professores em Tempo Integral -TI | Todos os coordenadores de cursos e Professores de tempo integral possuem salas próprias para suas atividades administrativas e atendimento aos acadêmicos. |
| Instalações sanitárias | Os sanitários são limpos e abastecidos com materiais de higiene diariamente. Porém na avaliação de infraestrutura em 2022/1 ficou nítido a insatisfação com os banheiros, em relação a infraestrutura e limpeza. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Biblioteca | A biblioteca está aberta a comunidade acadêmica e sociedade, oferece espaço para estudo em grupo e individual; Possui biblioteca virtual, que é fundamental com as aulas on line e/ou remota. Possui 2 assinaturas de biblioteca virtual: MINHA BIBLIOTECA e BIBLIOTECA A (SAGAH) |
| Laboratório de informática | O laboratório de informática foi satisfatoriamente avaliado. O laboratório de informática está disponível, sua utilização pode ser em horário de aula ou não. Há constante manutenção dos equipamentos por equipe própria da Instituição. O laboratório de informática foi reformado (<i>layout</i>) e os equipamentos são constantemente atualizados. |
| Espaços de convivência e alimentação | A infraestrutura externa foi melhorada para se tornar mais harmônica e também aumentou a quantidade de bancos e cadeiras. Novos fornecedores de lanches. |

As análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional são amplamente divulgadas a toda comunidade via site institucional e em murais na instituição. O resultado obtido após ocorrer a avaliação institucional desencadeará o planejamento de ações, e a efetivação de políticas institucionais, centradas no conhecimento dos problemas, limitações, condições e potencialidade e na tomada de decisões. Visando suprir possíveis fragilidades e consolidar os pontos fortes da Faculdade, tendo como horizonte a melhoria e a mudança do seu funcionamento para o aperfeiçoamento dos Cursos e dos serviços ofertados pela Instituição. Assim o relatório de autoavaliação contendo resultados, análises, reflexões e proposições são encaminhadas a direção da IES e as coordenações para subsidiar planejamento e ações, são apresentadas inclusive com um plano de melhorias.

Neste cenário a instituição assegurará autonomia e independência como princípio fundamentais para atuação da CPA. Desta forma a CPA cumpre o papel de órgão que identifica o padrão de qualidade da gestão administrativa e acadêmica da IES cumprindo os requisitos do SINAES. A divulgação do resultado das análises das respostas de satisfação dos alunos identifica um cenário aferindo qualidade e responsabilidade social dos atos da IES sob todos os aspectos: administrativo, ético, acadêmico.

13 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A equipe da Comissão Própria de Autoavaliação acredita que o processo da

Avaliação Institucional é um instrumento extremamente relevante para a Faculdade Cuiabá, pois é o momento de conhecer a opinião da comunidade acadêmica em relação a IES, e utilizar essas informações para melhorar a qualidade do ensino aprendizagem.

A equipe considera que a comunidade acadêmica que participou da avaliação forneceu informações importantes para subsidiar futuras ações por parte da equipe de gestão da Faculdade Cuiabá, tanto a acadêmica, quanto a administrativa e financeira. Percebeu-se, pelos dados, o avanço de alguns pontos críticos em relação à pesquisa anterior e a necessidade de novos avanços. Porém se faz necessário uma grande mobilização para mostrar aos discentes a importância da CPA, e aumentar o número de participação na pesquisa.

Observamos que de modo geral há, um grau de satisfação em relação a todos os itens avaliados, por parte de todos os públicos pesquisados. Questões e problemas pontuais serão avaliados e solucionados pela equipe gestora.

Cabe um destaque para a questão da comunicação interna que deve ter uma atenção imediata assim como a questão do sinal de wi-fi e infraestrutura e limpeza dos banheiros.

Cabe ressaltar que para a Instituição a média 3,0 é aceitável, mas o ideal a média 4,0 para buscar a excelência na educação.

Esse relatório será encaminhado para todas as áreas e setores envolvidos, além da divulgação do relatório no site da faculdade, bem como uma cópia será impressa e disponibilizada na biblioteca acadêmica e através de link.

A equipe da CPA sugere que todos os setores e departamentos que estão de alguma maneira envolvidos na comunidade acadêmica da Faculdade Cuiabá possam traçar um plano de ação para solucionar pontos específicos apontados por este relatório.

Cuiabá (MT), 10 de março de 2023.

14 APÊNDICES

Apêndice A – Formulário de pesquisa aplicado aos discentes 2022/1

| PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – DISCENTES | | | | | | |
|---|-----|------|---------|-----|-----------|------------|
| Qual o seu curso? ()Administração ()Biomedicina ()Educação Física ()Enfermagem ()Psicologia | N/A | Ruim | Regular | Bom | Muito Bom | Exce-lente |
| 1. Como você avalia o espaço físico da sala de aula? | | | | | | |
| 2. Como você avalia o estado de conservação das salas de aula (exemplo: paredes, pisos, janelas). | | | | | | |
| 3. Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos de multimídia (exemplo: computador, projetor, televisão, caixas de som). | | | | | | |
| 4. Como você avalia o estado de conservação das carteiras? | | | | | | |
| 5. Como você avalia a climatização da sala de aula? | | | | | | |
| 6. Como você avalia a limpeza das salas de aula? | | | | | | |
| 7. Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi? | | | | | | |
| 8. Como você avalia a estrutura dos banheiros? | | | | | | |
| 9. Como você avalia a limpeza dos banheiros? | | | | | | |
| 10. Como você avalia a acessibilidade para pessoas com necessidades especiais ou mobilidade reduzida às salas de aula? | | | | | | |
| 11. Como você avalia os produtos comercializados na cantina? | | | | | | |
| 12. Como você avalia o espaço de convivência? | | | | | | |
| 13. Como você avalia o acervo da biblioteca? | | | | | | |
| 14. Como você avalia a biblioteca: horário de atendimento/ funcionamento está adequado às necessidades exigidas pelo curso. | | | | | | |
| 15. Como você avalia a biblioteca em relação a quantidade de computadores para consulta? | | | | | | |
| 16. Como você avalia os gabinetes para estudos da biblioteca? | | | | | | |
| 17. Como você avalia a acessibilidade na biblioteca para pessoas com necessidades especiais ou mobilidade reduzida? | | | | | | |
| 18. Como você avalia a limpeza do ambiente da biblioteca? | | | | | | |
| 19. Como você avalia o laboratório de informática? | | | | | | |
| 20. como você avalia o estacionamento da Instituição? | | | | | | |
| 21. Como você avalia a estrutura do NPJ? (responda se for aluno que utiliza o NPJ) | | | | | | |
| 22. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc)? | | | | | | |
| 23. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre coordenador/ professor/ aluno)? | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 24. Como você avalia a imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense? | | | | | | |
| 25. Como você avalia o grau de comprometimento dos docentes com a instituição? | | | | | | |
| 26. Como você avalia o grau de comprometimento dos técnicos - administrativos com a instituição? | | | | | | |
| 27. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC? | | | | | | |
| 28. Qual o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC? | | | | | | |
| 29. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia? | | | | | | |
| 30. Manifeste suas sugestões: | | | | | | |

Quadro 1: Questões de Autoavaliação Institucional aplicadas aos discentes.

Apêndice B - Formulário de pesquisa aplicado aos docentes 2022/1

| PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – DOCENTES | | | | | | |
|---|-----|------|---------|-----|-----------|------------|
| Em qual curso você ministra aulas? ()Administração ()Biomedicina ()Educação Física ()Enfermagem ()Psicologia | | | | | | |
| | N/A | Ruim | Regular | Bom | Muito Bom | Exce-lente |
| 1. Como você avalia o espaço físico da sala de aula? | | | | | | |
| 2. Como você avalia o estado de conservação das salas de aula (exemplo: paredes, pisos, janelas). | | | | | | |
| 3. Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos de multimídia (exemplo: computador, projetor, televisão, caixas de som). | | | | | | |
| 4. Como você avalia a limpeza das salas de aula? | | | | | | |
| 5. Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi? | | | | | | |
| 6. Como você avalia a estrutura dos banheiros? | | | | | | |
| 7. Como você avalia a limpeza dos banheiros? | | | | | | |
| 8. Como você avalia a acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida às salas de aula? | | | | | | |
| 9. Como você avalia a sala dos professores? | | | | | | |
| 10. Como você avalia o acervo da Biblioteca? | | | | | | |
| 11. Como você avalia o laboratório de informática? | | | | | | |
| 12. Como você avalia a estrutura do NPJ? (responda se for professor que utiliza o NPJ) | | | | | | |
| 13. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc.)? | | | | | | |
| 14. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre coordenador/ professor)? | | | | | | |
| 15. Como você avalia o serviço de Ouvidoria da UNIFACC? | | | | | | |
| 16. Como você avalia imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense? | | | | | | |
| 17. Como você avalia o grau de comprometimento dos docentes com a instituição? | | | | | | |
| 18. Como você avalia as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal (capacitação do corpo docente) na | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| instituição? | | | | | | |
| 19. Como você avalia a formação pedagógica fornecida pela UNIFACC? | | | | | | |
| 20. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC? | | | | | | |
| 21. Qual o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC? | | | | | | |
| 22. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia? | | | | | | |
| 23. Manifeste suas sugestões: | | | | | | |

Quadro 2: Questões de Autoavaliação institucional aplicada aos docentes.

Apêndice C - Formulário de pesquisa aplicado aos técnicos 2022/1

| PESQUISA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – TÉCNICOS – ADMINISTRATIVOS | | | | | | |
|--|-----|------|---------|-----|-----------|------------|
| | N/A | Ruim | Regular | Bom | Muito Bom | Exce-lente |
| 1. Como você avalia a estrutura física da IES? | | | | | | |
| 2. Como você avalia o estado de conservação do local onde desenvolve seu trabalho? | | | | | | |
| 3. Como você avalia as condições de funcionamento dos equipamentos utilizados para desenvolver suas atividades profissionais? | | | | | | |
| 4. Como você avalia a limpeza do seu local de trabalho? | | | | | | |
| 5. Como você avalia qualidade da internet /rede wi-fi? | | | | | | |
| 6. Como você avalia a estrutura dos banheiros? | | | | | | |
| 7. Como você avalia a limpeza dos banheiros? | | | | | | |
| 8. Como você avalia os meios de comunicação da UNIFACC (site, sistema acadêmico, redes sociais etc.)? | | | | | | |
| 9. Como você avalia a comunicação interna da UNIFACC (entre colaborador/ superior)? | | | | | | |
| 10. Como você avalia o atendimento ao público pelos técnico-administrativos? | | | | | | |
| 11. Como você avalia imagem pública da UNIFACC junto à sociedade Mato-grossense? | | | | | | |
| 12. Como você avalia o grau de comprometimento do pessoal técnico administrativo com a instituição? | | | | | | |
| 13. Como você avalia as oportunidades e condições de desenvolvimento pessoal (capacitação do corpo técnico-administrativo) na instituição? | | | | | | |
| 14. Como você avalia a formação oferecida pela UNIFACC? | | | | | | |
| 15. Como você avalia a atuação da Diretoria da UNIFACC? | | | | | | |
| 16. Qual o seu grau de satisfação em trabalhar na UNIFACC? | | | | | | |
| 17. Como você avalia retorno às atividades presenciais, após o período da pandemia? | | | | | | |
| 18. Manifeste suas sugestões: | | | | | | |

Quadro 3: Questões de Autoavaliação institucional aplicada aos Técnicos Administrativos.

Apêndice D – Formulário de pesquisa aplicado aos discentes 2022/2

| PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – DISCENTES | |
|--|---|
| Qual Faculdade Católica você estuda? () Cuiabá () Cândido Rondon () FACC/MT () FACC-Várzea Grande | |
| Qual é o seu curso? () Administração () Biomedicina () Ciências Contábeis () Direito () Educação Física () Enfermagem () Filosofia () Pedagogia () Psicologia () Teologia () CST Processos Gerenciais | |
| INFORMAÇÕES GERAIS | |
| QUESTÃO | RESPOSTAS |
| Gênero | () Masculino () Feminino () Outro () Prefiro não opinar |
| Qual sua faixa etária? | () Menor de 18 anos () 18 a 20 anos () 21 a 30 anos () 31 a 41 anos () 41 ou mais |
| Estado Civil | () Solteiro(a) () Casado(a) () União Estável () Divorciado(a) () Viúvo(a) |
| Como você se declara? | () Branca () Preto () Amarela () Indígena |
| Renda Familiar (Considerando todas as pessoas que moram com você) | () Até 1 salário-mínimo () De 02 a 03 salários-mínimos () De 04 a 05 salários-mínimos () Acima de 5 salários-mínimos () Mais de 10 salários-mínimos |
| Onde você concluiu o ensino Médio | () C.E.J.A () Escola Pública () Escola Privada () Outra Instituição |
| Em que área você trabalha? | () Na agricultura, no campo ou na pesca () Na indústria () Setor de prestação de serviço/comércio; () Funcionário(a) público do governo Federal, Estadual ou Municipal () Como profissional liberal; () Em atividades informais; () Não trabalho |
| Você tem Computador? | () Sim () Não |
| Onde você acessa internet? | () em casa () no trabalho () em locais públicos |
| Você frequenta a biblioteca? | () não frequento () somente para consultas () sim com frequência |
| Você conhece a Biblioteca Virtual da UNIFACC? | () Sim () Não |
| Você considera que mora próximo a Faculdade? | () Sim () Não |
| Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade? | () Carro () Moto () Transporte coletivo () Transporte particular (Van) () Outro |
| Quanto tempo você gasta para chegar até a | () Menos 15 minutos; |

| | |
|------------|---|
| Faculdade? | <input type="checkbox"/> De 15 a 30 minutos; <input type="checkbox"/> De 30 a 45 minutos; <input type="checkbox"/> De 45 a 60 minutos <input type="checkbox"/> De 1 hora ou mais |
|------------|---|

| N ^o | Responda as questões abaixo de acordo com seu conhecimento: | DISCORDO TOTALMENTE | DISCORDO PARCIALMENTE | NEM CONCORDO NEM DISCORDO | CONCORDO PARCIAL-MENTE | CONCORDO TOTALMENTE |
|----------------|---|------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | Você conhece a missão da UNIFACC? | | | | | |
| 2 | Você tem conhecimento das normas gerais da UNIFACC? | | | | | |
| 3 | Você conhece os órgãos Colegiados Superiores da UNIFACC: CONSUP e CONSEPE? | | | | | |
| 4 | Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do seu curso, bem como as atividades de ensino previstas e implantadas na UNIFACC? | | | | | |
| 5 | É importante a celebração de convênios com empresas privadas e instituições públicas com objetivo de oferecer bolsas parciais de estudo e estágios remunerados? | | | | | |
| 6 | As atividades pedagógicas realizadas na graduação e extensão pela UNIFACC, favorecem a sociedade e contribuem para o desenvolvimento local e regional. | | | | | |
| 7 | É importante o Programa de Apoio Psicopedagógico e Jurídico | | | | | |
| 8 | É importante o acolhimento aos alunos ingressantes. | | | | | |
| 9 | Os canais de denúncia da Instituição são divulgados pelos professores e gestores do curso? | | | | | |
| N ^o | AVALIE: | MUITO BOM | BOM | REGULAR | RUIM | MUITO RUIM |
| 10 | Como você avalia a atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)? | | | | | |
| 11 | Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação (Comissão Própria de Avaliação - CPA) da UNIFACC? | | | | | |
| 12 | Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação (CPA) da UNIFACC? | | | | | |
| 13 | Como você avalia a relação entre os resultados apresentados nos relatórios de avaliação institucional e sua apropriação pelos gestores para a tomada de decisões em relação a gestão de recursos? | | | | | |
| 14 | Como você avalia os instrumentos de avaliação oferecidos pela CPA em termos de espaço de participação da comunidade acadêmica? | | | | | |
| 15 | Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação ao atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a)? | | | | | |
| 16 | Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação por parte do coordenador (a) em relação à formação profissional? | | | | | |
| 17 | Como você avalia a gestão acadêmica do seu curso em relação à oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários etc.)? | | | | | |
| 18 | Como você avalia a qualidade do seu curso com relação a articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| 19 | Como você avalia a qualidade do seu curso com relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório? | | | | | |
| 20 | Como você avalia a qualidade em geral do curso em que você está matriculado em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional? | | | | | |
| 21 | Como você avalia a qualidade do seu curso com relação ao envolvimento de alunos em projetos de extensão? | | | | | |
| 22 | Como você avalia a qualidade do seu curso com relação à orientação aos alunos no processo de matrícula? | | | | | |
| 23 | Como você avalia a qualidade do seu curso com relação aos critérios de avaliação nas disciplinas do curso? | | | | | |
| 24 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s) ações de Responsabilidade Social da Instituição? | | | | | |
| 25 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à sua imagem institucional interna? | | | | | |
| 26 | Como você avalia a comunicação da UNIFACC em relação à sua imagem institucional para a sociedade? | | | | | |
| 27 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações postadas nas mídias sociais? | | | | | |
| 28 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos(as)? | | | | | |
| Nº | Políticas de atendimento e Gestão | MUITO | BOM | REGULAR | RUIM | MUITO RUIM |
| | Avalie: | | | | | |
| 29 | Como você avalia o atendimento oferecido pela Secretaria Acadêmica? | | | | | |
| 30 | Como você avalia o atendimento oferecido pelo setor financeiro? | | | | | |
| 31 | Como você avalia o Sistema AVA utilizado pelos Docentes da UNIFACC para as aulas online no primeiro semestre de 2022? | | | | | |
| 32 | Como você avalia o uso no primeiro semestre de 2022, da Minha Biblioteca (Virtual)? | | | | | |
| 33 | Como você avalia a forma de acesso e seleção de alunos aos cursos da UNIFACC? | | | | | |
| 34 | Como você avalia as políticas de acolhimento dos estudantes no início dos semestres? | | | | | |
| 35 | Como você avalia em especial, a bolsa de desconto nas mensalidades? | | | | | |
| 36 | Como você avalia as políticas e ações de acompanhamento dos egressos realizados através de seminários e encontros? | | | | | |
| 37 | Como você avalia o apoio psicológico e o apoio jurídico ofertado pela Clínica Escola e Núcleo de Prática Jurídica (NPJ) dirigido aos alunos? | | | | | |
| 38 | Como você avalia a qualidade do curso que você está fazendo? | | | | | |
| 39 | Como você avalia o funcionamento e atuação do Colegiado de Curso? | | | | | |
| 40 | Como você avalia a Biblioteca da UNIFACC quanto à atualização do acervo de periódicos e de livros do seu curso? | | | | | |
| 41 | Como você avalia a Biblioteca da UNIFACC quanto ao horário de atendimento? | | | | | |
| 42 | Como você avalia as salas de aula, bibliotecas, cantinas e banheiros quanto à limpeza e manutenção do ambiente? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 43 | Como você avalia as salas de aula, bibliotecas, cantinas e laboratórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade? | | | | | |
| 44 | Como você avalia os recursos didáticos disponíveis no seu curso? (Data show e internet em sala de aula)? | | | | | |
| 45 | Como você avalia a qualidade dos laboratórios de atividades específicas do curso e a sua manutenção? | | | | | |
| 46 | Como você avalia o ambiente interno da UNIFACC quanto à área de convivência/acessibilidade/segurança? | | | | | |
| 47 | Como você avalia a atuação do canal de Ouvidoria da UNIFACC? | | | | | |
| 48 | Como você avalia a metodologia de ensino utilizada pelos(as) docentes nas disciplinas: desafia você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas? | | | | | |
| 49 | Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas pelos(as) docentes? | | | | | |
| 50 | Como você avalia a disponibilidade dos(as) docentes para esclarecer as dúvidas dos alunos? | | | | | |
| 51 | Como você avalia a relação dos(as) docentes alunos ao longo das disciplinas em termos de estímulo para você estudar e aprender? | | | | | |
| 52 | Como você avalia os planos de ensino apresentados pelos(as) docentes contribuição para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos? | | | | | |
| 53 | Como você considera as avaliações da aprendizagem realizadas nas disciplinas em relação à compatibilidade dos conteúdos ou temas trabalhados pelos(as) professores(as) durante as aulas? | | | | | |
| | Dê sugestões de melhoria para UNIFACC em geral: | | | | | |

Avalie as disciplinas em que está matriculado e os respectivos professores:

| N. o | AVALIE O SEU ENSINO | NÃO SEI | NUNCA | RARAMENTE | AS VEZES | SEMPRE |
|---------|---|---------|-------|-----------|----------|--------|
| | | | | | | |
| 1 | Os(as) professores(as) durante as aulas apresentam motivação, atenção e criatividade? | | | | | |
| 2 | Os(as) professores(as) apresenta, no início do semestre, o Plano de Ensino com referências bibliográficas disponíveis na biblioteca física ou virtual? | | | | | |
| 3 | Os(as) professores(as) desenvolvem as atividades da disciplina utilizando recursos e procedimentos adequados, de modo a contribuir para sua reflexão, participação e formação integral? | | | | | |
| 4 | As avaliações realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados na disciplina? | | | | | |
| 5 | Os professores(as) lançam em tempo hábil notas, faltas e conteúdos trabalhados? | | | | | |
| 6 | Os(as) professores(as) mantêm atitudes de respeito, consideração e cortesia no trato com todos os estudantes? | | | | | |
| 7 | Os canais de denúncia da Instituição são divulgados pelos professores e gestores do curso? | | | | | |
| 8 | As aulas não-presenciais são eficientes? | | | | | |
| 9 | As avaliações adotadas pelos(as) professores(as) nas aulas não- presenciais corresponde aos conteúdos trabalhados? | | | | | |
| 10 | Se você está fazendo estágio obrigatório ou não obrigatório, o acompanhamento do professor de estágio é eficiente? | | | | | |
| | Dê sugestões de melhoria para as disciplinas que você cursa na UNIFACC: | | | | | |

Apêndice E – Formulário de pesquisa aplicado aos docentes 2022/2

AValiação INSTITUCIONAL - FORMULÁRIO DOS DOCENTES

| PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – DOCENTES | |
|--|--|
| Qual Faculdade Católica você trabalha? () Cuiabá () Cândido Rondon () SEDAC () Várzea Grande | |
| Em qual curso ministra aulas? () Administração () Biomedicina () Ciências Contábeis () Direito () Educação Física () Enfermagem () Filosofia () Pedagogia () Psicologia () Teologia () CST Processos Gerenciais | |
| INFORMAÇÕES GERAIS | |
| QUESTÃO | RESPOSTAS |
| Sexo | () Masculino () Feminino () Outro () Prefiro não dizer |
| Qual sua faixa etária? | () Menor de 18 anos () 18 a 20 anos () 21 a 30 anos () 31 a 41 anos () 41 ou mais |
| Estado Civil | () Solteiro(a) () Casado(a) () União Estável () Divorciado(a) () Viúvo(a) |
| Qual sua cor? | () Branca () Preto () Amarela () Indígena |
| Renda Familiar (Considerando todas as pessoas que moram com você) | () Até 1 salário-mínimo () De 02 a 03 salários-mínimos () De 04 a 05 salários-mínimos () Acima de 5 salários-mínimos () Mais de 10 salários-mínimos |
| Maior Titulação | () Graduado () Especialista () Mestre () Doutor(a) () Pós Doutor(a) |
| Você tem Computador? | () Sim () Não |
| Onde você acessa internet? | () em casa () no trabalho () em locais públicos |
| Você frequenta a biblioteca? | () não frequento () somente para consultas () para preparar aulas |
| Você conhece a Biblioteca Virtual da UNIFACC? | () Sim () Não |
| Quantos artigos, capítulos de livros e/ou produções técnicas você publicou nos últimos três anos? | () Nenhum () Um () Dois () Três () Quatro ou mais |

| | |
|--|---|
| Tempo diário que dedica ao planejamento das atividades. | <input type="checkbox"/> 30 min. <input type="checkbox"/> 1 hora <input type="checkbox"/> 2 horas <input type="checkbox"/> 3 horas ou mais <input type="checkbox"/> Nenhuma das alternativas |
| Participa de projetos. | <input type="checkbox"/> Não participo <input type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão |
| Você considera que mora próximo a Faculdade? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |
| Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade? | <input type="checkbox"/> Carro <input type="checkbox"/> Moto <input type="checkbox"/> Transporte coletivo <input type="checkbox"/> Transporte particular (Van) <input type="checkbox"/> Outro |
| Quanto tempo você gasta para chegar até a Faculdade? | <input type="checkbox"/> Menos 15 minutos; <input type="checkbox"/> De 15 a 30 minutos; <input type="checkbox"/> De 30 a 45 minutos; <input type="checkbox"/> De 45 a 60 minutos <input type="checkbox"/> De 1 hora ou mais |

| N ^o | PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | MUITO BOM | BOM | REGULAR | RUIM | MUITO RUIM |
|----------------|--|-----------|-----|---------|------|------------|
| | | | | | | |
| 1 | Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades de ensino previstas e implantadas na UNIFACC? | | | | | |
| 2 | Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades de extensão previstas e implantadas na UNIFACC? | | | | | |
| 3 | Como você avalia a atuação da CPA-Comissão Própria de Avaliação na Instituição? | | | | | |
| 4 | Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC? | | | | | |
| 5 | Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC? | | | | | |
| 6 | Como você avalia a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição através dos resultados da CPA? | | | | | |
| | DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | | | | | |
| 1 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Missão da UNIFACC? | | | | | |
| 2 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às normas gerais da UNIFACC? | | | | | |
| 3 | Como você avalia o seu conhecimento quanto aos órgãos Colegiados Superiores: CONSUP e CONSEPE? | | | | | |
| 4 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s) Responsabilidade Social da Instituição? | | | | | |
| | POLÍTICAS ACADÊMICAS | | | | | |
| 1 | Como você avalia a gestão acadêmica dos cursos em que você atua em relação ao atendimento aos alunos em tempo hábil pelo coordenador(a) do curso? | | | | | |
| 2 | Como você avalia a gestão acadêmica dos cursos em que você atua em relação à oferta/viabilidade de atividades extracurriculares (palestras, cursos, estágios, seminários, etc.)? | | | | | |
| 3 | Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação a articulação de conteúdos entre as disciplinas do curso? | | | | | |
| 4 | Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação às aulas práticas de campo (visitas técnicas) e de laboratório? | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Como você avalia a qualidade dos cursos em que você atua em relação à carga horária das disciplinas? | | | | | | |
| 6 | Como você avalia a qualidade dos cursos em que atua em relação à contribuição das disciplinas para a formação cidadã e profissional do aluno? | | | | | | |
| 7 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à imagem interna? | | | | | | |
| 8 | Como você avalia a comunicação da UNIFACC em relação à imagem para a sociedade? | | | | | | |
| 9 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações postadas nas mídias sociais? | | | | | | |
| 10 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações prestadas internamente, entre setores? | | | | | | |
| 11 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação à qualidade das informações prestadas aos alunos(as)? | | | | | | |
| 12 | Como você avalia as políticas de acolhimento dos estudantes no início de cada semestre? | | | | | | |
| 13 | Como você avalia à(s) política(s) de benefícios, em especial, a bolsa desconto nas mensalidades? | | | | | | |
| 14 | Como você avalia as políticas e ações de acompanhamento dos egressos realizados através de seminários e encontros? | | | | | | |
| POLÍTICAS DE GESTÃO | | | | | | | |
| 1 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação às políticas de qualificação desenvolvidas através das parcerias com outras IES? | | | | | | |
| 2 | Como você avalia a política de formação continuada do corpo docente da UNIFACC? | | | | | | |
| 3 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao desempenho do(s) coordenador(es) para a melhoria do(s) curso(s)? | | | | | | |
| 4 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento do colegiado do(s) curso(s) que atua? | | | | | | |
| 5 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às políticas e ações desenvolvidas pela Direção Geral, Direção Administrativo-financeira e Direção Acadêmica? | | | | | | |
| 6 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação às políticas de articulação e integração Institucional entre os docentes? | | | | | | |
| 7 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao modelo de tomada de decisão na UNIFACC? | | | | | | |
| 8 | Como você avalia a relação entre os resultados apresentados nos relatórios de avaliação institucional e sua apropriação pelos gestores para tomada de decisões? | | | | | | |
| 9 | Como você avalia seu relacionamento com os técnicos, pessoal da limpeza e de segurança? | | | | | | |
| 10 | Como você avalia seu relacionamento com os Diretores: Geral, Administrativo-financeiro e Acadêmico? | | | | | | |
| 11 | Como você avalia seu relacionamento com os Docentes da UNIFACC? | | | | | | |
| 12 | Como você avalia seu relacionamento com os Estudantes da UNIFACC? | | | | | | |
| 13 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Finanças da UNIFACC? | | | | | | |
| 14 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Biblioteca da UNIFACC? | | | | | | |
| 15 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Secretaria da UNIFACC? | | | | | | |
| 16 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de RH da UNIFACC? | | | | | | |
| 17 | Como você avalia os cursos de Pós-graduação oferecidos pela UNIFACC. | | | | | | |

| INFRAESTRUTURA | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Como você avalia a biblioteca quanto à (ao) acervo de periódicos e livros do seu curso? | | | | | |
| 2 | Como você avalia a biblioteca da UNIFACC quanto ao horário de atendimento, limpeza e manutenção do ambiente? | | | | | |
| 3 | Como você avalia as salas de aula, laboratórios, biblioteca, banheiros, auditório, quanto à limpeza e manutenção dos ambientes? | | | | | |
| 4 | Como você avalia as salas de aula quanto aos recursos didáticos disponíveis? | | | | | |
| 5 | Como você avalia a qualidade e a manutenção dos equipamentos dos laboratórios de atividades específicas do curso? | | | | | |
| 6 | Como você avalia os auditórios quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade? | | | | | |
| 7 | Como você avalia o sistema de registro acadêmico? | | | | | |
| 8 | Como você avalia o ambiente interno quanto a segurança? | | | | | |
| 9 | Como você avalia a Assessoria de Informática (Equipe TI), tecnologia de informação e processamento de dados? | | | | | |
| 10 | Como você avalia a qualidade da internet ofertada na UNIFACC? | | | | | |
| ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA | | | | | | |
| 1 | Como você avalia a metodologia de ensino utilizada na sua disciplina: desafia o estudante a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas? | | | | | |
| 2 | Como você avalia a articulação da teoria com a prática nas atividades desenvolvidas na sua disciplina? | | | | | |
| 3 | Como você avalia a participação dos alunos nas suas aulas: levantam questionamentos e tiram dúvidas? | | | | | |
| 4 | Como você avalia o cumprimento dos prazos para apresentação e entrega de trabalhos por parte dos alunos? | | | | | |
| 5 | Como você avalia sua pontualidade na apresentação do Plano de Ensino aos seus alunos? | | | | | |
| 6 | Como você avalia sua pontualidade no retorno das avaliações (notas) para seus alunos? | | | | | |
| 7 | Como você avalia a coerência das avaliações solicitadas aos alunos e os conteúdos ministrados? | | | | | |
| 8 | Como você avalia o cumprimento da ementa da sua disciplina e das ações propostas? | | | | | |
| 9 | Como você avalia a ferramenta AVA utilizada nas aulas não presenciais? | | | | | |
| 10 | Como você avalia os canais de denúncia da Instituição? | | | | | |
| | Dê sugestões de melhoria para a sua disciplina: | | | | | |
| | Dê sugestões de melhoria para UNIFACC em geral: | | | | | |

Apêndice F – Formulário de pesquisa aplicado aos técnicos 2022/2

| |
|--|
| PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA CPA 2022 – TÉCNICOS |
| Qual Faculdade Católica você trabalha? () Cuiabá () Cândido Rondon () SEDAC () Várzea Grande |

| QUESTIONÁRIO SÓCIOECONÔMICO | |
|--|---|
| QUESTÃO | RESPOSTAS |
| Sexo | <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Feminino <input type="checkbox"/> Outro <input type="checkbox"/> Prefiro não dizer |
| Idade | <input type="checkbox"/> Menor de 18 anos <input type="checkbox"/> 18 a 20 anos <input type="checkbox"/> 21 a 30 anos <input type="checkbox"/> 31 a 41 anos <input type="checkbox"/> 41 ou mais |
| Estado Civil | <input type="checkbox"/> Solteiro(a) <input type="checkbox"/> Casado(a) <input type="checkbox"/> União Estável <input type="checkbox"/> Divorciado(a) <input type="checkbox"/> Viúvo(a) |
| Qual sua cor? | <input type="checkbox"/> Branca <input type="checkbox"/> Preto <input type="checkbox"/> Amarela <input type="checkbox"/> Indígena |
| Renda Familiar (Considerando todas as pessoas que moram com você) | <input type="checkbox"/> Até 1 salário-mínimo <input type="checkbox"/> De 02 a 03 salários-mínimos <input type="checkbox"/> De 04 a 05 salários-mínimos <input type="checkbox"/> Acima de 5 salários-mínimos <input type="checkbox"/> Mais de 10 salários-mínimos |
| Você tem Computador? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |
| Onde você acessa internet? | <input type="checkbox"/> em casa <input type="checkbox"/> no trabalho <input type="checkbox"/> em locais públicos |
| Formação | <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental <input type="checkbox"/> Ensino Médio <input type="checkbox"/> Curso Superior incompleto <input type="checkbox"/> Curso Superior <input type="checkbox"/> Especialização |
| Você conhece a Biblioteca Virtual da UNIFACC? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |
| INSTITUCIONAL | |
| Você considera que mora próximo a Faculdade? | <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |
| Qual o principal meio de transporte você utiliza para se locomover para a faculdade? | <input type="checkbox"/> Carro <input type="checkbox"/> Moto <input type="checkbox"/> Transporte coletivo <input type="checkbox"/> Transporte particular (Van) <input type="checkbox"/> Outro |
| Quanto tempo você gasta para chegar até a Faculdade? | <input type="checkbox"/> Menos 15 minutos; <input type="checkbox"/> De 15 a 30 minutos; <input type="checkbox"/> De 30 a 45 minutos; <input type="checkbox"/> De 45 a 60 minutos <input type="checkbox"/> De 1 hora ou mais |

| N. º | Em relação a UNIFACC-MT, avalie: | | | | | |
|---------|---|-----------|-----|---------|------|------------|
| | | MUITO BOM | BOM | REGULAR | RUIM | MUITO RUIM |
| 1 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à Missão da UNIFACC? | | | | | |
| 2 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto aos órgãos Colegiados Superiores: CONSUP e CONSEPE? | | | | | |
| 3 | Como você avalia a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI e as atividades | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | de extensão previstas e implantadas na UNIFACC? | | | | | |
| 4 | Como você avalia a atuação da CPA-Comissão Própria de Avaliação na Instituição? | | | | | |
| 5 | Como você avalia o seu nível de participação no processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC? | | | | | |
| 6 | Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre o processo de autoavaliação(CPA) da UNIFACC? | | | | | |
| 7 | Como você avalia a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição através dos resultados da CPA? | | | | | |
| 8 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto à(s) Responsabilidade Social da Instituição? | | | | | |
| 9 | Como você avalia a participação dos técnicos em palestras, congressos, seminários e projetos de extensão? | | | | | |
| 10 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação a imagem institucional interna? | | | | | |
| 11 | Como você avalia a comunicação da UNIFACC em relação à imagem institucional para a sociedade? | | | | | |
| 12 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações postadas nas mídias sociais? | | | | | |
| 13 | Como você avalia a comunicação na UNIFACC em relação às informações prestadas internamente, entre setores? | | | | | |
| 14 | Como você avalia à(s) política(s) de benefícios, em especial, a bolsa desconto nas mensalidades? | | | | | |
| 15 | Como você avalia a política de capacitação e formação continuada com seminários, palestras, aulas práticas etc., para o corpo técnico administrativo da UNIFACC? | | | | | |
| 16 | Como você avalia o seu nível de conhecimento quanto às políticas e ações desenvolvidas pela Direção Geral, Direção Administrativo-financeira e Direção Acadêmica? | | | | | |
| 17 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao funcionamento e atuação dos Órgãos Colegiados Superiores - CONSUP e CONSEPE? | | | | | |
| 18 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação ao modelo de tomada de decisão na UNIFACC? | | | | | |
| 19 | Como você avalia seu grau de satisfação em relação as políticas de articulação e integração institucional entre os técnicos? | | | | | |
| 20 | Como você avalia seu relacionamento com os Diretores: Geral, Administrativo-financeiro e Acadêmico? | | | | | |
| 21 | Como você avalia seu relacionamento com os Coordenadores da UNIFACC? | | | | | |
| 22 | Como você avalia seu relacionamento com os Docentes da UNIFACC? | | | | | |
| 23 | Como você avalia seu relacionamento com os Estudantes da UNIFACC? | | | | | |
| 24 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Finanças da UNIFACC? | | | | | |
| 25 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Biblioteca da UNIFACC? | | | | | |
| 26 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Secretaria da UNIFACC? | | | | | |
| 27 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de RH da UNIFACC? | | | | | |
| 28 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Limpeza da UNIFACC? | | | | | |
| 29 | Como você avalia seu relacionamento com o setor de Segurança da UNIFACC? | | | | | |
| 30 | Como você avalia os cursos de Pós-graduação oferecidos pela UNIFACC. | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|
| 3 1 | Como você considera as bolsas de descontos ofertadas pela UNIFACC? | | | | | |
| 3 2 | Como você avalia a relação entre os resultados apresentados nos relatórios de avaliação institucional e sua apropriação pelos gestores para a tomada de decisões? | | | | | |
| 33 | Como você avalia o ambiente de trabalho quanto à ventilação/conforto térmico/dimensão/acústica/acessibilidade? | | | | | |
| 34 | Como você avalia o sistema de registro acadêmico? | | | | | |
| 35 | Como você avalia as resoluções que organizam tanto a gestão administrativa quanto a acadêmica da IES? | | | | | |
| 36 | Como você avalia a legislação interna da IES, demonstra com clareza as competências e responsabilidade dos técnicos? | | | | | |
| 37 | Como você avalia a distribuição das competências e responsabilidades de cada setor na parte administrativa? | | | | | |
| 38 | Como você avalia o Programa de Apoio e Acolhimento ao recém-contratado? | | | | | |
| 39 | Como você avalia o ambiente interno da UNIFACC quanto à área de convivência/acessibilidade e segurança? | | | | | |
| 40 | Como você avalia o ambiente interno dos banheiros quanto à limpeza/conservação/acessibilidade? | | | | | |
| 41 | Como você avalia a manutenção dos equipamentos de trabalho? | | | | | |
| 4 2 | Como você avalia a Assessoria de Informática (Equipe TI), tecnologia de informação e processamento de dados? | | | | | |
| 4 3 | Como você avalia a distribuição de recursos e investimentos da UNIFACC? | | | | | |
| 4 4 | Como você se autoavalia como parte integrante da Faculdade. | | | | | |
| 4 5 | Como você avalia os canais de denúncia da Instituição? | | | | | |
| | Dê sugestões de melhorias para UNIFACC em geral: | | | | | |